Guía del Maestro

Cómo Guiar al Pueblo de Dios: Un Liderazgo de Servicio para una Comunidad de Servicio

Oficina de Desarrollo del Ministro
Iglesia del Nazareno
Lenexa, Kansas
913-577-0500 (USA)
2003

® Derechos Reservados 2003 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO EUA.

Aviso a los proveedores de educación:
Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Servicios Para el Ministro le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Servicios Para el Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Servicios Para el Ministro.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Oficina de Servicios Para el Ministro y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Oficina de Servicios Para el Ministro
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Servicios para el Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Ron Blake, Director, Oficina de Servicios Para el Ministro
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Oficina de Servicios Para el Ministro

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale
Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding
Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro específicas**.**
Traducción: Marcos Cisneros
Revisión y redacción: Marcos Cisneros
En todo este curso se usa la Versión Reina-Valera 1995 de la Biblia a partir de los módulos traducidos desde principios de 2007. En los anteriores se usó la Versión Reina-Valera 1960. Cuando se citen otras versiones se dará el crédito correspondiente, p. ej., NVI–Nueva Versión Internacional.

Introducción al sistema del curso modular

> *"Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo"*.
>
> —Efesios 4:11-12

> *"Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros".*
>
> —2 Timoteo 2:1

"El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los Objetivos de aprendizaje de la Estrategia Global para la Educación Teológica—La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por el Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades" (traducción del documento en ingles, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: "A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies" (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

©2003, Nazarene Publishing House

Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en ingles.

A los traductores de los módulos quienes han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Coordinador de Desarrollo de Literatura Hispana USA-Canada por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,
—Roberto Hodgson
Director Nacional de Ministerios Hispanos USA/Canada
Iglesia del Nazareno

Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: www.nazarenosusacan.org

©2003, Nazarene Publishing House

Prólogo de la serie

Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara Su nombre y Sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo dicha por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de Su Iglesia. La Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un Ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a quienes Dios llama para el ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro Cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas la entera Historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es "cuidar el rebaño de Dios . . . no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesta pero . . . no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño" (1 Pedro 5:2.3). El Ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio pude

©2003, Nazarene Publishing House

llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa.

Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un Ministro Cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Ef 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en la Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los Reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre" . . . él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Tim 6:11-12).

©2003, Nazarene Publishing House

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es "irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen" (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la Historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y

©2003, Nazarene Publishing House

profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su Iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Resumen del Módulo

Si “en Cristo todas las cosas son hechas nuevas” luego entonces, ¿cómo nuestra relación con Cristo transforma nuestro estilo de liderazgo? Esta pregunta busca la relación entre el liderazgo y la vida espiritual.

¿En dónde la espiritualidad cristiana y el liderazgo espiritual se interceptan en el contexto de una comunidad cristiana? En el centro de expectativas en conflicto, y a menudo diferencias irreconciliables, para el líder cristiano en una congregación local, organización misionera, universidad cristiana, junta gobernante de la iglesia, o anfitrión de otras comunidades, ¿qué significa –en realidad significa- el liderar con la mente de Cristo (1 Cor 2:16) en medio de estas situaciones a menudo conflictivas?

Este módulo examinará el modelo bíblico del liderazgo de servicio y cómo responde a estas preguntas.

©2003, Nazarene Publishing House

Contenido

Prólogo a la Serie iii
Introducción viii

Lección 1: Introducción al módulo 1-1

Tema 1: La PASIÓN de un liderazgo de servicio está sustentado en una teología de ministerio.
Lección 2: Liderazgo y la vida espiritual 2-1
Lección 3: Una visión compartida de ministerio 3-1

Tema 2: El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo.
Lección 4: En el Nombre de Jesús: Dirigiendo una comunidad de fe 4-1
Lección 5: Un modelo bíblico para dirigir una comunidad de fe, Parte 1 5-1
Lección 6: Un modelo bíblico para dirigir una comunidad de fe, Parte 2 6-1

Tema 3: El PROPÓSITO de un liderazgo de servicio está enfocado en preparar efectivamente al Cuerpo de Cristo –el Pueblo de Dios- para la misión y el ministerio.
Lección 7: Intencionalmente nutrir la vida espiritual para la misión y el ministerio 7-1
Lección 8: Consejería como desarrollo de ministerio 8-1
Lección 9: Doce tesis para un servicio del reino 9-1

Tema 4: El PLAN de un liderazgo de servicio está inclinado hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.
Lección 10: Liderazgo para la transformación congregacional 10-1
Lección 11: El líder como un catalizador para la transformación congregacional o corporativa 11-1
Lección 12: Un nuevo paradigma: Un líder lleno de gracia 12-1

Tema 5: La PRUEBA de un liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son guiados.
Lección 13: Cuidado profundo: El líder siervo es primero siervo 13-1
Lección 14: Cualidades centrales de un siervo líder 14-1
Lección 15: Valores centrales y actitudes del siervo líder 15-1
Lección 16: Repasando 16-1

Recursos (incluidos en la Guía del Estudiante)

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción

La intención para el uso de la Guía del Maestro

Esta guía sirve al educador como guía para la enseñanza del curso modular *Como guiar al Pueblo de Dios: Liderazgo de Servicio para una Comunidad de Servicio*,como base de la formación ministerial a los estudiantes quienes se están preparando para el servicio ministerial y la ordenación de credenciales en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en resultados definidos a través de la colaboración del proceso realizado en Breckenridge, Colorado USA, entre 1990 y 1997. Los materiales preparan al pastor-maestro para presentar el tema proveyendo lecturas de trasfondo, plan de las lecciones, una variedad de lecciones para dictar, instrucciones para el maestro, recursos para la enseñanza para cada lección, discusiones dirigidas, asignaciones de tareas y ejercicios en el salón de clase.

El pastor-maestro que enseñe los módulos deberá ser un ministro(a) ordenado y aprobado por la Junta de Estudios Ministeriales y el superintendente de distrito. Lo ideal sería que el pastor-maestro antes de enseñar el curso modular, haya recibido los talleres de capacitación del pastor-maestro de la estrategia educacional del Master Teacher Plan. Esta Guía del maestro asume que el pastor-maestro tiene algún entendimiento básico de la teología bíblica.

Se asume que los estudiantes serán adultos y motivados al aprendizaje para involucrarse en el ministerio y el liderazgo de la iglesia local.

Reconocimiento

Cada módulo es la acumulación del esfuerzo de mucha gente. Alguien escribe el manuscrito original, otros hacen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer le material más fácil de entender y finalmente un editor le da el formato al modulo para ser publicado. Este modulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a este modulo.

Contribuidor Principal
El contribuidor principal de este módulo es es E. LeBron Fairbanks, presidente de la Universidad Nazarena de Mount Vernon. El Dr. Fairbanks obtuvo su título de doctorado en la Universidad Nazarena de Trevecca en el 1964. Recibió tres títulos de maestría:

©2003, Nazarene Publishing House

M.A. de Scarritt College en 1967, M.Div. del Seminario Teológico Nazareno en 1970, y M.Th. del Seminario Teológico de Princeton en 1971. En el 1976 fue designado un Socio de la Educación de Liderazgo Pastoral en el Seminario Teológico de Princeton, y obtuvo el D.Min. del Seminario Teológico Nazareno en 1978. El Dr. Fairbanks es un gradado de la clase 1991 del Instituto Universitario Harvard de Administración Educativa. El Dr. Fairbanks fue Socio de Investigación en la Universidad de Yale la Escuela de Divinidades mientras estaba es un sabático en el 1999.

El Dr. Fairbanks estuvo involucrado en los ministerios de una iglesia local en Tennessee y Pensilvania por 14 años. Sirvió como decano académico para el Colegio Narazeno Europeo y profesor asociado en la Universidad Nazarena del Sur. En el 1984 el Dr. Fairbanks fue electo como presidente del Seminario Teológico de Asia-Pacífico en Manila, Filipinas, en dónde sirvió hasta que aceptó la presidencia de la Universidad Nazarena de Mount Vernon en junio del 1989.

El Dr. Fairbanks ha escrito numerosos libros y artículos. Ha viajado a 34 países y servido en una variedad de juntas en comunidades, estados, naciones e internacionales.

Editor

Cada módulo fue revisado por a lo menos un especialista de contenido para asegurarse que el contenido no representa un solo y estrecho punto de vista. El editor proveyó sugerencias que contribuyente principal pudo integrar en este módulo.

Jerry D. Lambert fue el editor para este módulo. El Dr. Lambert, comisionado de la Junta Internacional de Educación, anteriormente sirvió como presidente del Colegio Bíblico Nazareno de Colorado Springs, Colorado. También ha servido como superintendente de distrito en el Distrito de Pittsburg y pastor en la Iglesia del Nazareno. El Dr. Lambert pastoreó 20 años en Florida, Georgia, Texas, Missouri y Ohio.

Se le otorgó un B.A. de la Universidad Nazarena del Sur y un título de posgrado en teología del Seminario Teológico Nazareno en Kansas City. En el 1986, el Doctorado en Divinidades se le confirió de parte de alma mater, la Universidad Nazarena del Sur. El Dr. Lambert también graduó de la Universidad de Harvard Instituto de Administración de Educación Vitalicia en el 1988.

©2003, Nazarene Publishing House

En el 1994, el Dr. Lambert fue electo como el segundo comisionado de educación para la Iglesia del Nazareno, en dónde él trabaja con 57 instituciones alrededor del mundo. El Dr. Lambert ha dado liderazgo a los programas pioneros de educación por extensión para los estudiantes multiculturales al ministerio en 37 centros urbanos de los Estados Unidos. El es un frecuente orador en retiros, seminarios y campañas.

Revisión Histórica

Tercer Trimestre 2005, Revisión 3, la versión actual,
- Las guías del modulo editadas por género de inclusividad

Cuarto Trimestre 2003. Revisión 2,
- Derecho del autor fue transferido a Nazarene Publishing House

Tercer Trimestre 2003. Revisión 1,
- El formato de Repaso de la Lección, Introducción, Desarrollo, Conclusión fueron establecidos
- Se creó la Guía del Estudiante

Declaración de Resultados para el Módulo

La visión total de este módulo es para que cada estudiante abrace el modelo bíblico de "siervo" como la fuerza determinante y principio organizacional en el individuo coniforme él o ella busca el guiar una comunidad cristiana de fe.

Propósito del módulo
En el contexto de los fundamentos bíblicos y teológicos, y desde las perspectivas de la formación espiritual, estratégica y de habilidad, el curso invitará a cada participante a una búsqueda de por vida de y un compromiso personal y entendimientos corporativos del liderazgo cristiano, y la particular relación de la espiritualidad cristiana y la responsabilidad de liderazgo del pastor.

Temas del curso
1. La PASIÓN del liderazgo de servicio está fundamentada en una teología del ministerio.
2. El PODER del liderazgo de servicio está arraigado en una búsqueda determinante de la semejanza de Cristo.
3. El PROPÓSITO del liderazgo de servicio está enfocado en capacitar efectivamente al Cuerpo de Cristo –el Pueblo de Dios- para la misión y ministerio.
4. El PLAN del liderazgo de servicio está inclinado hacia la formación espiritual y la transformación

©2003, Nazarene Publishing House

congregacional.
5. La PRUEBA del liderazgo de servicio se refleja en la calidad de crecimiento de aquellos que son guiados.

Materiales del Módulo

Hemos tratado de diseñar este módulo para que sea flexible y fácil de adatar a su situación. Para cada lección hay diferentes porciones de apoyo, las cuales hemos titulado simplemente “recursos”. Estas pueden ser usadas de muchas diferentes maneras. Los recursos han sido reproducidos en la guía del estudiante de este módulo. El instructor querrá obtener una copia de la guía del estudiante para su propio uso.

1. El instructor podrá fotocopiar estas para el uso de propias guías de cátedra. Hay espacio para añadir notas de la guía del maestro, del libro de texto, o de las lecturas adicionales sugeridas. ¡También añadir sus propias ilustraciones!
2. Las páginas podrán ser fotocopiadas en transparencias para proyector para usarse en clase.
3. Estas páginas aparecen en la Guía del estudiante para el uso y participación del estudiante.

Una razón para desarrollar este módulo es para beneficio la educación a exención. Entendemos que maestros alrededor del mundo son llamados a llamar cursos que no están dentro de su área de especialidad, sin embargo los enseñan porqué desean que pastores sean entrenados y líderes sean desarrollados para la iglesia. La educación por extensión es básica para el rápido crecimiento de la iglesia. Queremos proveer este como un recurso para los educadores por extensión. Si esto ayuda a otros a lo largo del camino, está bien.

Otra razón por la cual desarrollar este módulo es la equipar a una facultad autóctona. Creemos que una clase así es impartida y contextualizada de una mejor manera por alguien de dentro de la misma cultura de los estudiantes. Muchos excelentes maestros, quienes son líderes en nuestras iglesias alrededor del mundo, no tienen títulos mayores en teología sin embargo tienen las habilidades para enseñar efectivamente un módulo como este. Queremos darles la libertad de hacerlo, y al hacerlo, en realidad mejorar el módulo y hacerlo más dinámico y significativo para su contexto que nosotros lo hubiéramos retenido e insistido en enseñarlo nosotros mismos.

©2003, Nazarene Publishing House

Resultados esperados de este módulo

El *Manual* de la Iglesia del Nazareno y la *Guía internacional de desarrollo de normas para la ordenación* definen la preparación educativa para la ordenación. Además, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado guías educacionales con las que se califican programas educativos para la ordenación ofrecidos dentro de su región.

La *Guía de desarrollo ministerial* de la Región de los EE.UU. define los resultados que se esperan del programa global de estudios ministeriales. Los módulos ayudan a los candidatos en el desarrollo de esas habilidades. En otros módulos quizá también se esperen los mismos resultados. Los resultados específicos que se esperan del módulo presente son los siguientes:

CP 4 La habilidad de escribir una filosofía del ministerio inclusiva la cual dé respuesta a "¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?"

CP 5 La habilidad de proveer supervisión a aquel quien ministra usando las habilidades de administración incluyendo el liderazgo de servicio, resolución de conflicto, y administración.

CP 6 La habilidad de administrar los recursos del ministerio de una persona (tiempo, personal, finanzas, etc.) en una manera consistente con el tamaño de una iglesia y sus características.

CP 7 La habilidad de concebir y articular propósito, misión, visión, y desarrollar planes estratégicos en una iglesia local

CP 8 La habilidad de desarrollar destrezas de trabajo en equipo, identificar y cultivar dones espirituales, reclutar voluntarios, diagnosticar e intervenir en problemas

CP 10 La habilidad de sintetizar, analizar, razonar lógicamente para discernimiento, evaluación, y solución de problemas y vivir con ambigüedad

CP 11 La habilidad de analizar la validez de los argumentos e identificar sus presuposiciones y consecuencias

CP 17 La habilidad de dirigir a la iglesia en el discipulado y asimilación en la iglesia de los nuevos convertidos

CP 18 La habilidad de identificar los factores sociales y congregacionales que influencian el crecimiento de la iglesia

©2003, Nazarene Publishing House

CP 20 La habilidad de vislumbrar una educación más apropiada para la iglesia local y asegurar el desarrollo y afirmación de aquellos que sirven a la iglesia
CP21 La habilidad de vislumbrar, ordenar, y participar en una adoración contextualizada y teológicamente fundamentada
CH 1 La habilidad de aplicar un entendimiento básico de teorías éticas para enseñar y estimular un comportamiento ético en la comunidad cristiana
CH 2 La habilidad de discernir y tomar decisiones éticas teológicamente basadas en el centro de un contexto complejo y/o paradójico
CH 4 La habilidad de comprender y aplicar las dimensiones particulares del liderazgo espiritual de la iglesia
CH 5 La habilidad de aplicar las éticas cristianas a los asuntos de integridad del ministro y la congregación para una autentica fidelidad cristiana y un testimonio público
CH 8 La habilidad de tomar responsabilidad el propio desarrollo espiritual de él o ella
CH 9 La habilidad de aplicar entendimiento de la necesidad de un continuo desarrollo a través del transcurso de la vida del ministro hacía la búsqueda de un carácter santo
CH 10 La habilidad de demostrar un entendimiento realista incluyendo puntos fuertes personales, talentos, puntos débiles, y áreas en donde se necesita crecimiento

DECLARACIONES DE EXPECTATIVAS

Este curso hará un intento por:
1. Proveer los principios bíblicos de un liderazgo de servicio
2. Ayudar a los alumnos:
   - A integrar la fe cristiana y el liderazgo en todos los aspectos de la vida
   - A ver el ministerio como un llamado sagrado de por vida para cada creyente
3. Afirmar una visión wesleyana general al:
   - Comprometerse a uno mismo a Cristo y sus enseñanzas como se encuentran en la Biblia
   - Basando la estrategia del liderazgo de uno mismo en el énfasis del “optimismo de la gracia” y la “erradicación del pecado”
   - Valorando todas las verdades de la Verdad de Dios
   - Esforzándose hacia la integridad de pensamiento y acción
4. Invitar y comprender las características particulares del líder cristiano y la organización cristiana que

©2003, Nazarene Publishing House

permite al líder y a los que son guiados a proveer una plataforma y contexto en el cual el Espíritu de Dios puede transformar a las personas y las estructuras
5. Desafiar a los alumnos a un compromiso de por vida a las disciplinas de la formación espiritual
6. Equipar a los alumnos con las habilidades necesarias para trabajar como líder/facilitador dentro de la comunidad de fe
7. Hacer una distinción entre los estilos del liderazgo cristiano y el secular y entre un planeamiento operativo y estratégico
8. Permitir a los alumnos a comprender mejor la investidura intencional que Dios da al siervo fiel quien responde al llamado de Dios a ser un líder en el reino de Dios en la tierra
9. Ayudar a los alumnos a formular su propio filosofía de liderazgo de servicio

Libros de texto recomendados

El contribuyente principal desarrollo este módulo en un nivel de curso de estudio de postgrado. Cinco libros de texto y monogramas son específicamente recomendados y pueden ser considerados como libros de texto para un estudio más a fondo.

Bowling, John. *Grace-Full Leadership.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.

Lansing, Alfred. *Endurance: Shackleton's Incredible Voyage.* New York: Carroll and Graf, 1998.

Nouwen, Henri J. M. *In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership.* New York: Crossroad Publishing Company, 1989.

Parrott, Richard L. *Leadership Character.* Ashland, KY: Sandberg Leadership Center, Ashland Seminary Press, 2002.

Perkins, Dennis N. T. *Leading at the Edge: Leadership Lessons from the Extraordinary Saga of Shackleton's Antarctic Expedition.* New York: AMACOM, 2000.

Requisito central del módulo

Gradual, acumulativa de papelLos alumnos prepararán un trabajo de investigación acumulativo y gradual sobre "Mi filosofía del liderazgo de servicio". Una porción del escrito deberá ser entregada al final de cada uno de los temas. Todo el documento escrito, el

©2003, Nazarene Publishing House

cual incluye la revisión de cada uno de los temas y conclusiones, deberá ser entregado en la última sesión. Este trabajo de investigación deberá reflejar las discusiones de clase y las lecturas del alumno adicionales sobre el tema del liderazgo.

Horarios Sugeridos par el Curso

Cada lección del módulo está diseñada para 90 minutos. Cada lección contiene introducción, desarrollo y conclusión. Las lecciones tienen secuencias. Cada lección asume que el estudiante domina el material de las lecciones previas. Las lecciones pueden agruparse en diferentes formas para acomodar el horario de los alumnos.

Cuando las lecciones se enseñan en horarios regulares o en el formato de curso intensivo, el educador tiene que ajustar la asignación de las tareas en vista de que los estudiantes no tendrán tiempo entre una lección y otra para cumplir sus asignaciones. Es muy importante que el educador prepare y planee sus lecciones con anticipación.

Aquí hay tres sugerencias (de entre muchas) de formas en que las reuniones pueden ser organizadas.

1. Un plantel residencial. La clase puede reunirse dos días por 90 minutos. Presente una lección por tiempo de reunión. Total del tiempo: 8 semanas.

2. Educación a distancia. La clase se puede reunir un día (o una noche) cada semana por 3 a 3 horas y media. Presente dos lecciones por reunión con un tiempo de receso entre las lecciones. Los participantes necesitarán viajar para las reuniones a las localidades centralizadas, por lo tanto, aproveche bien el tiempo. Total de tiempo: 8 semanas.

3. Módulo intensivo. El grupo puede reunirse por cuatro días consecutivos por 7 u 8 horas al día. Presente dos lecciones en la mañana con un periodo de receso entre lecciones, y dos lecciones por la tarde con otro receso entre lecciones. Los participantes deben completar las asignaciones de lectura antes de llegar al lugar en donde se impartirá el módulo, y las asignaciones escritas pueden entregarse en los próximos 30 a 60 días después de la reunión de la clase. Total del tiempo de reunión 1 semana. (Tiempo transcurrido incluyendo asignaciones de lectura y escritos: 2 a 3 meses).

©2003, Nazarene Publishing House

Este modulo está dividido en cinco temas. La progresión de estos temas puede ser vista en la gráfica siguiente. Se provee un espacio para que usted lo llene con las fechas cuando su grupo se reunirá para las clases.

Fecha	Lección
	1. Introducción al módulo
	Tema 1: La PASIÓN de un liderazgo de servicio está sustentado en una teología de ministerio.
	2. Liderazgo y la vida espiritual
	3. Una visión compartida del ministerio
	Tema 2: El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo.
	4. En el Nombre de Jesús: Dirigiendo una comunidad de fe
	5. Un modelo bíblico para dirigir una comunidad de fe, Parte 1
	6. Un modelo bíblico para dirigir una comunidad de fe, Parte 2
	Tema 3: El PROPÓSITO de un liderazgo de servicio está enfocado en preparar efectivamente al Cuerpo de Cristo –el Pueblo de Dios- para la misión y el ministerio.
	7. Intencionalmente nutrir la vida espiritual para la misión y el ministerio
	8. Consejería como desarrollo de ministerio
	9. Doce tesis para un servicio del reino
	Tema 4: El PLAN de un liderazgo de servicio está inclinado hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.
	10. Liderazgo para la transformación congregacional
	11. El líder como un catalizador para la transformación congregacional o corporativa
	12. Un nuevo paradigma: Un líder lleno de gracia
	Tema 5: La PRUEBA de un liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son guiados.
	13. Cuidado profundo: El líder siervo es primero siervo
	14. Cualidades centrales de un líder siervo
	14. Valores centrales y actitudes del líder siervo
	16. Repasando

©2003, Nazarene Publishing House

La Guía del Maestro

Nota: Es muy importante recordar que las actividades ayudarán en el aprendizaje del estudiante. Esto significa que usted no dependerá solo de su información, sino de la dinámica de participación de los estudiantes. El enfoque del módulo es ayudar al estudiante. Su función como maestro es diseñar un ambiente donde los estudiantes puedan aprender. Algunas veces usted dictará la lección, otras veces dirigirá la discusión, y en otros casos facilitar la dinámica de grupo de los estudiantes. Este formato educacional ayudará a que el estudiante se involucre en el proceso de su aprendizaje. El aprendizaje es una dinámica de grupo.

La guía del maestro se ha escrito para guiar al educador(a) para la preparación de la enseñanza de este módulo. Contiene un plan de lecciones completas y recursos para proveer una base sólida para la presentación del tópico. Usted necesita preparar cada lección con anticipación para manejar el tema de cada lección. Con frecuencia se sugieren lecturas para el educador o usted puede añadir otras referencias que usted desee insertar en la lección. Las preguntas de discusión están acompañadas de posibles respuestas; también puede añadir o compartir sus propias experiencias ministeriales, o de algunas otras fuentes.

Se diseñó la guía del maestro en un formato de dos columnas. La columna de la derecha contiene el material para dictar la lección, la descripción de las actividades, y las preguntas de los estudiantes. En la columna de la izquierda están las sugerencias para el maestro. También están los ejemplos que usted puede usar de ilustraciones y conceptos del material de clase. Puede añadir sus propias experiencias y las de los estudiantes.

Puede hacer uso de los espacios en blanco de la columna de la izquierda para que escriba sus propias notas.

La guía del maestro tiene tres componentes principales: La introducción, el plan de las lecciones, y los recursos de enseñanzas. Usted está leyendo la introducción de la guía, la cual provee la filosofía del estudiante adulto, información de cómo organizar el módulo e ideas y de cómo enseñar las lecciones.

Las lecciones como parte de la Guía del maestro están enumeradas con dos números, el primer número es el de la página y el segundo número corresponde a la lección, “3-5.”

Los planes de las lecciones son completos en sí mismos. Ellos contienen el Bosquejo de la lección, Introducción, cuerpo y cierre. El Bosquejo de la lección provee el horario, los tópicos, las actividades de aprendizaje y la lista de los materiales de recursos en la Guía del Estudiante.

La introducción de la lección deberá llamar la atención del estudiante, orientarlo sobre un panorama general del contenido de la lección, presentar los objetivos de

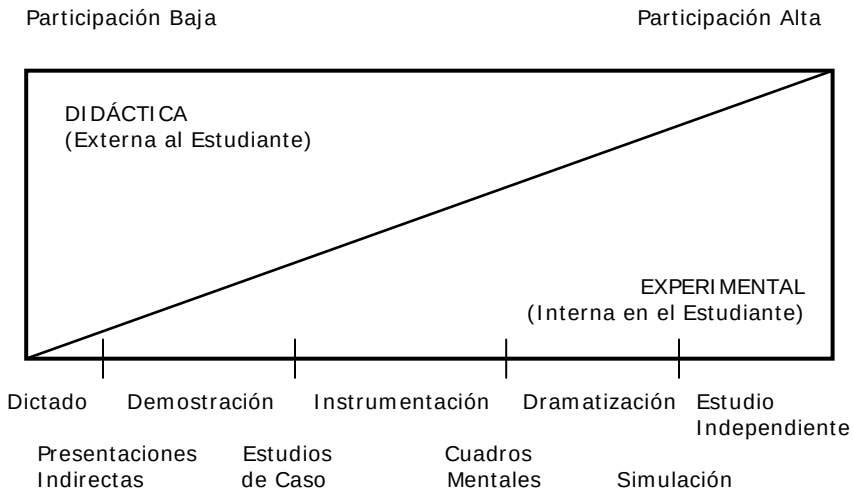
©2003, Nazarene Publishing House

la lección, y prepararlo para las actividades de aprendizaje.

El cuerpo de la lección es la base del contenido de la lección. La clave es mantener al estudiante involucrado. Aún cuando se está dictando la lección, haga preguntas para poner a pensar al estudiante acerca del contenido y no solamente para escuchar la lección.

El siguiente cuadro demuestra el concepto de aprendizaje en la participación del estudiante cuando se usan diferentes métodos de enseñanzas. Cuando se dicta la lección se requiere una participación mínima del estudiante; con el estudio independiente, se requiere que el estudiante tenga la mayor participación.

CONTINUO METODOLÓGICO



Una variedad de actividades de aprendizaje se usan para presentar la información y permitir que los estudiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada persona tiene su preferencia en el proceso del aprendizaje y el trasfondo de su experiencia será un filtro en cuanto a lo que realmente pueda aprender. La variedad de actividades ayuda al estudiante adulto a adaptarse a la tarea del aprendizaje—escuchar, participar, leer, discutir y una combinación de todo esto. El estudiante debe de tener la oportunidad de probar y clarificar lo que está aprendiendo a través de hablar con el maestro y compañeros de clase y poner en práctica el conocimiento aprendido lo más pronto posible.

©2003, Nazarene Publishing House

En el cierre de la lección se provee un tiempo para preguntas y respuestas, repasar la información, conectar la lección con las próximas lecciones, las asignaciones de tareas y los puntos finales.

Las asignaciones de tareas son importantes para las actividades del aprendizaje. Estas asignaciones proveen al estudiante la oportunidad de sintetizar el aprendizaje del salón de clase. Trabajando en estas asignaciones se extiende la experiencia del aprendizaje más allá del tiempo en el salón de clase.

El estudiante—especialmente el estudiante adulto—necesita con frecuencia la retroalimentación de su aprendizaje. La interacción con los otros estudiantes ayuda a refinar lo que él o ella están aprendiendo. La retroalimentación del maestro es crucial para reforzar el aprendizaje del estudiante y para que persevere en el programa de estudios ministeriales.

Es la responsabilidad del maestro de este modulo entregar al estudiante en un tiempo adecuado los resultados de las asignaciones de las tareas para reforzar el aprendizaje del estudiante. Revisar y responder a las tareas le proveerá al maestro información en cuanto a cómo los estudiantes están progresando en el proceso del aprendizaje.

Los módulos han sido preparados para los estudiantes ministeriales que están buscando las credenciales de ordenación y no un título académico. Por lo tanto, las calificaciones con letras o números no son apropiadas. La respuesta del instructor a las asignaciones de los estudiantes debe ser bien pensada y en su mayoría por escrito. El propósito será siempre refinar y afirmar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los recursos de enseñanza en la guía del estudiante. Cada hoja de recurso está enumerada con la lección donde primeramente se usa el recurso. El primer número pertenece a la lección, seguido del número del recurso, “2-1.”

Usted debe de determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene acceso a un retro-proyector de lámina o proyector de “power point”, use cualquiera de estos dos instrumentos didácticos para ayudar al aprendizaje.

La guía del estudiante para este módulo contiene el prólogo a la serie, reconocimientos, sílabos, la sección de recursos, objetivos de la lección, y las asignaciones. Una copia de la Guía del Estudiante deberá proveerse a cada estudiante.

©2003, Nazarene Publishing House

Recomendación para fotocopiar el material del módulo. Usted puede foto copiar cualquier parte de esta guía del maestro como usted crea conveniente. Es recomendable que imprima cada lección para su preparación y para enseñar el módulo.

También asegúrese que los estudiantes tengan fotocopia de la Guía del Estudiante desde el primer día de clase. Es obvio que usar el formato de fotocopiar por ambos lado, ayudará a reducir el costo.

Una Agenda Escondida

Aspectos escondidos del currículo . . . porque de la manera que enseñamos se enseña

En cada lección hay ciertas pautas metodológicas y del ambiente de la clase que se deben considerar.

Primero, considere el arreglo del salón de clase. Cuando sea posible hágalo de una forma que invite al sentido de comunidad. En círculo o alrededor de las mesas es una buena forma para lograr este propósito. Si la clase es muy numerosa, arregle las sillas dejando espacio suficiente para facilitar la movilización para cuando se hagan los arreglos de los pequeños grupos.

Segundo, considere cómo se presenta usted como maestro. Su forma de vestir, sus gestos, donde se ubica cuando está dictando la lección son aspectos que transmiten un mensaje. Usted debe considerar estos aspectos para transmitir el mejor mensaje a los estudiantes. La educación ministerial, no es transmitir solamente información, sino ser ejemplo a los estudiantes en el proceso de su formación ministerial. Hable naturalmente. Ponga atención a los estudiantes en sus comentarios, gestos y sobre todas las cosas valorícelos como personas. Aprenda sus nombres. Motívelos para que participen. Recuerde que usted está modelando para ellos, y de la forma que usted enseñe y se conduzca les enseñará más que las palabras que usted dice.

Tercero, Ore en cada sesión de clase invitando la presencia del Espíritu Santo al salón de clase.

Cuarto, el compartir historias como actividad de aprendizaje ayuda al estudiante a reflexionar en su propia experiencia cristiana. Esto es una forma de establecer y desarrollar el sentido de comunidad

©2003, Nazarene Publishing House

Cuando la clase se ha excedido de 90 minutos, es tiempo para un receso. El receso entre cada segmento es un buen tiempo para el compañerismo y la formación y fortalecimiento de la relación como comunidad. Durante este tiempo, manténgase a la disposición de los estudiantes. Haga arreglos para el preparativo para del café y los refrescos; esto ayuda al ambiente del compañerismo y para preparar a los estudiantes para el siguiente segmento. Recuerde que son adultos y han trabajado fuerte todo el día y la semana.

El Diario: La Llave para la Formación Espiritual

El diario es una asignación mayor en cada módulo para la preparación al ministerio de los Cursos Ministeriales. Es el elemento que ayudará a la integración espiritual y a la aplicación ministerial del contenido de cada módulo, ya sea que el módulo se concentre en Contenido, Competencia, Carácter o Contexto. El diario asegura el proceso del componente "Ser, Saber, y Hacer", y es parte de cada módulo, del cual usted participe. ¿Qué es un diario y cómo pude lograrse con significado?

El Diario: Una Herramienta para la Reflexión e Integración Personal

El sílabo contiene esta explicación del diario. El diario provee el componente de la formación espiritual del módulo y es una parte integral en el proceso de la experiencia del aprendizaje.

Pida que los estudiantes lean la sección del diario durante la revisión del sílabo en la lección 1, y enfatice que el diario es una asignación para cada lección del módulo.

Cuando asigne las tareas de cada lección, asigne escribir el diario cada vez que la clase se reúna.

La participación en el curso de estudio es el corazón de su preparación ministerial. Para completar cada curso se le pedirá que escuche conferencias y lea varios libros, y que participe en discusiones, haga trabajos escritos y tome exámenes. La meta es dominar los contenidos.

Otra parte, igual de importante, de la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual, devocionales, mientras que otros le llaman crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera cómo llame a este proceso, esta se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento, sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio. El trabajo espiritualmente formativo tejerá todo lo que usted aprenda en la tela de su ser, permitiendo a su educación fluir de su mente hacia su corazón y hacia aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a desarrollar su relación con Dios, escribir un diario espiritual es una herramienta esencial para unir

©2003, Nazarene Publishing House

a todas ellas. Escribir el diario significa simplemente guardar un registro de las experiencias y las intuiciones que usted ha ganado a lo largo del camino. Es una disciplina, pues requiere una buena cantidad de trabajo que fielmente se debe invertir en la realización del diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que dejan de practicar debido a las presiones que vienen de sus otras muchas ocupaciones. Incluso, cinco minutos diarios invertidos en su diario pueden hacer una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Permítanme explicar.

Considere el tiempo invertido en su diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, un ajá, ajá que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un diario corriente en el que se registran los acontecimientos diarios, sino un dialogo personal. Es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, y planes. Aunque a algunas personas, les gusta tener diarios algo complicados, con una sección para cada tipo de reflexión, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso. En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es un lápiz y un papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, mientras que otros disfrutan utilizando un cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras

©2003, Nazarene Publishing House

experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primera cosa a hacer en la mañana. Junto con el tiempo devocional, escribir el diario espiritual le permite a usted comenzar a tejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que usted ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente usted encontrará que llevar su diario consigo le permitirá a usted apuntar esas ideas que se vienen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el Diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntando si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros regularmente, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que pueda devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso, y su experiencia en el ministerio, en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, para que el ministerio sea un asunto de "ser", más que solamente de "hacer". Escribir su diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por que hago lo que hago cuando lo hago?"

El diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán los elementos de su educación juntos. Un diario es la herramienta para la integración. ¡Qué pueda valorar el proceso de escribir su diario!

Bibliografía

Armerding, Hudson. *The Heart of Godly Leadership*. Wheaton, IL: Crossway Books, 1992.

©2003, Nazarene Publishing House

Augsburger, David W. *Caring Enough to Confront*. Ventura, CA: Regal Books, 1981.

Biehl, Bobb. *Masterplanning: The Complete Guide for Building a Strategic Plan for Your Business, Church, or Organization.* Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1997.

Blackaby, Henry, Henry Brandt, and Kerry L. Skinner. *The Power of the Call.* Nashville: Broadman and Holman, 1997.

Bonhoeffer, Dietrich. *Life Together: The Classic Exploration of Faith in Community*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1978.

Bowling, John C. *Grace-Full Leadership: Understanding the Heart of a Christian Leader.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.

Bridges, William. *Managing Transitions: Making the Most of Change*. Cambridge, MA: Perseus Publishing, 1991.

Byham, William C., and Jeff Cox. *Heroz: Empower Yourself, Your Coworkers, Your Company.* New York: Fawcett Columbine, 1994.

_____. *Zapp! The Lightning of Empowerment.* New York: Fawcett Columbine, 1988.

Cattall, Everett. *The Spirit of Holiness.* Grand Rapids, MI: Erdmans, 1963.

Covey, Stephen R. *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change.* New York: Simon & Schuster, Inc., 1989.

De Pree, Max. *Leadership Is an Art.* New York: Doubleday, 1989.

Elmore, Tim. *Portrait of a Leader.* Atlanta: EQUIP, 2000.

Fairbanks, E. LeBron. "Servant Leadership for a Servant Community." http://www.mvnu.edu/facstaff/admin/presidentsoffice/speeches.html.

Greenleaf, Robert. *The Power of Servant Leadership*. Edited by Larry Spears. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., 1998.

_____. *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness.* Mahwah, NJ: Paulist Press, 2002.

©2003, Nazarene Publishing House

_____, and Anne. T. Fraker. *Servant and Seeker: Reflections on Religious Leadership*. Edited by Larry Spears. San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 1966.

_____, and Don M. Frick. *On Becoming a Servant Leader*. Edited by Larry Spears. San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 1996.

Grider, J. Kenneth. *A Wesleyan-Holiness Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Hersey, Paul, Kenneth H. Blanchard, and Dewey E. Johnson. *Management of Organizational Behavior: Leading Human Resources.* Eighth edition, New York: Prentice Hall, 2000.

Howe, Reuel L. *The Miracle of Dialogue.* New York: Seabury Press, 1963.

Kopp, Sheldon B. *If You Meet the Buddha on the Road, Kill Him!* Palo Alto: Science and Behavior Books, Inc., 1972.

Kouzes, James M., and Barry Z. Posner. *Encouraging the Heart*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1998.

_____. *The Leadership Challenge.* Third edition, Jossey-Bass, San Francisco: 2002.

Kuzmic, Peter. "Twelve Theses on Kingdom Servanthood for Post-Communist Europe." *Transformation* (January 1999) 16:1, 34-39.

Lansing, Alfred. *Endurance: Shackleton's Incredible Voyage.* New York: Carroll and Graf Publishers, 1998.

Manning, Brennan. *Ruthless Trust.* New York: Harper Collins Books, 2000.

Markham, Donna J. *Spiritlinking Leadership: Working Through Resistance to Organizational Change.* New York: Paulist Press, 1999.

Maxwell, John. *The 21 Irrefutable Laws of Leadership.* Nashville: Thomas Nelson, 1998.

_____. *The 21 Most Powerful Minutes in a Leader's Day.* Nashville: Thomas Nelson, 2000.

_____. *Developing the Leader Within You.* Nashville: Thomas Nelson, 1993.

©2003, Nazarene Publishing House

_____. *Think on These Things.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, 1999.

_____, and Jim Dornan. *Becoming a Person of Influence*. Nashville: Thomas Nelson, 1997.

Mayer, Herbert T. *Pastoral Care: Its Roots and Renewal.* Atlanta: John Knox Press, 1979.

McKenna, David L. *Power to Follow, Grace to Lead.* Dallas: Word Publishing, 1989.

Mulholland, M. Robert, Jr. *Invitation to a Journey.* Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993.

Nelson, Alan E. *Broken in the Right Place: How God Tames the Soul.* Nashville: Thomas Nelson, 1994.

Newbigin, Leslie. *The Household of God.* London: SCM Press, Ltd., 1953.

Nouwen, Henri J. M. *In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership.* New York: Crossroad Publishing Company, 1989.

_____. *Out of Solitude*. Notre Dame, IN: Ave Maria Press, 1984.

_____. *Reaching Out.* New York: Doubleday and Company, 1975.

_____. *The Way of the Heart: Desert Spirituality and Contemporary Ministry*. San Francisco: HarperSanFrancisco, reprint edition, 1991.

_____, Donald P. McNeil, and Douglas A. Morrison. *Compassion: A Reflection on Christian Life.* Reprint, Image Books, 1983.

Ortland, Anne, and Ray Ortland. *Staying Power: How You Can Win in Life's Tough Situations.* Nashville: Thomas Nelson, 1986.

Perkins, Dennis N. T. *Leading at the Edge: Leadership Lessons from the Extraordinary Saga of Shackleton's Antarctic Expedition.* New York: AMACOM, 2000.

The Pineapple Story. Oak Brook, IL: Institute in Basic Youth Conflicts, Inc., 1978.

Pohl, Christine. *Making Room: Recovering Hospitality in Christian Tradition.* Grand Rapids: Eerdmans, 1999.

Powell, John. *Why Am I Afraid to Tell You Who I Am?* Reprint, Allen, TX: Thomas More Publishing, 1995.

 ©2003, Nazarene Publishing House

Reed, Harold. *The Dynamics of Leadership: Open the Door to Your Leadership Potential.* Danville, IL: Interstate Printers and Publishers, 1982.

Satir, Virginia. *Making Contact.* Millbrae, CA: Celestial Arts, 1976.

_____. *Peoplemaking.* Palo Alto, CA: Science and Behavior Books, 1972.

Senge, Peter M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.* New York: Currency Doubleday, 1990.

Shackleton's Antarctic Adventure. A 40-minute video, available through Nova Videos. To contact NGBH Boston Video, call 1-800-949-8670; fax 1-802-864-9846; or visit *www.wgbh.org/shop*.

Sing to the Lord. Kansas City: Lillenas Publishing Company, 1993.

Thrall, Bill. *The Ascent of a Leader: How Ordinary Relationships Develop Extraordinary Character and Influence.* San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1999.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Trueblood, Elton. *Your Other Vocation.* New York: Harper, 1952.

Truesdale, Al. *If God Is God, Then Why? Letters from New York City.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2002.

Wahlroos, Sven. *Family Communication*. Revised edition, New York: McGraw-Hill/Contemporary Books, 1995.

Weems, Lovett H., Jr. "Trust—the Foundation of Effective Leadership." In *Leadership Character.* Ashland, KY: Sandberg Leadership Center, Ashland Seminary Press, 2002.

Winer, Michael, and Karen Ray. *Collaboration Handbook*: *Creating, Sustaining, and Enjoying the Journey.* St. Paul: Amherst W. Wilder Foundation, 1994.

©2003, Nazarene Publishing House

[Esta página queda intencionalmente en blanco]

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 1

Introducción al Módulo

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Búsqueda de tesoros	Actividad	Recurso 1-1
0:30	El sílabo del módulo	Discusión	Sílabo del módulo
1:00	Temas del módulo	Presentación de la lección/Discusión	Himnario: *Sing to the Lord [Canta al Señor]* Recurso 1-2
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignatura	Guía del alumno Recurso 1-3

Lecturas sugeridas para el maestro

Como el instructor de este módulo usted necesitará leer todo el material de la lección en las guías del Maestro y la del estudiante.

También deberá usted dar particular atención a las lecturas sugeridas para los instructores. Las sugerencias le ayudarán a ensanchar y profundizar su entendimiento del material para cada lección. Usted querrá compartir con sus estudiantes información adquirida de estos recursos adicionales.

Las series de Prólogo e Introducción a la Guía del Maestro para *Cómo Guiar al Pueblo de Dios: Un Liderazgo de Servicio para una Comunidad de Servicio.*

El sílabo en la Guía del estudiante de *Cómo Guiar al Pueblo de Dios: Un Liderazgo de Servicio para una Comunidad de Servicio.*

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(10 minutos)

Orientación

Las páginas de su diario local remarcan los líderes de negocios en su comunidad. ¿Qué clase de principios usan como información estos hombres y mujeres para dirigir sus compañías? Algunos líderes han sido reconocidos mientras que otros han enfrentado persecución por razón de su egoísmo, si no es que actos criminales. Las universidades y escuelas de posgrado han sido establecidas para preparar líderes usando modelos seculares de liderazgo.

Los pastores son hombres y mujeres de Dios, llamados a dirigir Su pueblo. ¿Qué modelos de liderazgo son apropiados para nosotros? Si "en Cristo todas las cosas son hechas nuevas", luego entonces ¿ nuestra relación con Cristo cómo transforma nuestro estilo de liderazgo?

Este módulo examinará el modelo bíblico del liderazgo de servicio y cómo responde a esta pregunta.

Las actividades de aprendizaje para este módulo incluirán muchas oportunidades para aprender uno del otro. Por lo tanto, una de las primeras cosas que queremos lograr hoy es la de conocernos unos a otros. Sé que todos se están preguntando qué deben hacer para pasar exitosamente este módulo. El sílabo y la Guía del estudiante enlistan todos los requisitos e invertiremos tiempo para repasar estos documentos.

La actividad final de esta lección introducirá cinco temas que guiarán nuestro estudio del liderazgo de servicio.

Objetivos de aprendizaje

Introduzca a los alumnos a la Guía del estudiante.

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a

La Guía del estudiante contiene las instrucciones para cumplir con este módulo. Describe programa del módulo, los objetivos, y asignaciones. La Guía del estudiante también tiene copias de los recursos o materiales suplementarios para guiar el proceso de aprendizaje.

El prólogo de las Series le ayudan a recordar el porqué está usted involucrado en el proceso de

©2003, Nazarene Publishing House

los estudiantes sobre información y conceptos claves.

credencialización. Mantiene primordialmente en su mente la meta educativa mientras usted participa en cada módulo. Tome tiempo de leer el prólogo de la Serie.

El sílabo contiene la información general acerca del módulo. Enlista los requisitos del módulo y las referencias bibliográficas. Más adelante en esta lección observaremos más de cerca el sílabo.

Después del sílabo está una página de cubierta para cada una de las lecciones la cual resume las asignaciones y objetivos para esa lección. Una copia de todos los recursos con un espacio para tomar notas en la clase va después de la página de resumen.

Localice la página de resumen para la Lección 1. Al principio de cada lección observaremos los objetivos para esa lección. Al avanzar a través de las actividades de la lección, mantenga los objetivos en mente y note qué tan bien está usted capacitado para cumplir con esos objetivos.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- estar familiarizados con los otros alumnos tomando el módulo
- entender las expectativas y requisitos para completar exitosamente este módulo
- reconocer los cinco temas guías de este módulo

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Actividad: En busca del tesoro

(20 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 1-1 en la Guía del estudiante. Durante la actividad de tiempo para visitar y obtener los nombres.

Usted también debería participar. El propósito de la búsqueda del tesoro es la aprender más acerca de las personas en la clase y principiar a crear comunidad. El lograr al principio del módulo que todos se hablen unos a otros facilitará más tarde las actividades de grupo.

Usted quizás querrá dar un pequeño premio, tal como un dulce, a la persona que llene más espacios en blanco. Esté preparado para das más de un premio en caso de un empate.

Este ejercicio es una búsqueda de tesoro. Su tarea es la de hacer que una persona de la clase firme su nombre en la línea apropiada. Nadie podrá firmar su hoja para dos o más asuntos.

Tomaremos aproximadamente 15 minutos para esta búsqueda del tesoro.

Discusión: El sílabo del módulo

(30 minutos)

Localice el sílabo del módulo en su Guía del estudiante. El sílabo es su mapa para completar este módulo, y usted deberá hacer referencia a él con regularidad.

Tome para darle un vistazo a las secciones generales del sílabo. Los títulos se explican por sí mismos.

La **Declaración de la visión del módulo** describe el porqué usted debería estudiar *Cómo guiar al pueblo de Dios* y establece el propósito y estructura general.

Las suposiciones educativas le da a usted una idea de cómo nos aproximaremos a las sesiones de clase como una comunidad de alumnos.

Las **Declaraciones de expectativas** están tomadas directamente del *Libro de recurso para el desarrollo ministerial de EE.UU.* Este módulo le ayudará a desarrollar estas habilidades requeridas para la ordenación en la Iglesia del Nazareno. Otros módulos también podrán ayudar a desarrollar estas expectativas de programa. Las declaraciones de expectativa adicionales expresan la intención original del contribuyente de este módulo.

©2003, Nazarene Publishing House

La **Sección de lecturas recomendadas** enlista los libros que le ayudarán en el enriquecimiento de este módulo.

Esta frase es opcional. Si usted desea requerir un libro de texto, infórmeselo a los alumnos ahora. Asegúrese que los libros estén disponibles en las fuentes que usted recomiende.

Para este módulo, _____ es (o son) lecturas requeridas. Usted puede ordenar este libro en [amazon.com u otros recursos].

Asegúrese de leer todos los **Requerimientos del módulo.** La asistencia a la clase es crítica por razón del aprendizaje de grupo que anticipamos que ocurra. El Diario de reflexión será una actividad dirigida, y las sugerencias para el diario de reflexión se darán como parte de las asignaciones. Asignaciones diarias podrán ser encontradas en la página de cubierta para cada lección en la Guía del estudiante.

Antes de esta reunión usted deberá haber determinado cuántas lecciones cubrirá en cada sesión. Para los modelos de extensión o a distancia, completar dos lecciones en una sola sesión optimizará el tiempo de viaje de los participantes. Cuidadosamente revise el calendario y asigne fechas para cada sesión.

Tomemos la oportunidad ahora para revisar el calendario y llenar los espacios con las fechas en el **Bosquejo y calendario del módulo.** Completaremos [una, dos] lecciones durante cada sesión. Usted deberá estar preparado para entregar las asignaciones para las lecciones programadas al principio de la sesión.

La **evaluación del módulo** será llevada a cabo continuamente. Mientras que no se administrará un examen tradicional de papel y lápiz, usted será evaluado sobre la participación en clase, las asignaciones de tarea, y su diario de reflexión. En este espíritu de aprendizaje en comunidad, también evaluaremos maneras de mejorar las actividades de aprendizaje y contenido del módulo.

Asegúrese de leer el ensayo que describe los requisitos del **Diario de reflexión** para este curso. Su diario de reflexión es el lugar en el cual usted considerará cómo el contenido de este módulo está afectando su vida, pensamientos, y acciones como líder.

La **Bibliografía** le da material adicional de referencia y también cita los recursos citados en el módulo.

Tome algunos minutos para leer porciones del sílabo en las cuales usted esté particularmente interesado. Después, yo tocaré algunas preguntas que usted tal vez tenga. Durante este tiempo usted querrá discutir con otros lo que ha leído.

De tiempo a los estudiantes para ir a través del sílabo. Luego, abra el piso para preguntas.

Este pendiente del tiempo para que pueda contestar sus preguntas y todavía cubrir la introducción del módulo en la siguiente sección.

©2003, Nazarene Publishing House

Presentación de la lección/ Discusión: Los temas del módulo

(25 minutos)

En la orientación de hoy hice la pregunta, "si 'en Cristo todas las cosas son hechas nuevas', entonces ¿nuestra relación con Cristo, cómo transforma nuestro estilo de liderazgo?" La pregunta busca la relación entre liderazgo y la vida espiritual.

¿En dónde la espiritualidad cristiana y el liderazgo cristiano se interceptan en el contexto de una comunidad cristiana? En medio de expectativas en conflicto y a menudo diferencias irreconciliables, para el líder cristiano en una congregación local, una organización de misión, un colegio cristiano, una junta gobernante de la iglesia, o anfitrión de otras comunidades, ¿Qué significa en realidad el *dirigir con la mente de Cristo* (1 Cor 2:16) en estas situaciones con frecuencia en conflicto?

"El Canto del Siervo" nos desafía con sus palabras. Escuche a los versos penetrantes:

Hermano, déjame ser tu siervo,
Déjame ser como Cristo para ti;
Ora para que pueda tener la gracia para
Dejar que tú seas mi siervo también.

Somos peregrinos en un viaje;
Somos hermanos en el camino.
Estamos aquí para ayudarnos mutuamente
Andar la milla y llevar la carga.

Yo sostendré la luz de Cristo para ti
En la noche de tu temor;
Extenderé mi mano para ti,
Hablaré la paz que anhelas escuchar.

Lloraré cuando tú llores;
Cuando rías, reiré contigo.
Compartiré tus alegrías y pesares
Hasta que veamos esta jornada terminar.

Cuando cantemos a Dios en el cielo,
Encontraremos tal armonía.
Nacida de todos aquellos que juntos sabemos
Del amor y la agonía de Cristo.

Letra y música por Richard Gillard, 1976. Sing to the Lord *(Kansas City: Lillenas Publishing Co., 1993)*, *679.*

Cada vez que usted cante este himno, usted se agobiará con esta pregunta: ¿Es en realidad posible el ser un siervo—un líder siervo—en el mundo real de una comunidad cristiana contemporánea con todas las

©2003, Nazarene Publishing House

demandas conflictivas y presiones depositadas sobre nosotros? Estas son palabras muy profundas—"Déjame ser como Cristo para ti"; y "estamos ahí para ayudarnos mutuamente". Necesitamos madurar en nuestro entendimiento de estas poderosas frases, "gracia para dejar que tú seas mi siervo también", y "somos peregrinos en este viaje".

El punto es que independientemente de dónde nos sitúe Dios como líderes y con quién Él nos coloque en el compañerismo cristiano, necesitamos—debemos tener en el centro de nuestro ser—a lo menos tres convicciones irresistibles:

Refiera a los estudiantes al Recurso 1-2 en la Guía del estudiante.

1. Una *visión* de quiénes somos como pueblo de Dios
2. Una *pasión* para lo que fuimos llamados para hacer en la obra de Dios
3. Una *obsesión* por cómo vivimos juntos como la familia de Dios

Estas convicciones son el corazón y alma del liderazgo de servicio. Ellas constituyen la esencia del canto del siervo.

Permita a los estudiantes que contesten estas preguntas.

¿Cómo define usted "el pueblo de Dios"? y ¿Quiénes están incluidos?

¿Por qué Dios ha formado un pueblo? Y ¿Qué tarea nos ha dado para que hagamos?

¿Qué significa el ser el pueblo de Dios y vivir en comunidad?

Estamos llegando a comprender que si los líderes van a ayudar a "los que son guiados" a pensar y actuar cristianamente, debemos abrazar de todo corazón los rasgos del liderazgo de servicio alrededor de los cuales este módulo está escrito:

1. La PASIÓN de un liderazgo de servicio está sustentado en una teología de ministerio.
2. El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo.
3. El PROPÓSITO de un liderazgo de servicio está enfocado en preparar efectivamente al Cuerpo de Cristo –el Pueblo de Dios- para la misión y el ministerio.
4. El PLAN de un liderazgo de servicio está inclinado hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.

©2003, Nazarene Publishing House

5. La PRUEBA de un liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son guiados.

La tesis de nuestro estudio es que debe haber una visión dentro de la comunidad cristiana a la cual servimos, independientemente del ministerio compartido por el líder y los que son guiados. Sin esta visión compartida de ministerio, la comunidad de fe experimentará desintegración y desesperación. En cambio, movilizar a una comunidad cristiana hacia el ministerio depende de un compromiso radical a nuestra identidad como:

- Hermanos y hermanas en Cristo
- Compañeros de viaje en una jornada espiritual
- Miembros unidos en el cuerpo de Cristo
- Un compañerismo del pueblo de Dios
- Un microcosmos del reino de Dios en la tierra
- Una comunidad de fe
- Una comunidad sacramental en y a través de la cual la gracia de Dios fluye

La visión para este modulo es que aquellos quienes estudien estas lecciones adoptarán como su fuerza impulsadora y principio organizacional el modelo bíblico de “siervo” al buscar dirigir una comunidad cristiana de fe. En el contexto de fundamentos bíblicos y teológicos, y desde una perspectiva de una formación espiritual, estratégica y de habilidades, se invita a los estudiantes a una búsqueda de por vida de y compromiso de un entendimiento personal y corporativo del liderazgo cristiano, y la relación singular de la espiritualidad cristiana y las responsabilidades del liderazgo dentro de la comunidad de fe.

Fundamentalmente, creemos que un liderazgo efectivo está basado en una perspectiva bíblica y no en habilidades organizacionales. Las habilidades, por supuesto que son necesarias. Sin embargo, habilidades bien afiladas sin motivos cristianos fácilmente pueden guiar hacia la manipulación. La orientación y motivación primordial de nuestras acciones como líderes cristianos debe ser profundamente teológica. Úname a mi mientras juntos exploramos estos conceptos. Ellos nos caracterizarán en nuestro mejor lado y nos condenarán en nuestro peor lado.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5minutos)

Repaso

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos en la Guía del alumno.

Repase los objetivos de esta lección para alumno.

- ¿Está usted familiarizado con los otros estudiantes llevando este módulo?
- ¿Comprende usted las expectativas y requisitos para completar exitosamente este módulo?
- ¿Puede usted reconocer los cinco temas guías de este módulo?

Mire hacia adelante

En la siguiente lección principiaremos a explorar en Tema 1: La Pasión del liderazgo de servicio. Siendo que creemos que la pasión por el liderazgo de servicio está sustentada en una teología de ministerio, iniciaremos con un estudio bíblico. Asegúrense de traer sus biblias a cada sesión.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Lea el Recurso 1-3: Liderazgo y la Vida espiritual.

Lea Éxodo 2-18 acerca de la vida de Moisés. ¿Cómo preparó Dios a Moisés para el liderazgo? Enliste puntos de vista en cuanto a la preparación para el liderazgo y cómo dirigir desde la perspectiva de la historia de Moisés.

En su diario de reflexión escriba sus respuestas a lo siguiente:

- En su propia experiencia, ¿a quién considera usted el líder de más influencia? ¿Qué hizo esa persona para que usted lo considere como una característica de un buen líder? Podría ser alguien en la iglesia, del trabajo, de la escuela, etc.
- ¿Cuál es la diferencia entre un administrador y un líder?

Resumen final

El ser un siervo y vivir en comunidad significa que cada uno de nosotros debe aceptar la responsabilidad de aprendizaje que cada uno de los participantes

©2003, Nazarene Publishing House

experimenta durante este módulo.
Cada uno de nosotros somos un maestro y cada uno de nosotros somos un alumno. Todos somos siervos.

Hermano, hermana, déjame ser tu siervo . . .

©2003, Nazarene Publishing House

Tema 1: La PASIÓN de un liderazgo de servicio está sustentado en una teología de ministerio.

Lección 2

Liderazgo y la Vida Espiritual

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Dándole un vuelco al liderazgo	Grupo de estudio bíblico	Recurso 2-1
0:50	Liderazgo de servicio para una comunidad de servicio	Presentación de la lección	Recurso 2-2 Recurso 2-3 Recurso 2-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, asignatura	Guía del alumno

Lecturas sugeridas para el maestro

Bonhoeffer, Dietrich. *Life Together: The Classic Exploration of Faith in Community.* San Francisco: HarperSanFrancisco, 1978.

Greenleaf, Robert K. *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness.* New York: Paulist Press, 2002.

Reed, Harold. *The Dynamics of Leadership: Open the Door to Your Leadership Potential.* Danville, IL: Interstate Printers and Publishers, 1982.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994, 203-44.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Divida la clase en grupos de tres.

Una asignatura para el día de hoy era la de leer Éxodo 2-18 y enlistar los puntos de vista acerca del liderazgo tomados de la vida de Moisés. Forme grupos de tres y comparta sus puntos de vista con los otros miembros de su grupo. Que el grupo decida por dos de los más significativos puntos de vista para compartir con la clase. Tome unos 10 minutos para decidir cuáles de los dos puntos de vista son más significativos.

Después de la discusión de los grupos pequeños, pida a una persona de cada grupo que comparta los dos puntos de vista más importantes del grupo.

Escriba estos puntos de vista en el pizarrón, un rotafolio, o una transparencia de retroproyector. Después de los informes, identifique los puntos de vista que se relacionan a la preparación espiritual para el liderazgo.

Orientación

Esta es la primera lección sobre el Tema 1: La PASIÓN de un liderazgo de servicio está sustentado en una teología de ministerio.

El liderazgo fluye de un entendimiento del ministerio cristiano. Ese entendimiento es expresado por LeBron Fairbanks como sigue: “El ministerio cristiano es la extensión del servicio de Jesús a nuestro mundo, encarnando la obra de Jesús que sana, guía, sustenta reconcilia en las vidas de aquellos con quienes trabajos y vivimos”.

Principiaremos al observar cómo la Biblia toca el liderazgo y después ver específicamente el concepto del liderazgo de servicio en una comunidad de servicio.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Definir y describir el ministerio cristiano
- Comprender la diferencia entre la definición bíblica y secular acerca del éxito en el liderazgo del ministerio
- Enlistar siete expresiones de ministerio por los cuales una comunidad Cristiana debe ser considerada y caracterizada

©2008, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Grupo de estudio bíblico: Dándole un vuelco al liderazgo

(30 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 2-1 in la Guía del alumno.

Pida a un alumno que lea Marcos 10:35-45.

Divídanse ustedes mismos en grupos de dos y vuelvan a leer este pasaje, subrayando las palabras y frases claves que representan los pensamientos e ideas sobre el liderazgo.

De tiempo a los alumnos para que completen la tarea.

Juntos escriban tres frases resumiendo este pasaje bíblico.

Quizás esto tome algunos minutos.

Pida que los grupos compartan sus resúmenes.

Permita que como grupo los alumnos discutan estas preguntas.

¿Qué actitudes hacia el liderazgo expresaron en esta historia Santiago, Juan y los otros discípulos?

¿Qué preguntas levanta esta historia acerca del punto de vista de Jesús en cuanto al liderazgo?

¿Qué preguntas tiene usted después de haber leído esta historia?

Presentación de la lección: Liderazgo de servicio para una comunidad de servicio

(35 minutos)

¿Qué constituye al éxito en nuestro ministerio de liderazgo? ¿Por qué es tan importante esta pregunta?

¿Dentro de la comunidad la cual usted sirve, hay alguna visión concerniente al ministerio, al pastor o los laicos? El movilizar a una comunidad cristiana hacia el ministerio gira alrededor de un compromiso radical a nuestra identidad dentro de la comunidad de fe como el pueblo de Dios, hermanos y hermanas en Cristo.

Un liderazgo efectivo para la expresión del ministerio está fundamentado en una perspectiva bíblica. Habilidades organizacionales, por supuesto que son necesarias. Sin embargo, habilidades destacadas

©2003, Nazarene Publishing House

habilidades sin motivos cristianos fácilmente pueden guiar hacia la manipulación. La principal orientación y motivación de nuestras acciones como líderes cristianos debería ser profundamente teológica.

Qué tan fuertemente afirmamos estas declaraciones mientras dirigimos determinará el grado por el cual nuestro liderazgo será catalogado como "exitoso" desde una perspectiva bíblica.

¿Qué es ministerio?

En su más breve y general entendimiento, ministerio es *diakonia* o servicio. Ministerio es servicio a otros en el nombre de Jesús. Ciertos términos nos ayudan a comprender las diversas dimensiones del ministerio cristiano: cuidado, compartir, crecer, relacionarse, enseñar y confrontar. La perspectiva de ministerio en el Nuevo Testamento toma la forma de sostener la mano de una persona inmersa en temor, escuchar atentamente a una persona en dificultad, llorar con una persona quien está lastimada, o abrazar a un individuo que llora la pérdida de un ser querido. Podría incluir el llevar a los estudiantes o feligreses a la tienda de abarrotes, o confrontar en amor su falta de disciplina y hábitos descuidados. Ministerio abarca el compartir la fe cristiana o un verso de biblia con alguien que se encuentra en tiempo de necesidad.

El ministerio cristiano es la extensión del servicio de Jesús a nuestro mundo, encarnado su sanidad, guiando, sustentando, obra de reconciliación en las vidas de aquellos con quienes trabajamos y vivimos. Si usted es un cristiano, usted es llamado al ministerio cristiano.

El ministerio comprendido en este amplio sentido es el contexto para nuestro ministerio específico. Tal vez seamos específicamente llamados y dotados para el ministerio pastoral, ministerio de la enseñanza, ministerio del evangelismo, ministerio de música, o al ministerio del liderazgo. Sin embargo es inútil y contraproducente el buscar funcionar dentro de nuestro llamado específico mientras que se ingora el llamado más extenso de servir a otros en el nombre de Jesús.

Jesús definió el éxito en el ministerio cristiano en términos de servicio o auto entrega a otros en el nombre y lugar de Dios (Mateo 25:30-34). Nuestra responsabilidad como líderes es la de cuidar el pueblo de Dios así como un pastor de ovejas hace con su rebaño, guiándoles y enseñándoles en los caminos de Dios. El mandato de nuestro liderazgo es el de motivar,

©2008, Nazarene Publishing House

equipar, y permitir que el pueblo de Dios desarrolle sus dones y entregue su vida en un servicio significativo a otros en el nombre de Jesús. Nuestro ministerio es el de ayudar a otros a prepararse para sus ministerios.

Expresiones de Ministerio

Refiera a los alumnos al Recurso 2-2 en la Guía del alumno.

Dietrich Bonhoeffer en *Life Together: The Classic Exploration of Faith in Community (Vida en comunidad: La exploración de fe en la comunidad)* enlista siete expresiones de ministerio por las cuales una comunidad cristiana debe ser catalogada y caracterizada.

Vea Santiago 3:3-6.

1. El ministerio de controlar la lengua de uno mismo

Aquel que controla su lengua controla ambos, la mente y el cuerpo, Santiago nos dice. “Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca” es una amonestación de parte de la epístola a los Efesios (4:29). Cuando este pasaje nos caracteriza, seremos capaces de cesar de estar constantemente criticando a las otras personas, juzgando y condenando. Podemos permitir que los demás existan como personas totalmente libres.

2. El ministerio de la mansedumbre

Esto es “preocuparse por otros más que por uno mismo”. “Que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener”, Pablo nos dice en Romanos 12:3. Juan nos habla de no esforzarnos para obtener alabanza que vienen solamente de parte de Dios. Aquel que sirve debe aprender a pensar primeramente en otros.

3. El ministerio de escuchar

El primer servicio que uno le debe a otros en el compañerismo consiste en el escuchar. Escuchar a otros puede ser un servicio más grande que el hablar.

4. El ministerio de la ayuda activa

Simplemente ayude a otros dentro de la Comunidad cristiana en asuntos externos, grandes y pequeños.

5. Ministerio de sobrellevar (apoyando)

“Sobrellevad los unos las cargas de los otros” es el desafío de Gálatas 6:2. Sobrellevar significa respaldar y apoyarse el uno al otro en amor. Efesios 4:2 nos manda a “con toda humildad y mansedumbre, soportándoos con paciencia los unos a los otros en amor”.

6. El ministerio de la proclamación

Este es el ministerio de la Palabra de Dios. Bonhoeffer

©2003, Nazarene Publishing House

no quiere decir el mensaje de la Escritura proclamado en un marco formal, tal como el servicio de adoración. Se está refiriendo a la libre comunicación de la Palabra de Dios de persona a persona. Se refiere a esa situación particular en la cual una persona viene a ser a otra persona testigo en palabras humanas, con una consolación cristiana.

7. El ministerio de la autoridad (Liderazgo)
Jesús declara en Marcos 10:43, "sino que el que quiera hacerse grande entre vosotros, será vuestro servidor; y el que de vosotros quiera ser el primero, será siervo de todos". Esta es la paradoja del ministerio. Jesús hizo que la autoridad en el compañerismo dependiera del servicio cristiano.

Dietrich Bonhoeffer, Life Together: The Classic Exploration of Faith in Community *(San Francisco: HarperSanFrancisco, 1978).*

Un siervo es uno que se entusiasma por ayudar a alguien más a tener éxito.

Para Bonhoeffer, estas expresiones prácticas del ministerio cristiano proveen el *contexto* dentro del cual nuestros ministerios específicos deben funcionar. Esto es particularmente verdadero al relacionarse al ministerio específico del liderazgo.

Características del ministerio de Cristo

Refiera a los estudiantes a los Recursos 2-3 en la Guía del alumno.

Un estudio del ministerio de Cristo revela tres características sobresalientes:

1. **Cristo el Siervo.** Su ministerio fue un ministerio de servicio. "Como el Hijo del hombre, que no vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por todos" (Mateo 20:28). Él demostró su servicio a Su Padre al hacer la voluntad de Él quien le envió, y a la gente al aceptarles tal como eran y al suplir sus necesidades; ya sea que fuera sanando al enfermo, alimentando al hambriento, o simplemente tomando el tiempo para escuchar y estar con los pecadores, los marginados, o los miembros no respetables por la sociedad.

2. **Cristo el Maestro.** Su ministerio involucró enseñanza. Él enseñó con autoridad. Fue conocido como "Rabí", maestro. La proclamación del evangelio, el anunciamiento del Reino a todos los que tuvieran oídos para oír, fue dirigido no solamente con palabras pero también con acciones. Fue una enseñanza clara, adaptada a las necesidades de los oyentes, y compartida con ilustraciones y ejemplos fáciles de comprender.

3. **Cristo el Sacrificio.** Él fue el Cordero de Dios quien quita el pecado del mundo con Su sacrificio en la

©2008, Nazarene Publishing House

cruz. Él voluntariamente pone su propia vida en obediencia a su Padre. *Su ministerio fue esencialmente sacrificial y sacerdotal.*

Si todos los cristianos son llamados a ser extensiones de Cristo, el ministerio del pueblo de Dios será caracterizado por servicio, enseñanza y sacrificio hacia la gente con quien llegamos a tener contacto.

El liderazgo cristiano es servicio humilde a otros en la comunidad de fe, de quien la Cabeza es Cristo. Este servicio debe ser para el propósito de permitir a otros el vivir sus vidas bajo el Señorío de Cristo, y el comprender, aceptar y cumplir su ministerio en el mundo.

La pregunta es ¿cómo puede *nuestro* ministerio de liderazgo cristiano permitir a *otros* el cumplir *su* ministerio? Liderazgo, para que los ministros de Cristo, es conocido por las personalidades que enriquece, y no por los que domina o cautiva. Son las personas que se sirven cada vez más como cristianos? Åre ellos mismos, convirtiéndose en agentes? Estos asuntos cruciales para el liderazgo del pueblo de Dios.

Robert K.Greenleaf, Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power y Greatness *(Mahwah, NJ: Paulist Press, 2002).*

Robert Greenleaf, en su excelente libro *Liderazgo de Sirvo*, sugiere que aquellos quienes son líderes deben servir a aquellos a quienes sirven. Solamente aquellos quienes sirven, él piensa, son aptos para ser líderes. Aún al haber sido escrito para una audiencia secular, el libro contiene muchos pensamientos acerca del liderazgo cristiano similares a las palabras de Jesús.

Harold Reed, The Dynamics of Leadership: Open the Door to Your Leadership Potential *(Danville, IL: Interstate Printers and Publishers, 1982).*

El más reciente, Dr. Harold Reed, ex presidente de la Universidad Nazarena de Olivet y el Insitituto Reed para el Estudio Avanzado sobre el Liderazgo, y autor del libro *The Dynamics of Leadership* (Las dinámicas del liderazgo), nos recuerda que la calidad de nuestro liderazgo está ampliamente basada en nuestra filosofía de la vida.

Si nuestra filosofía de la vida está basada en una teología bíblica de iglesia y ministerio, entonces nuestro estilo de liderazgo convincentemente se enfocará en el crecimiento cualitativo del que es dirigido.

Habiendo comprendido esta forma, el ministerio cristiano es un *ministerio compartido* con cada creyente sirviendo y apoyándose mutuamente, usando los dones dados por el Espíritu Santo para estimular el crecimiento personal y corporativo y la reconciliación entre ambos, la iglesia y el mundo. El ministerio, como las misiones, es una función y expresión de la iglesia

©2003, Nazarene Publishing House

en su totalidad. No es algo para lo cual solamente algunos son llamados, capacitados y ordenados, pero una función del pueblo de Dios.

Refiera a los estudiantes a los Recursos 2-4 en la Guía del alumno.

Observe el modelo de ministerio en los Recursos 2-4, el cual resume esta discusión acerca del ministerio, y conceptualiza la relación del liderazgo del pastor-maestro hacia el ministerio del pueblo de Dios.

Una de sus asignaturas para la siguiente lección es la de estudiar cuidadosamente este modelo y describir cómo el modelo representa al ministerio. Una descripción más completa de esta asignación está en la sección de tarea.

©2008, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos en la Guía del alumno.

Vuelva a leer en su Guía del alumno los objetivos para la Lección 2. ¿Puede usted demostrar que ha alcanzado los objetivos enlistados ahí?

Mire hacia adelante

En la siguiente lección continuaremos examinando la evidencia del liderazgo de siervo al observar el crecimiento de aquellos que son dirigidos.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Estudie Recursos 2-4. Examine las descripciones de cada componente y la fluidez entre los componentes. Escriba una descripción de dos páginas acerca del modelo y cómo describe el ministerio dentro de la iglesia local. En la última parte del escrito, critique al modelo. ¿Representa el ministerio de la iglesia local? ¿Cómo debería cambiarse para que representara mejor el ministerio de la iglesia local?

Escriba en su diario de reflexión. A continuación está un resumen de las declaraciones hechas en esta lección. En su diario de reflexión de sus propios pensamientos e ideas de cada una. ¿Las declaraciones expresan sus ideas acerca del ministerio? ¿Qué dice la declaración acerca de cómo usted dirigirá? Si usted ha seguido el principio, ¿ha hecho usted algo diferente en su ministerio?

- El ministerio cristiano es la extensión del servicio de Jesús en nuestro ministerio, encarnado Su obra de sanidad, dirección, apoyo y reconciliación en las vidas de aquellos con quienes trabajamos y vivimos. Si usted es un cristiano, usted es llamado al ministerio cristiano.
- Un siervo es uno quien se entusiasma acerca de ayudar a alguien a tener éxito.
- Liderazgo cristiano es servicio humilde a otros en la comunidad de fe, de la cual la Cabeza es Cristo. Este servicio debe ser para el propósito de capacitar a otros a vivir sus vidas bajo el Señorío de Cristo, y a comprender, aceptar y cumplir su ministerio en el mundo.

©2003, Nazarene Publishing House

- Si nuestra filosofía de la vida está basada en una teología bíblica de iglesia y ministerio, entonces nuestro estilo de liderazgo convincentemente se enfocará en el crecimiento cualitativo del que es dirigido.

Resumen final

Si “en Cristo todas los cosas son hechas nuevas”, ¿Cómo nuestra relación con Cristo transforma nuestro estilo de vida de liderazgo?

©2008, Nazarene Publishing House

Lección 3

Una visión compartida del ministerio

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Una visión compartida del ministerio	Presentación de la lección	Recurso 3-1 Recurso 3-2
0:40	Definiciones de liderazgo cristiano	Grupos pequeños	Recurso 3-3
1:05	Liderazgo cristiano	Grupos pequeños	Recurso 3-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignatura	Guía del alumno Recurso 3-5

Lecturas sugeridas para el maestro

Mayer, Herbert T. *Pastoral Care: Its Roots and Renewal.* Atlanta: John Knox Press, 1979.

Senge, Peter M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.* New York: Currency Doubleday, 1990, 205-32.

Trueblood, Elton. *Your Other Vocation.* New York: Harper, 1952.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es un rápido repaso para ver si los alumnos completaron las asignaturas de tarea.

Espere a los voluntarios pero este listo para pedir a dos estudiantes que contesten la pregunta.

Recoja las hojas de los estudiantes. Léalas, escriba comentarios en los escritos para verificar que usted ha leído y reflexionado acerca de los comentarios de ellos, y regrese los escritos es la siguiente sesión.

Evaluación de escritos no requiere el dar calificación, siendo que las calificaciones no son la medida de que el estudiante haya completado este módulo. Asistencia y el completar todo trabajo asignado son requeridos.

Abra sus guías del alumno a los Recursos 2-4: Un modelo de ministerio.

¿Qué descubrió usted mientras estudiaba y hacia su escrito acerca de este modelo?

Orientación

Todavía estamos examinando el Tema 1: La *Pasión* del liderazgo cristiano está fundamentada en una teología del ministerio. En esta lección exploraremos la necesidad de una visión compartida del ministerio. Recuerde que en la última sesión dijimos que nuestro ministerio de liderazgo es el de preparar a otros para sus ministerios.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Comprender la fuerza que se levanta cuando un líder y los que son dirigidos comparten una visión mutua
- Describir maneras en las cuales los líderes pueden expresar respeto y valor por los que son dirigidos
- Continuar experimentando mentalmente en cómo los principios del liderazgo de siervo pueden afectar su estilo de liderazgo

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: Una visión compartida del ministerio

(25 minutos)

Refiera a los estudiantes al Recurso 3-1 en la Guía del alumno. Este recurso contiene una variedad de frases claves para esta lección.

¿Qué se quiere decir con la frase "visión compartida" del ministerio?

Visión tiene que ver con el ver claramente las cosas y en una distancia amplia. Es ver lo que otros no ven. Una visión es un cuadro interno que consume, apasiona y convence. Todos los líderes están supuestos a tener "visión".

No es tan fundamental para el líder cristiano el tener mucha "visión" organizacional pero si "visión" teológica.

¿Qué es lo que "vemos" en la gente con quien trabajamos? ¿Ve usted problemas o posibilidades? ¿La situación presente o el potencial futuro? Algunos líderes solamente se enfocan en el pasado. Algunos solamente ven el presente y preguntan, "¿Por qué?". Otros sueñan acerca de cosas que nunca fueron, y dicen, y preguntan, "¿Por qué no?". Nuestro desafío es el de ver más allá del pasado, o aún del presente con sus problemas, el "soñar" o "ver" redime a los individuos –todos aquellos que son llamados a vivir como una extensión de Jesús en su mundo, encarnar la obra de sanidad, apoyo y reconciliación de Jesús.

Como líderes, necesitamos—debemos tener—un cuadro interno que consuma, apasione, y convenza de:

- *Quién* somos como pueblo de Dios
- *Cómo* podemos vivir juntos como la familia de Dios
- *Qué* somos llamados a hacer con nuestras vidas en la obra de Dios

¡Y liderazgo es la *transferencia* de esta visión!

Debemos transferir nuestra visión de ministerio a aquellos para con quien tenemos cuidado y responsabilidad cristiana, ¡y ellos a su vez transfieran su visión a otros! ¡El creer que todos los cristianos—si, aún aquellos quienes hacen la vida difícil—son *llamados* y dotados para el ministerio de Cristo es una acción de humildad, frustración, demandante y necesaria! Más y más, necesitamos vernos a nosotros mismos como *capacitadores* de ministros. Desafortunadamente, la mayoría de nosotros hemos

©2003, Nazarene Publishing House

sido educados para ser ministros, no para ser capacitadores de ministros.

El ministerio compartido demanda un "visualizar" profundo y una "visión" profunda. Solamente la persona que puede ver lo invisible podrá hacer lo imposible. Preguntas tales como "¿qué si?" y "¿porqué no? Deberían impregnar nuestra perspectiva concerniente a los cristianos con quienes trabajamos. ¿Qué si todos ellos fueran llamados al ministerio cristiano? ¿Por qué no asumir que es verdad y proceder de acuerdo a eso?

Elton Trueblood lo declara más claramente:

> A menos que a un laico se le dé una sólida enseñanza, su ministerio, después de un estallido inicial de frescura, tenderá a degenerarse en un poco más que una cuerda de frases trilladas conectadas a ideas comunes y apoyadas por unas cuantas y disparejas referencias bíblicas. Debemos tomar la educación de los laicos con una total seriedad. Los laicos no son asistentes al pastor, para ayudarle a hacer su trabajo. Sin embargo, el pastor debe ser el asistente de ellos; él debe ayudar a equiparles para el ministerio para el cual Dios les ha llamado. La diferencia es tan revolucionaria como lo es total. Medidas a medias son tan pero como nada. Nuestras esperanzas descansan en realizar grandes planes, en tomar la responsabilidad de producir un cambio radical, en alcanzar alto. La educación de los adultos es el asunto mayor en la iglesia. No es una decoración, es la pieza central.

Elton Trueblood, Your Other Vocation *(New York: Harper, 1952), 106-8, 110-25.*

Solamente desde esta perspectiva el ministerio será mutuamente comprendido y compartido. Sin esta visión compartida, el ministerio en y a través de la iglesia local y la institución teológica es tan imposible como un triángulo de dos lados. El ministerio sucede cuando el pastor y la congregación, el administrador y los estudiantes, el líder y los seguidores tienen una visión del ministerio cristiano y lo procuran juntos. Mientras más apasionante sea la visión, mayor será el compromiso al ministerio.

Debemos dejarnos tomar por esta visión la cual trasciende el ministerio *a* la gente y al ministerio *para* la gente, al ministerio *con* la gente y al ministerio *por* la gente. La visión compartida del ministerio demanda una *apasionada convicción* la cual establece para hacer algo acerca de lo comprendido. Nuestro ministerio de liderazgo es el de ayudar a otros a comprender y desarrollar su ministerio. Cuando aquellos con una visión similar son atraídos, algo extraordinario sucede.

©2003, Nazarene Publishing House

¿Cómo podemos comunicar una visión de ministerio la cual llegará a ser una visión compartida?

Jesús nos desafía en Lucas 6:40, "El discípulo no es superior a su maestro; pero todo el que sea perfeccionado, será como su maestro". (¡O pastor, director de escuela!) El ministerio siempre es encarnado y personificado. ¡El ministerio debe ser vivido! ¿Pero qué queremos que nuestros estudiantes, personal o feligreses capten de nosotros? Queremos que nuestra gente capte un espíritu de servicio, comprometidos a *motivar*, *equipar*, y *capacitarles para servir a otros en el nombre de Jesús.* Esto es éxito para el líder cristiano; ¡esto es lo que significa el ser un líder siervo!

Somos confrontados con una necesidad de comunicar un estilo de vida el cual sea distintivamente cristiano y en esencia auto sacrificial. ¿Cómo enseña usted sus compromisos, prioridades, valores, y disciplinas espirituales? ¿Cómo enseña usted un estilo de vida?

"Síganme como yo sigo a Cristo". "Ustedes deben seguir mi ejemplo". "Pongan en práctica lo que ustedes han aprendido, recibido u oído o visto en mi". "Hicimos esto para poder ser nosotros mismos modelos a seguir para ustedes". En 2 Tesalonicenses 3, Pablo da estas palabras con humildad a los cristianos bajo su cuidado; nosotros debemos hacer lo mismo para aquellos por quienes somos responsables.

Lea los escritos de Justino Mártir, Tertuliano, Juan Crisóstomo, Martin Lutero, Richard Baxter, y Juan Wesley, quienes no vacilan en tomar su responsabilidad como un ejemplo a sus creyentes. Crisóstomo, el gran pastor del siglo tercero y obispo, identifica lo siguiente como cualidades para los líderes:

- Amor por Dios y la gente
- Conocer a la gente
- Ser una persona del Espíritu
- Mantener una rigurosa auto disciplina
- Paciencia

Con estas cualidades, el líder puede esforzarse, de acuerdo a Crisóstomo, hacia las siguientes metas y objetivos:

- Llevar de una manera segura al pueblo de Dios a su hogar celestial
- Mantenerles alejados del pecado del mundo
- Ganar tantas almas para Cristo como sea posible
- Crear conciencia en la gente acerca de los pobres y necesitados

©2003, Nazarene Publishing House

¡Interesantemente, una de las maneras de Crisóstomo para alcanzar estas metas fue a través del ejemplo personal!

Vea el Tema 2 para una elaboración más detallada de este estilo de vida.

¿Qué cualidades de liderazgo deberían otros ver en nosotros como líderes institucionales, maestros, o pastores, si es que vamos a transferir efectivamente nuestra visión de ministerio? Efesios 4:25-32 hace provisión para una estilo de vida de liderazgo de siervo.

Efesios 4 principia con el desafío de andar como es digno de nuestro llamado como cristianos. Las características de una persona de un "caminar digno" continúa: somos instruidos a ser amables, humildes, pacientes, y de apoyo uno para con el otro. Al vivir así, "mantenemos la unidad del espíritu en el vínculo de la paz".

Pida a uno de los alumnos que lea en voz alta Efesios 4:25-32.

Refiera a los estudiantes al Recurso 3-2 en la Guía del alumno.

Pero como líderes cristianos, ¿cómo expresamos amabilidad, humillad, paciencia y apoyo? El principio clave se encuentra en Efesios 4:15, "hablando la verdad en amor". El concepto clave se encarna en los siguientes versos (4:25-32). Hablamos la verdad en amor:

- Porque como cristianos *somos la familia de Dios*. Por lo tanto, debemos hablar verazmente, y no mentir los unos a los otros (4:25).
- Porque cuando no hablamos la verdad en amor, *Satanás se introduce en nuestras vidas*. Por lo tanto, no deberíamos posponer el tratar con nuestro enojo y en una manera cristiana deberíamos tratar con nuestras diferencias (4:26-27).
- Porque por el *poder de las palabras para sanar y afirmar*. Por lo tanto, sea usted de apoyo y de edificación y evite el hablar negativamente (4:29).
- Porque *hemos sido perdonados en Cristo*. Por lo tanto, seamos perdonadores, y no guardemos rancor llegando a tener resentimiento (4:31-32).

Pablo no está hablando mucho acerca de técnicas administrativas pero si de actitudes cristianas subrayando nuestras acciones y actividades. Juntos somos colaboradores en el Cuerpo de Cristo (4:25). Funcionamos con otros desde un marco de referencia "Yo-tú". La gente con quien trabajamos con de la misma creación de Dios.

Cuando ignoramos nuestra relación de "familia" con Cristo y tratamos a aquellos con quienes trabajamos

©2003, Nazarene Publishing House

como “medios hacia un fin” –personas para ser manipuladas para nuestros propósitos- Satanás se introduce en la comunidad cristiana. El enemigo de nuestra alma se ríe con un conflicto no resuelto dentro de la comunión de los fieles.

Nuestras palabras deberán ser canales de la gracia de Dios para otros (Efesios 4:30). El diálogo, para Pablo, es un sacramento. Y el perdón de Dios nos libra para tomar la iniciativa en perdonar a aquellos quien nos han lastimado. Cuando no vivimos juntos de acuerdo a estas guías como una comunidad cristiana, el Espíritu de Dios es entristecido (Efesios 4:30). Al revisar Efesios 4:25-32, vemos más claramente los medios por lo cual “mantener la unidad del Espíritu a través del vínculo de la paz”, y al hacer esto, se camina (dirige) como es digno de nuestro llamado como líderes.

Otra vez, por razón de estas actitudes cristianas fundamentales, podemos *ser honestos* . . . con los creyentes; *inmediatos* . . . en tratar con el conflicto entre nosotros; *edificar* . . . en nuestras palabras, frecuentemente expresando pensamientos que comunican:

Herbert T. Mayer, Pastoral Care: Its Roots and Renewal *(Atlanta: John Knox Press, 1979).*

Te amo,
Te acepto,
Te respeto,
Te necesito,
Confío en ti,
Te sirvo; y
Te *perdono* . . . para que así las palabras y acciones hechas de otros hacía nosotros, no formen amargura dentro de nosotros.

¿Pueden en realidad los líderes cristianos “dirigir” fuera del paradigma de liderazgo del estilo de vida delineado anteriormente? Si es posible, aún en situaciones de conflicto.

Por razón que las relaciones son tan importantes para nosotros, nos “interesamos lo suficiente para confrontar” a nuestros hermanos o hermanas en Cristo cuando las palabras o acciones son percibidas como perjudiciales para su crecimiento o el crecimiento del compañerismo.

Nos interesamos demasiado acerca de la relación como para ignorar un comportamiento destructivo. Nos interesamos lo suficiente como para confrontar.

La pregunta fundamental, siempre frente al líder cristiano es, “¿Cómo podemos vivir juntos como cristianos de tal manera que nuestras relaciones sean

©2003, Nazarene Publishing House

redentivas y un testimonio de la obra reconciliadora de Dios en Cristo a los no creyentes?"

Estos principios y conceptos no son sicológicos en naturaleza; son profundamente teológicos. El Espíritu de Dios está profundamente interesado en las palabras de Su pueblo (Efesios 4:30).

Estos principios y conceptos de convicción tal vez no sean encontrados en el último libro secular de texto acerca del liderazgo, pero estos principios y conceptos son fundamentales para el líder que desea que su gente capte de ellos un espíritu de siervo.

Luego entonces, nuestra asignación como líderes de la iglesia es mayor y más demandante que el hecho de comunicar hechos, fechas, personas, lugares y eventos. Nuestra responsabilidad incluye un estilo de vida de siervo cristiano el cual motive, capacite, y permita a aquellos a quienes dirigimos *servir a otros en el nombre de Jesús.*

Si esta es nuestra visión de ministerio, y nuestro estilo de vida de liderazgo está caracterizado por Efesios 4:25-32, aquellos a quienes servimos y por quienes somos responsables, irán adoptándola cada vez más como su visión de ministerio. No verán en nosotros un producto terminado. Sin embargo, descubrirán en nosotros un proceso en curso de transformación hacia la semejanza de Cristo.

No es fácil. Debemos constantemente preguntar, "¿Qué significa el ser sirvo a mi congregación y equipo de trabajo en dónde debo funcionar como un ministro?"

¿Qué significa el ser un siervo en medio de todas las expectativas, roles, y funciones?

Y ¿qué de los riesgos, malentendidos, abusos, traiciones, dolores, heridas? ¿vale la pena? ¿En realidad vale la pena el riezgo de ser un líder siervo?

Hay una gran profundidad en estas preguntas y sus respuestas. Lentamente, pero con una confianza interna, debemos desarrollar una profunda convicción—teológicamente basada—que debemos aceptar el riesgo y servir a nuestra gente con integridad si es que vamos a ser líderes cristianos. Usted será desafiado al encontrar tales respuestas en las situaciones que usted enfrente.

¡Dirija con una visión *para servir* y con un compromiso a capacitar líderes siervos! Si usted es captado por esta visión de formación ministerial y es caracterizado

©2003, Nazarene Publishing House

por un estilo de vida de líder siervo, entonces su grupo—independientemente de su tamaño—será auto sacrificial, productores de crecimiento y *distintivamente cristianos*.

LeBron Fairbanks informa esto mientras un miembro de la facultad del Colegio Bíblico Nazareno Europeo, Renate Becker Lohmer le diera un poema por Leornard Nimoy, el cual lee como sigue:

¿Qué marca dejaré a mi paso?
¿Cómo podrá alguien saber que yo estuve aquí?
¿Qué señal le dirá al futuro viajero que yo existí?
¿Deberé grabarlo en la puerta?
"¡Aquí estoy!"
Hoy . . . existo".
Creo yo que la impresión más profunda fue hecha en aquellos momentos en los que pude decir,
"Me interesa, Te amo".

Encontrado en una tarjeta de felicitación, citando solamente el nombre del autor.

¿Qué marca dejará usted a su paso cuando parta de su presente asignación de liderazgo? ¿Cómo podrá alguien saber que usted estuvo ahí? ¿Qué señal le dirá al futuro viajero que usted exisitó? Las impresiones más profundas serán hechas en aquellos momentos cuando usted diga, "Te amo, me intereso por ti, soy tu hermano o hermana. Te serviré en el nombre de Jesús sin importar el costo, ignorando el costo, y reconociendo los conflictos en las funciones, expectativas y malos entendidos".

Encuentre una manera para servir a su gente. Y este espíritu, actitud y convicción les dará pofer para alcanzar y servir a otros en el nombre de Jesús. *Este* es el liderazgo de siervo. A *este* ministerio somos llamados. Mida su éxito en el ministerio a través de *este* estándar. Cualquier otra cosa que nuestra asignación involucre, nuestra responsabilidad demanda de nosotros un estilo de vida de siervo de una vida cristina la cual motive, equipe y capacite a aquellos a quien dirigimos para servir a otros en el nombre de Jesús.

Grupos pequeños: Definiciones de liderazgo cristiano

(25 minutos)

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres. Refieralos al Recuros 3-3 en la Guía del alumno.

Cada grupo deberá completer la Actividad 1. Cada grupo también deberá escoger completar Actividad 2 o 3.

Observe las acitivades en los Recursos 3-3. En grupos de tres lea cada una de las definiciones y discuta los puntos fuertes y débiles de cada una. Como grupo escoga una definición que usted sienta que mejor describe el liderazgo de siervo. Tiene 15 minutos para tomar su decisión.

©2003, Nazarene Publishing House

Después de aproximádamente 15 minutos, pida a los grupos que voten sobre la definición que ellos sienta que describe mejor el liderazgo de siervo. Cuando la votación se complete, pida a los grupos que justifiquen su elección.

Grupos pequeños: Liderazgo Cristiano

(20 minutos)

Divida a los estudiantes en tres grupos.

Asigne a cada grupo pequeño que complete Actividad 1, 2 o 3 en el Recurso 3-4 en la Guía del alumno.

Después de 10 minutos pida al secretario de cada grupo que resuma el trabajo hecho en las tres actividades.

Un grupo trabajará en cada una de estas actividades. Su grupo asignará a un miembro como secretario para informar en aproximadamente 10 minutos los descubrimientos del grupo a toda la clase.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos en la Guía del alumno.

Observe los objetivos del alumno para esta lección. Puede usted

- ¿comprender los puntos fuertes que surgen cuando un líder y los que son guiados comparten una visión en común?
- ¿Describir maneras en que los líderes pueden expresar respeto por aquellos que dirige y valorizarlos?
- ¿Continue experimentando mentalmente en cómo los principos de liderazgo de siervo pueden afectar su estilo de liderazgo?

Mire hacia adelante

En la siguiente lección principiaremos observando el Tema 2: El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Tema 1 Repaso

Uno de los requerimientos del módulo es el de escribir un documento cumulativo titulado “Mi filosofía del Liderazgo de siervo”. Este repaso del Tema 1 será la primera etapa de ese documento escrito. Cuando usted concluya con el módulo usted habrá producido un repaso de todos los cinco temas y éditelos en un solo y completo documento escrito.

Las escrituras en el Recurso 3-6 se relacionan con el Tema 1. Lea las referencias bíblicas y después escriba un ensayo de una o dos páginas sobre el Tema 1. Su ensayo deberá incluír la información que usted obtuvo y su comprensión del contenido de las Lecciones 1—3.

Los Recursos 3-7 contienen una hoja de trabajo de Oración Intersesora. Use esta hoja en su tiempo devocional para notar cómo Dios está abriendo sus ojos a las necesidades dentro de su círculo de influencia.

©2003, Nazarene Publishing House

Lea Efesios 1—6.

Escriba en su diario de reflexión. A continuación hay dos preguntas claves para ayudarle a enfocarse en las prioridades del ministerio en su asignación específica. En su diario de reflexión, escriba las respuetas a cada pregunta.

1. Basado en la discución del liderazgo de siervo, si yo pudiera completar tres objetivos alcanzables en los próximos 10 años lo cual haría un 50 por ciento de diferencia al final de mi vida, ¿Cuáles serían?
2. Más específicamente, si yo pudiera lograr tres metas en los próximos 90 días lo cual haría una significativa diferencia en la efectividad de mi ministerio, ¿Qué es lo que yo haría?

Resumen final

Refiera a los estudiantes al Recurso 3-5 en la Guía del alumno.

Dirija la recitación del Credo del líder.

Termine con una oración de dedicación.

Al concluír el Tema 1 necesitamos tomar el tiempo para ver el Credo del Líder en el Recurso 3-5. Si en verdad creemo en las declaraciones del credo, vamos bien en nuestro entendimiento de los principos del liderazgo de siervo. Recitémoslo juntos.

©2003, Nazarene Publishing House

Tema 2: El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo.

Lección 4

En el nombre de Jesús: Dirigiendo una comunidad de fe

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	En el nombre de Jesús: Reflexiones acerca del Liderazgo cristiano	Presentación de la lección	Recurso 4-2
0:40	Filipenses 2:1-11	Grupo de estudio bíblico	Recurso 4-3
1:00	Un estilo de liderazgo a la semejanza de Cristo	Presentación/Discusión	Recurso 4-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignatura	Recurso 4-5 Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Nouwen, Henri J. M. *In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership.* New York: Crossroad Publishing Company, 1989.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es un rápido repaso para ver si los alumnos completaron las asignaturas de tarea.

Espere a los voluntarios pero este listo para pedir a dos estudiantes que contesten la pregunta.

Recoja las hojas de los estudiantes. Léalas, escriba comentarios en los escritos para verificar que usted ha leído y reflexionado acerca de los comentarios de ellos, y regrese los escritos es la siguiente sesión.

Dentro de algunos momentos estaré recogiendo sus ensayos sobre el Tema 1: La *PASIÓN* de un liderazgo de servicio está sustentado en una teología de ministerio. Para estos ensayos ustedes debieron haber seleccionado referencias bíblicas de los Recursos 3-6 como base para su trabajo.

Díganos, cuál pasaje bíblico seleccionó usted y rápidamente resuma cómo refleja su entendimiento acerca del Tema 1.

Orientación

Esta lección es la primera relacionada al Tema 2: El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo. Mientras contemplamos el carácter y desarrollo espiritual requerido para el liderzgo de siervo, observaremos las características que marcan un estilo de vida de liderazgo a la semajanza de Cristo y un modelo bíblico para dirigir en una comunidad de fe.

Considere el modelo que se muestra a continuación, a través del desarrollo del Tema 2.

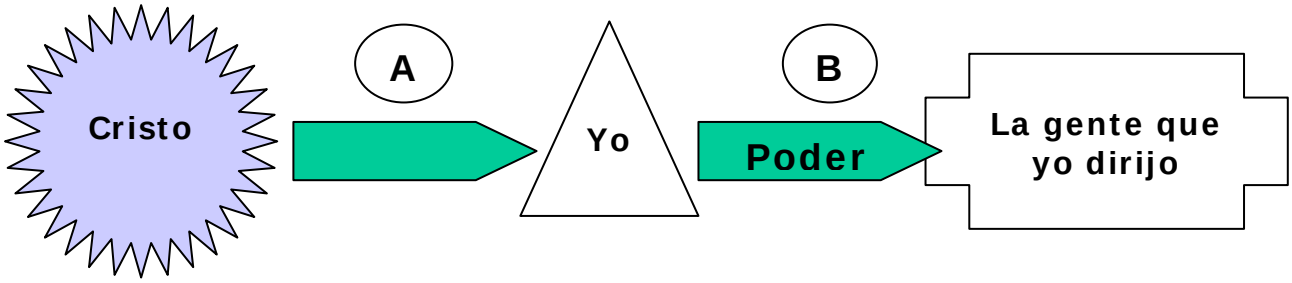
Aunque el *Poder* involucrado en dirigir al pueblo de Dios pudiera parecer que reside mayormente en el área *B* acontinuación, de hecho el *Poder* viene de Cristo como se muestra en *A*. Su estilo de liderazgo *(B)* es un reflejo de cómo usted usa el poder de Cristo derramado sobre usted. La mayor parte de este tema explorará el área *B*; sin embargo, es esencial tomar un momento para explorar *A* desde el comienzo.

Al inicio en la biblia, Dios instruye a Moisés para guíar a Su pueblo fuera de Egipto. Cuando Moisés titubeo y pidió a Dios que enviara a alguien más, Dios subraya el concepto de *A*. No solamente Dios reafirmó a Moisés diciéndole que Él estaría con él, le dijo a Moisés, “Soy yo—el gran ‘Yo soy’—quien te llama, fortalece, guarda y te dirige”. Primeramente y más importante, Dios reafirma a Moisés de *A*, y Él reafirma a Moisés que

©2003, Nazarene Publishing House

armado con *A*, Moisés tendría el poder y apoyo de Dios para llevar adelante *B*. Al inicio de este tema, observaremos *A*, después nos moveremos a *B*.

Al discutir el liderazgo cristiano, Henri Nouwen claramente reconoce que ambos, A y Be deberán ser considerados cuando se trate acerca de los componentes del poder o autoridad del liderzgo cristiano.



Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Comparer las lecciones aprendidas de las tentaciones de Jesús en el desierto y las características del liderazgo a la semejanza de Cristo
- Aplicar en sus vidas personales los principios bíblicos de la comunicación del liderazgo

Motivador

En memoria de Henri J. M. Nouwen y su libro, In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership (*En el Nombre de Jesús: Reflexiones acerca del Liderazgo Cristiano).*

Impreso en 1989, el material en el libro, *In the Name of Jesus (En el nombre de Jesús)* fue primeramente presentado a un grupo de líderes Católicos Romanos en Washington, D.C. Nouwen en algunos años anteriores se había mudado a Daybreak, una de las comunidades mundiales de L'Arche para personas mentalmente incapacitadas. Al cambio a Daybreak en Toronto, Canada, le siguió una brillante carrera de enseñanza en Harvard, Yale y Notre Dame.

El breve, sin embargo, poderoso libro de 81 páginas se enfoca en la visión del liderazgo cristiano animado por una vida de oración, confesión y perdón en la comunidad. Nouwen hábilmente toca tres tentaciones contemporáneas de los líderes cristianos: el ser relevante, el ser espectacular, y el ser podersoso. Nouwen es guiado por su visión por dos historias tomadas de los evangelios: la historia de la tentación

©2003, Nazarene Publishing House

de Jesús en el desierto (Mateo 4:1-11) y la historia del llamado de Pedro a ser un pastor (Juan 21:15-19).

En el desarrollo de esta lección examinaremos estas dos historias.

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: En el nombre de Jesús: Reflexiones sobre el liderazgo cristiano

(20 minutos)

El liderazgo cristiano, de acuerdo a Nouwen, involucra auto negación y guía hacia la vulnerabilidad. Como es frecuente el caso con Nouwen, él identifica tres "movimientos" en el libro:

- De relavancia a oración
- De popularidad a ministerio
- De guíar a ser guiado

La tentación de Jesús en el desierto

Refiera a los estudiantes al Recurso 4-2 en la Guia del estudiante.

Nos recuerda que la primera tentación de Jesús fue la de ser relevante: el cambiar las piedras en pan. Para esta tentación, las palabras de Nouwen son claras:

> El líder del futuro será aquel que se atreva a reclamar su irrelevancia en un mundo contemporáneo como una vocación divina la cual le permita a él o ella entrar en profunda solidaridad con el angustiado, subyacente a todo el brillo del éxito y trayendo ahí la luz de Jesús.

Henri J. M. Nouwen, In the Name of Jesus: Reflections on Christian Leadership *(New York: Crossroad Publishing Company, 1989), 22.*

Esta relevancia está fundamentada en la relación permanente, intima con el Verbo encarnado, Jesús, y encuentra ahí la fuente para las palabras, consejo y dirección.

¿Recuerda la segunda tentación de Jesús? Fue la tentación de hacer algo espectacular, algo que trajera el aplauso de la gente. "Tírate a ti mismo del pínaculo del templo y deja que los ángeles te tomen en sus brazos", le dijo el enmigo a Jesús. La disciplina necesitó encontrarse con esta tentación en la disciplina de la confesión y el perdón. Nouwen nos recuerda que en nuestra propia fuerza no podremos sanar, reconciliar o dar vida a otros. Somos gente "herida" gente que necesita tanto cuidado como cualquier otra persona a la que cuidamos. "El misterio del ministerio", Nouwen proclama, "es que hemos sido escogidos para hacer de nuestro propio, limitado y muy condicional amor, la puerta para el ilimitado e incondicional amor de Dios".

Ibid., 44.

La disciplina requerida para vencer la tentación del "heroísmo individualista" es la confesión y el perdón—

©2003, Nazarene Publishing House

la disponibilidad de confesar el quebrantamiento y pedir perdón aquellos a quienes ministramos. Los líderes cristianos "son llamados a vivir la Encarnación, esto es, vivir en sus propios cuerpos así como también en el cuerpo corporativo de la comunidad, y el descubrir ahí la presencia del Espíritu Santo". En las comunidades de fe, somos "responsables hacía ellos, y necesitamos su afecto y apoyo, y llamados a ministrar con nuestro ser entero, incluyendo su ser herido".

Ibid., 48.

Ibid., 50.

La tercera tentación de Jesús fue la tentación del poder. "Te daré todos los reinos de este mundo en todo su esplendor", Satanás le dijo a Jesús. ¿Es esta una tentación irresistible? Nouwen nos recuerda que el poder nos provee con un substituto para "la difícil tarea del amor, el control sobre la cruz, ser un líder por encima de ser dirigido". Nouwen cree que el poder, control y el ser líder es a menudo un substituto para las relaciones saludables e íntimas dentro de la comunidad de fe.

Ibid., 60.

El llamado de Pedro a ser un pastor

De acuerdo a Nouwen, Juan 21:18, específicamente las palabras, alguien más "te llevará a dónde tú no quieres ir", es un pasaje crucial para los líderes cristianos quienes desean soltar el poder y seguir la forma humilde de Jesús. La habilidad y disponibilidad de ser dirigido hacía donde tú preferirías no ir son cruciales.

Jesús confrontó a Pedro, poco después de haber sido comisionado a ser líder de sus ovejas, con la dura realidad de que "el siervo líder es el líder quien ha sido dirigido a lugares desconocidos, no deseados y dolorosos". El liderazgo cristiano del futuro, de acuerdo a Nouwen,

Ibid., 62.

> No es un liderazgo de poder y control, pero un liderazgo sin poder y con humildad en el cual el siervo sufriente de Dios, Jesucristo se manifiesta . . . estoy hablando de un liderazgo en el cual el poder es constantemente abandonado a favor del amor.

Ibid., 63.

Nouwen desafía a los líderes cristianos a pensar de una manera teológica acerca de la práctica del liderzago, pensar y dirigir con la mente de Cristo. Los líderes cristianos piensan, hablan y actúan en el nombre de Jesús. Los líderes cristianos del futuro

> Tienen que ser teólogos, individuos quienes concen el corazón de Dios y son entrenados—a través de la oración, el estudio, y un cuidadoso análisis—a manifestar el evento divino de la obra de salvación de Dios en medio de los muchos eventos de su tiempo.

Ibid., 60.

©2003, Nazarene Publishing House

En referencia a dirigir con la mente de Cristo, Nouwen está hablando acerca de un liderazgo teológico, una formación espiritual profunda involucrando a la persona en su totalidad, cuerpo, mente y espíritu.

Nouwen, en este impactante libro, nos pide "movernos de una preocupación por relevancia a una vida de oración, de preocupaciones por popularidad a un ministerio comunal y mutuo, y de un liderazgo fundado en poder a un liderazgo en el cual claramente disernimos hacia dónde Dios está dirigiéndonos a nosotros y a nuestro pueblo". ¿Estamos dispuesto a ser dirigidos "a donde no queremos ir?" (Juan 21:18). La respuesta de Nouwen es "amor que confia".

Ibid., 72.

Nos confronta con tres preguntas básicas del liderazgo espiritual:

- ¿Podemos contar con las aptitudes?
- ¿Nos atreveremos a ir solos?
- ¿Debemos estar en control?

El da estas tres respuestas:

- Amor incondicional
- Amor vulnerable
- Amor que confía

Nouwen concluye, "La visión más antigua, y tradicional del liderazgo cristiano es todavía una visión que espera su realización en el futuro". ¿El liderzgo está basado en aptitud o carácter? No hay discusión. El carácter debe ser siempre el enfoque primordial para el líder siervo.

> "Haya, pues, en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús: Él, siendo en forma de Dios, no estimó el ser igual a Dios como cosa a que aferrarse, sino que se despojó a sí mismo, tomó la forma de siervo y se hizo semejante a los hombres. Mas aún, hallándose en la condiciónde hombre, se humilló a sí mismo, haciéndose obediente hasta la muerte, y muerte de cruz. Por eso Dios también lo exaltósobre todas las cosas y le dio un nombreque es sobre todo nombre, para que en el nombre de Jesús se doble toda rodilla de los que están en los cielos, en la tierra y debajo de la tierra; y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre" (Filipenses 2:5-11).

Hable la verdad en amor

Al revisar el carácter de encarnación del líder siervo, específicamente a la luz de Filipenses 2:5-11, debemos observar cómo nuestro Espíritu, Estrategia, Estilo y Mayordomía se relacionan con los de Jesucristo.

©2003, Nazarene Publishing House

Debemos considerar nuestra semejanza de encarnación con respecto a *Su* semejanza, entre *Su* pueblo, de *Su* plenitud y para *Su* gloria.

La *estrategia* para un liderazgo de encarnación está basada en el poder ver *Su* visión.

La vision del líder de encarnación debe responder a estar preguntas para la iglesia, institución u organización:

- ¿Cuál es nuestro futuro deseado?
- ¿Por qué existimos?
- ¿Qué creemos?
- ¿Cómo servimos?

Estudio por Grupos Pequeños: Filipenses 2:1-11

(20 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 4-3 en la Guía del Estudiante.

Pida a uno de los estudiantes que lea Filipenese 2:1-11. Complete por discusión y concenso el Recurso 4-3.

Presentación/ Discusión: Un estilo de liderazgo a la semejanza de Cristo

(25 minutos)

¿Qué piensa usted que significa la frase "liderazgo de encarnación"?

Permita a los alumnos que discutan esta pregunta antes de continuar con la exposición de la lección.

El estilo y mayordomía de nuestro carácter de liderazgo de encarnación es captado en Efesios 4:15-16. En el corazón de Efesios 4 y a mediados del cápitulo se encuentran las siguientes palabras:

> sino que, siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo, de quien todo el cuerpo, bien concertado y unido entre sí por todas las coyunturas que se ayudan mutuamente, según la actividad propia de cada miembro, recibe su crecimiento para ir edificándose en amor.

Hablar o seguir la verdad en amor es un modelo o marco de referencia para guiar al líder quien quiere ser caracterizado como un líder a la semejanza de Cristo. Sin embargo, ¿qué significa específicamente el hablar o seguir la verdad en amor? La siguiente sección de este

©2003, Nazarene Publishing House

tema explorará más ampliamente esta pregunta. Es suficiente el decir que Efesios 4:2-3 habla de la necesidad de los cristianos quienes buscan caminar como es digno de nuestro llamado:

> Con toda humildad y mansedumbre, soportándoos con paciencia los unos a los otros en amor, procurando mantener la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz.

Si "hablar o seguir la verdad en amor" refleja el estilo de nuestro carácter de encarnación como se identifica en Efesios 4:2-3, entonces 4:25-32 provee el contexto y entorno para individuos cada vez más apasionados acerca del liderazgo a la semejanza de Cristo. Búsquemos estas ideas más de cerca.

Un modelo bíblico para dirigir en una comunidad de fe

Refiera a los alumnos al Recurso 4-4 en la Guía del alumno.

Pida a un estudiante que lea en voz alta Efesios 4:1-32.

Para esta discución estudiaremos Efesios 4:1-32. Utilizaremos el Recurso 4-4 para guiar nuestra discuión. Tomemos el tiempo para leer todo el pasaje antes de que observemos sus versos individuales.

Virginia Satir, Making Contact *(Millbrae, CA: Celestial Arts, 1976),*

El concepto clave de este pasaje puede ser resumido con la cita de Virginia Satir: "Comunicación es el único y más grande factor afectanto la salud personal de uno y la relación de él [o] ella con otros".

¡Esta es una pregunta de liderzgo! ¿Cómo podemos vivir juntos de tal manera que nuestra relación sea redentiva y un testimonio a los no creyentes de la obra reconciliadora de Cristo?

En medio de expectativas en conflicto, múltiples constituyentes, diversos transfondos denominacionales, varios niveles de madurez, perspectivas multiculturales, ¿cómo podemos vivir juntos cristianamente? ¿Cómo influye la doctrina de santidad un estilo de vida de santidad? ¿Cómo se traduce nuestro testimonio de santidad a un estido de vida de liderazgo cristiano? Como misioneros en situaciones multiculturales, o pastores en iglesias locales, estas preguntas llegan a ser críticas para nosotros.

A menudo somos lanzados juntos en una comunidad cristiana cercana. Uno rápidamente percibe los puntos fuertes y débiles de otros. Nuestras propias diferencias de personalidad pronto vienen a ser obvias. Así, nuestra propia plataforma de liderazgo –como misionero, pastor, o administrador- llega a ser un laboratorio dinámico para aprender a vivir juntos como familia de Dios.

©2003, Nazarene Publishing House

Debemos preguntarnos a nosotros mismos, ¿Cómo respondemos al conflicto bajo presión? ¿Respondemos cristianamente, o de una manera que no es diferente de una persona quien no hace una profesión de fe?

De tiempo para que los alumnos respondan.

¿Por qué son importantes estos asuntos?

Andar como es "digno" de nuestro llamado

Lea Efesios 4:1.

Efesios 1-3 es primordialmente indicativo en naturaleza y ofrece declaraciones de hecho. Es doctrinal y explica quiénes somos en Cristo. Efesios 4-6 es primordialmente imperativo en nautraleza y ofrece declaraciones de acción. Estos capítulos están éticamente enfocados y explican cómo deberíamos nosotros vivir como cristianos.

Efesios 4:1 es el verso de transición el cual nos invita a andar *como es digo de nuestro llamado* y a participar con Dios en la reconciliación del mundo de regreso con Dios.

De tiempo para que los alumnos respondan.

Con frecuencia hablamos de ser llamados al ministerio. ¿Qué es lo que Pablo quiere decir en el verso 1 cuando nos invita a que andemos como es digno de nuestro llamado?

Vivir (y) dirigir la vida reconciliada y transormada

Read Eph 4:2-3.

Si el vivir y dirigir una vida transformada y reconciliada es nuestro llamado, entonces ¿cómo sucede esto? Efesios 4:2-3 nos dice, "con toda humildad y mansedumbre, soportándoos con paciencia los unos a los otros en amor, procurando mantener la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz".

Pablo demostró reconciliación con Dios al vivir redentivamente dentro de círculo de la comunión. Entonces usted tendrá credibilidad de decirle a los no creyentes, "Ustedes necesitan reconciliarse con Dios". Si Dios está más interesado en nuestro carácter que en nuestras comoidad, ¿Qué cualidades de carácter Dios quiere que demostremos dentro de la comunidad cristiana?

Segunda de Pedro 1:5-9 dice:

> Por esto mismo, poned toda diligencia en añadir a vuestra fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto fraternal, amor. Si tenéis estas cosas y abundan en vosotros, no os dejarán estar

©2003, Nazarene Publishing House

> ociosos ni sin fruto en cuanto al conocimiento de nuestro Señor Jesucristo. Pero el que no tiene estas cosas es muy corto de vista; está ciego, habiendo olvidado la purificación de sus antiguos pecados.

De tiempo para que los alumnos respondan.

Si posemos *estas cualidades*, seremos productivos y efectivos en nuestro caminar cristiano. *¿Cómo desarrollamos estas cualidades de carácter y caminamos como es "digno"—en humildad, mansedumbre, paciencia, apoyo y unidad?*

Hablar la verdad en amor

Read Eph 4:15-16.

Hablar la verdad en amor es un poderoso concepto bíblico para los líderes de las comunidades cristianas. Es un principio que permite abrazar y dirigir al pueblo de Dios. Sin embargo, la habilidad de "hacer contacto" no se recibe automáticamente cuando somos llenos con el Espíritu de Dios en la experiencia de la entera santificación.

El siguiente poema por Virginia Satir expresa la escencia de lo que significa el hablar la verdad en amor.

MIS METAS
Quiero amarte sin asfixiarte,
Apreciarte sin juzgarte,
Acompañarte sin invadirte,
Invitarte sin demandarte,
Dejarte sin culparte,
Criticarte sin culparte,
Ayudarte sin insultarte.
Si puedo tener lo mismo de parte tuya,
Entonces podremos conocernos y
Enriquecernos mutuamente.

Satir, Making Contact*, 1976.*

Refiera a los alumnos al Recurso 4-4 en la Guía del estudiante.

Este recurso es una discusión guiada sobre Efesios 4:1-32. Pida a un alumno que lea el pasaje. La idea del autor del Concepto clave, la pregunta, el desafío, la idea, el principio y la aplicación se indican. Pregunte a los alumnos si ellos están de acuerdo o si harían una declaración diferente.

En la sección del centro cada verso sugiere una prohibición (negativo) y un mandato (positivo). Guía a los alumnos a completar las líneas para cada uno.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Busque esta lección en los objetivos de aprendizaje. Puede usted

- ¿Comparar las lecciones aprendidas de las tentaciones de Jesús en el desierto y las características del liderazgo a la semejanza de Cristo?
- ¿aplicar a sus vidas personales los principios bíblicos de la comunicación de liderazgo?

Hacia delante

Refiera al Recurso 4-5 en la Guía del estudiante.

En la siguiente lección, examinaremos un modelo de comunicación para Guíar al pueblo de Dios basado en la amonestación de Efesios 4 de "hablar la verdad en amor". Este modelo representa la aplicación clave de los principios bíblicos mostrados en el Recurso 4-5.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Estudio el Recurso 4-5: Un modelo de comunicación para Guíar al Pueblo de Dios. Del modelo formule una tabla de tres columnas que comparen el qué no hacer con el qué hacer y porqué.

Investigación del Internet y un escrito de información
Use el Internet y busque en www.google.com escriba el nombre "Henri Nouwen" (entre comillas). La búsqueda arrojará diferentes páginas que se refieren a Henri Nouwen o escritos, citas y libros acerca de él. Accese al menos tres de estos sitios y lea acerca del hombre o lea lo que él ha escrito. Escriba una o dos páginas que contengan la información que usted haya obtenido acerca de Henri Nouwen. Usted quizás obtendrá información en las obras que el hizo, su teología del liderazgo, su actitud hacia la comunidad, sociedades que estudiaron su obra, citas notables, u otros aspectos de su vida.

Escriba en su diario de reflexión. ¿Qué ha aprendido usted acerca del "liderazgo de encarnación"? Haga un recuento de algún incidente que usted haya tenido durante esta semana en dónde las palabras habladas ya sea que ayudaron o lastimaron una relación. ¿Cómo está respondiendo usted a aquellos que le hablan la verdad en amor?

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 5

Un Modelo Bíblico para Guiar una Comunidad de Fe, Parte 1

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	El Cuerpo de Cristo	Grupos pequeños	Recurso 5-1
0:40	Somos miembros de un solo Cuerpo	Presentación/Discusión	Recurso 5-2
1:00	Hablamos la verdad en amor porque cuando no lo hacemos Satanás se introduce en nuestras vidas	Presentación/Discusión	Recurso 5-3 Recurso 5-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignatura	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Augsburger, David W. *Caring Enough to Confront*. Ventura, CA: Regal Books, 1981.

Powell, John. *Why Am I Afraid to Tell You Who I Am?* Reprint, Allen, TX: Thomas More Publishing, 1995.

Satir, Virginia. *Making Contact.* Millbrae, CA: Celestial Arts, 1976.

_____. *Peoplemaking.* Palo Alto, CA: Science and Behavior Books, 1972.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es un rápido repaso para ver si los alumnos completaron las asignaturas de tarea.

Una de las asignaturas para esta lección fue la de investigar en la Internet acerca de la vida, obra o citas de Henri Nouwen.

Espere a los voluntarios pero este listo para llamar a dos estudiantes para que resuman o lean sus escritos.

¿Habrá dos voluntarios que deseen compartir lo que han encontrado?

Recoja las hojas de los estudiantes. Léalas, escriba comentarios en los escritos para verificar que usted ha leído y reflexionado acerca de los comentarios de ellos, y regrese los escritos es la siguiente sesión.

Orientación

Refiera a los alumnos al Recurso 4-4 en la Guía del estudiante.

Esta es la segunda de tres lecciones en el Tema 2: El PODER de un liderazgo de servicio está sustentado en una incesante búsqueda de la semejanza a Cristo.

En nuestra lección anterior, usted fue introducido a Un modelo de comunicación para guiar al Pueblo de Dios. Al estudiar el modelo usted formuló una expresión de modelo diferente en forma de gráfica. En esta lección ahondaremos más profundamente en el modelo al examinar los primeros dos componentes: Hablar la verdad en amor porque somos un solo cuerpo. Y, Hablar la verdad en amor porque cuando no lo hacemos Satanás se introduce en nuestras vidas.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Delinear los principios de comunicación tomadas de analogías bíblicas del cuerpo de creyentes para fortalecer la unidad de los creyentes
- Describir cómo puede resultar un pecado por fallar en hablar la verdad en amor
- Identificar dos maneras para manejar el conflicto en las relaciones interpersonales

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Grupos pequeños: El Cuerpo de Cristo

(20 minutos)

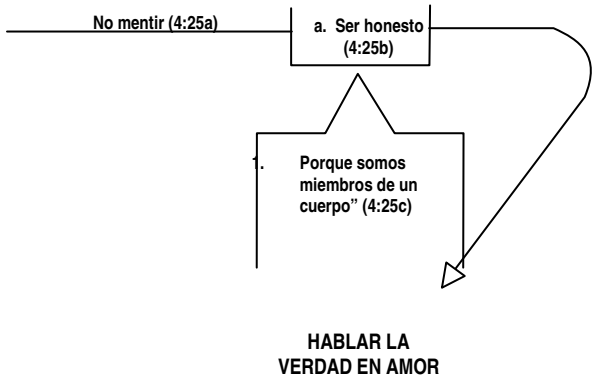
Refiera a los alumnos al Recurso 5-1 en la Guía del estudiante.

Divida a los estudiantes en grupos de dos o tres y pídales que completen el Recurso 5-1.

Si el tiempo lo permite, pida a cada grupo que informe acerca del concepto clave, información y principio de uno de los pasajes.

Presentación/ Discusión: Somos miembros de un Cuerpo

(20 minutos)



Hablamos la verdad en amor porque somos un solo cuerpo. La Biblia compara el cuerpo espiritual –el Cuerpo de Cristo—con el cuerpo físico (1 Corintios 12:12-27; Romanos 12:3-8; 1 Pedro 3:8-9, 13-17; Efesios 4:1-6). ¡Qué diferencia hace cuando en cada asunto de desacuerdo, o situación de conflicto, reafirmamos que la persona al "otro extremo de la mesa" basados en su testimonio de fe, es nuestro hermano o hermana en Cristo, y un miembro, juntamente conmigo, en el Cuerpo de Cristo!

LeBron Fairbanks escribió acerca de este sueño para ilustrar que con frecuencia hablamos al mismo tiempo sin escucharnos en nuestro intento de comunicar. Diferencias culturales, de género o edad pueden interferir en la comunicación.

LeBron Fairbanks, presidente de la Universidad Nazarena de Mount Vernon, nos habla acerca de este sueño:

> Una noche tuve un sueño mientras visitaba a unos amigos en un estado cercano. Por alguna razón estaba en una ciudad, en alguna parte de los

©2003, Nazarene Publishing House

Usted y sus alumnos podrán venir de una cultura diferente de la del Dr. Fairbanks. Usted querrá sustituir un ejemplo personal el cual ilustre un fracaso en la comunicación.

Estados Unidos. Estaba viajando con un afroamericano y ambos fuimos testigos de una violenta discusión en una tienda. Un hombre de la ciudad estaba vendiendo mercancía a otro caballero quien no era de la ciudad.

No puedo recordar la razón de la discusión, pero recuerdo a la persona de la ciudad diciéndole a la otra persona quien no era, "usted nunca entenderá; usted no es de aquí".

Recuerdo escuchar muy intensamente a ambos lados de la discusión de lo que cada uno estaba diciendo. Las dos personas discutiendo finalmente se separaron. Recuerdo haber estado tan conmovido por lo que acaba de experimentar, por alguna razón, tuve el valor de hablar con el hombre que era de la ciudad, quien no dejó el lugar. Le dije, "en realidad no sé quién está correcto o quién está equivocado. No sé qué se debe hacer en esta situación". Entonces continué, "lo que más que molesta es que lo que acabo de experimentar es una pequeña fotografía de nuestra sociedad en general. Hablamos, y argumentamos vehementemente desde nuestra propio perspectiva, siempre asumiendo que estamos en lo correcto".

Pero lo que me sacudió de mi sueño fue una declaración que le hice con una pasión intensa, *"Parece que hablamos al mismo tiempo sin escucharnos"*

En ese momento desperté de mi sueño. Literalmente, mi corazón estaba latiendo fuertemente. Principié a pensar acerca del sueño y sus implicaciones. No podía hacer a un lado las palabras, "en realidad no sé quién está bien o quién está equivocado, *parece que hablamos al mismo tiempo sin escucharnos".*

Principié a considerar las implicaciones de mi sueño en mi propia vida. "En realidad no sé quién está bien o quién está equivocado, *parece que hablamos al mismo tiempo sin escucharnos".*

Cuán a menudo este mismo cuadro se lleva a cabo en la vida real y cuán dolorosa, aún en nuestras comunidades cristianas.

De tiempo para que los estudiantes respondan.

¿Qué experiencias ha tenido usted las cuales son ejemplo de "en realidad no sé quién está bien o quién está equivocado, *hablando al mismo tiempo sin escucharnos"?.*

©2003, Nazarene Publishing House

Pablo se dirige al asunto de la honestidad.

Refiera a los alumnos al Recurso 5-2 en la Guía del Estudiante.

En la carta de Pablo a los Efesios, él tiene mucho que decirnos acerca de nuestras conversaciones con otros. Por razón de nuestra fe, la convicción de hablar la verdad en amor, deberíamos "desechar la mentira" (Efe 4:25). No deberíamos mentir. ¿Los cristianos "mienten" los unos a los otros? Pablo les estaba hablando a cristianos.

Personalmente, este verso se aplica a mí en áreas de deshonestidad emocional, el no ser honesto con otros concerniente a mis sentimientos negativos hacia ellos cuando las barreras entre nosotros se han levantado. John Powell explica los niveles de comunicación en los cuales hablamos:

John Powell, Why Am I Afraid to Tell You Who I Am? *(¿Por qué tengo temor de decirte quien soy?) (reprint, Allen, TX: Thomas More Publishing, 1995).*

- El nivel más bajo—el nivel de cliché
- El siguiente nivel—el nivel de los hechos
- Un nivel más alto—el nivel de las ideas
- Un nivel aún más alto—el nivel de los sentimientos

En 4:25, Pablo nos anima a ser honestos. Con el entendimiento de que somos aceptados viene la libertad de ser honestos. Los requerimientos del Nuevo Testamento de "hablar la verdad unos a otros" implican aun más que una ausencia de mentiras. Implica la clase de honestidad que permite a otros conocernos tal como somos, seguros de nuestra aceptación por Dios y ellos, y basados en la experiencia afirmadora del amor.

Aun bajo ataque, el apóstol Pablo abre su corazón a otros, para compartir con ellos sus sentimientos y experiencias internas (2 Cor 1:3-9; 2:1-4). El podría declarar sin titubeos que aquellos que le conocían entendieron totalmente sus motivos (1 Tes 2).

Esta forma de tratar la honestidad en nuestras relaciones con otros y con nosotros mismos tiene un contra modelo en los fariseos. Estos hombres estaban clasificados como hipócritas porque siempre estaban actuando. Es probablemente su estilo de vida lo que finalmente les quiso engañar a ellos y engañar así como querer engañar a otros. Que interesante que los fariseos son el grupo de personas que Jesús no podía tocar. Ellos habían perdido contacto con la realidad, vivían en su propio mundo de pretensión, y se separaron de todo aquello que pudo haberlos salvado.

Juan, en su primera epístola trata con este asunto de honestidad. Al insistir que "caminamos en la luz", él primeramente nos indica la necesidad de ser honestos con otros y con nosotros mismos acerca de nuestros

©2003, Nazarene Publishing House

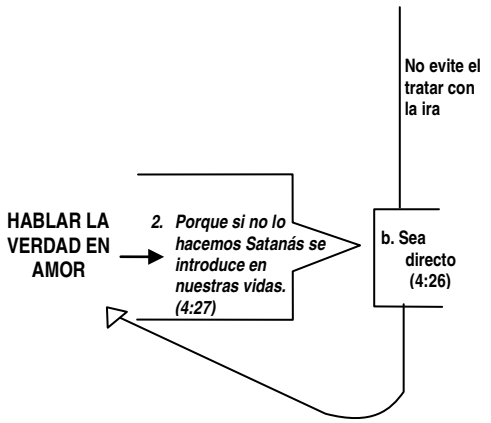
pecados y faltas (1 Juan 1:1-9). La libertad para conocer el limpiamiento progresivo de Dios viene solamente con la honestidad acerca de nuestros pecados y la confesión de ellos. En la comunión de los creyentes, la necesidad es imperativa de un contexto relacional en donde los creyentes pueden ser reales unos con otros, y como resultado realmente conocer y luego sobrellevar las cargas los unos de los otros; en donde el perdón se puede pedir como su necesidad es confesada, y en donde puede ser otorgado libremente.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Por qué es esto tan importante?

Presentación de la lección: Hablamos la verdad en amor porque Satanás se introduce a nuestras vidas si no lo hacemos

(25 minutos)


No evite el tratar con la ira
HABLAR LA VERDAD EN AMOR
2. Porque si no lo hacemos Satanás se introduce en nuestras vidas. (4:27)
b. Sea directo (4:26)

Refiera a los estudiantes al Recurso 5-3 en la Guía del Alumno.

Efesios 4:26-27

Por lo tanto, no demoremos. “No se ponga el sol sobre vuestro enojo”. Usted debe responder cristianamente. “En vuestro enojo, no peque”. Es importante considere el asunto del conflicto dentro de la comunidad Cristiana.

En el manejo del conflicto, el asunto principal es el entendimiento, no el estar de acuerdo.

La meta no es la solución del conflicto sino el manejo del conflicto en una manera cristiana. Hay una gran preocupación con respecto al conflicto en la vida/relaciones congregacionales en la iglesia local o aun en una universidad cristiana. Muy a menudo usamos tácticas evasivas en la solución del conflicto.

Tácticas evasivas significa el negar el asunto al no hablar acerca de la situación, o siempre andar entre las ramas en vez de lidiar con circunstancias que se presentan. Este acercamiento continuamente hace a

©2003, Nazarene Publishing House

un lado el asunto "real" hasta el siguiente "mañana" o la siguiente reunión, creyendo que eventualmente desaparecerá. Tomamos la suposición no bíblica que los cristianos amorosos y pacíficos deben llevarse bien y en realidad no tener conflictos. Todos sabemos que esto no es verdad, pero aun así evadimos el asunto. Negamos nuestros verdaderos sentimientos, escondemos el resentimiento y permitimos que la amargura se intensifique. *Carecemos de conocimiento de cómo lidiar creativamente en las situaciones de conflicto.* Tenemos temor de compartir nuestros verdaderos sentimientos por temor al rechazo, la desaprobación, frustración o el dolor. Queremos proteger nuestra imagen de ser agradables, bondadosos, comprensivos, y amorosos.

Conflicto es lo que se desarrolla entre dos individuos cuando no están de acuerdo. David Augsburger, en su libro *Caring Enough to Confront* (Interesándose lo suficiente para confrontar) dice, "Cuando tu fuerza como una persona corre contra la mía, que yo niegue mi propia fuerza seria siendo incierto al momento de Dios dentro de mi. Y que yo ignore y quebrante tu fuerza como una persona seria ignorar que tú seas Hijo de Dios."

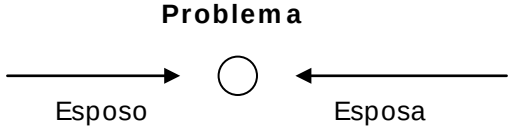
David W. Augsburger, Caring Enough to Confront (Interesándose lo suficiente para confrontar) *(Ventura, CA: Regal Books, 1981).*

Augsburger dice, "El conflicto es natural, normal y neutral. El conflicto, no es bueno ni malo, correcto o incorrecto. El conflicto simplemente es. Y cómo vemos, nos acercamos y trabajamos a través de nuestras diferencias, determinará a largo plazo el patrón de toda nuestra vida". La pregunta no es—¿surgirá el conflicto? La pregunta es -¿Cómo lidiamos con él?

Ibid.

Refiera a los alumnos al Recurso 5-4 en la Guía del Estudiante.

Virginia Satir explica cómo lidiamos normalmente con situaciones conflictivas. Noventa y seis por ciento de las familias en problemas tratan con el conflicto en una de cuatro maneras inapropiadas:



1. Apaciguarse (ceder)
   El dice, "Te dije que no salieras con los otros".
   Ella dice, "Estás correcto querido, yo estoy equivocada".

2. Culpa
   "Aquellas señoras te quitaron del teléfono hoy, por eso no estabas aquí cuando te llamé".

©2003, Nazarene Publishing House

3. Retirarse
   El dice, “Ustedes damas, ¿que hacen cuando se reúnen en la tarde? Ella se va sin decir algo.

   Esconderse detrás de alguien más. Usar una tercera persona para hacer su trabajo –hijo, amigo, etc.

Virginia Satir, Peoplemaking *(Palo Alto, CA: Science and Behavior Books, 1972).*

4. Distraer
   Ella dice, “Necesitamos trabajar con nuestras finanzas, están fuera de balance”.
   El dice, “Saliste otra vez con esas mujeres raras, ¿no es cierto?”.

El resultado de usar las cuatro maneras inapropiadas es que el problema permanece, la tensión aumenta, y la relación está con los nervios de punta.

Hay una quinta opinión –“Me intereso lo suficiente para confrontarlo” (Augsburger), “nivelando con amor” (Satir), o “hablar la verdad en amor” (Efesios 4:15). Él dice, “Estás gastando demasiado tiempo con esas señoras tontas”. Ella dice, “Estoy molesta contigo porque siempre me atacas a mí y a mis amigas. Debo hablar contigo acerca de esto ahora, porque me estoy llenando de resentimiento y hostilidad hacia ti”.

Confrontando en amor o “nivelando” como se refiere Augsburger es el principio bíblico de “hablar la verdad en amor”. Esta opción trae sanidad, permite el crecimiento, y produce cambio, pero solamente el 4 por ciento de nosotros lidiamos con el conflicto de esta manera. Hay dos brazos de una relación genuina: confrontación con amor y afirmación de amor.

Entonces, ¿Cómo puedo principiar a manejar el conflicto de una manera “amorosa y confrontadora? Primero, debemos eliminar la mentalidad de ganar/perder (yo estoy correcto, tú estás equivocado). Hay tres métodos de mentalidad ganar/perder:

- Yo gano; tú pierdes (autoritarismo)
- Tú ganas; yo pierdo (permisivo)
- Nadie gana (negativismo).

Alcanzar es una base bilateral en cuanto a las necesidades de otros y las nuestras. Con la mano izquierda alcanzando (Me intereso, quiero respetarte, quiero tu respeto), y con la mano derecha alcanzando (quiero que sepas cómo me siento, quiero que me digas en dónde estoy, tengo esta meta para nuestra relación). Este acercamiento “amoroso y confrontante” elimina el juego de culpa, y lleva a asuntos sanadores en un lenguaje sencillo, claro y directo.

©2003, Nazarene Publishing House

Usted se debe preguntar, "¿por dónde empiezo? ¿Cuál es lo amoroso, responsable, y verdaderamente respetuoso que se tiene que hacer? ¿de aquí, hacia dónde vamos?

El tratar de escuchar verdaderamente lo que la otra persona dice –cómo se dice, qué sentimientos se expresan- es el arte del "escuchar activamente". Esta práctica involucra escuchar con un oído interno hacia los sentimientos, heridas, enojos, y demandas de la otra persona.

Use mensajes "yo" en vez de mensajes "tú". Mensajes "yo" reflejan mis sentimientos sin depositar culpa. Mensajes "tú" con más frecuencia son ataques, criticismos, críticas a la otra persona, clasificaciones, y maneras de poner culpa. Hay una tremenda diferencia entre un mensaje "yo" confesional honesto y un mensaje "tú" de negativa distorsionada.

Mensaje "yo"	**Mensaje "tú"**
Estoy enojado.	Tú me haces enojar.
Me siento rechazado.	Tú me estás juzgando y rechazando.
No me gusta la pared entre nosotros.	Tú estás levantando una pared entre nosotros.
No me gusta ser culpado o llevar culpa.	Tú estás culpando todo en mí.
Quiero libertad para decir si o no.	Tú estás tratando de controlar mi vida.
Quiero una amistad respetable contigo otra vez.	Tú tienes que respetarme o no eres mi amigo.

Elimine las preguntas "porqué". Las preguntas "porqué" son maneras efectivas de manipular a otros (similares a los mensajes "tú"). Ejemplos podrían ser: ¿Por qué siempre dejas tus cosas tiradas por toda la casa? ¿Por qué no recogen por donde pasan? ¿Por qué no muestran un poco de interés en las cosas? ¿Por qué no puedo tener una poquita de cooperación?

Usamos preguntas "porqué" para dar mensajes ocultos de enojo que no estamos dispuestos a reconocer honestamente. Las preguntas "porqué" son como "pega y corre". Debemos dar señales claras de "si" o "no". Señales "si" llegan fácilmente; sin embargo, señales "no" llegan muy difícilmente, especialmente cara a cara. La gente amable está supuesta a decir si,

©2003, Nazarene Publishing House

pero es una auto derrota. Con frecuencia titubeamos para establecer claramente nuestros sentimientos por temor al rechazo/desaprobación de otros. Jesús dijo, "que tu 'si' sea un claro 'si' y tu 'no', 'no'".

Nuestro problema es que tendemos a responder a cosas malas contra nosotros, de una manera igualmente mala.

Debemos iniciar una discusión si tenemos una queja. Acepte el enojo como una emoción humana normal y natural. Declaraciones claras de enojo a veces son diferentes de sentimientos y demandas de enojo. Declaraciones claras son emociones positivas, una emoción auto afirmante la cual responde al corazón del rechazo y la devastación. Hay dos tipos de enojo para considerar: enojo personal y enojo bueno, el cual es enojo enfocado en las acciones no en la persona. Enojo bueno pude deslizarse a través de barreras emocionales o barreras de comunicación y establecer contactos.

"Hablando la verdad en amor" o "verdeándolo en amor" es la respuesta cristiana al conflicto.

Describe un estilo de vida para los cristianos quienes se interesan lo suficientemente como para confrontar los conflictos que se levantan. Lea una vez más Efesios 4:15-32. Cuando las diferencias entre las personas son tratadas abiertamente, el conflicto puede ser una experiencia positiva porque puede guiar al crecimiento personal. Pero cuando las diferencias se ocultan y los individuos se prevén de expresarse a sí mismos, el crecimiento personal no ocurre.

El conflicto personal es una parte del crecimiento y el intento de nuevas capacidades. Aprenda el valor de expresar abiertamente las diferencias y escuchar la respuesta de la otra persona con la esperanza de alcanzar algún tipo de entendimiento.

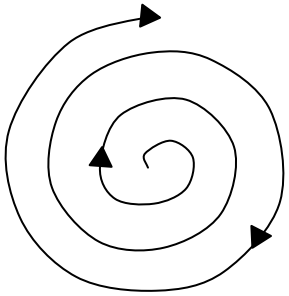
En el manejo del conflicto, el asunto clave es el entendimiento, no el estar de acuerdo.

Las preguntas claves para hacer en medio de situaciones de conflicto, son: ¿Qué podemos aprender? ¿Cómo puedo cambiar? Estas son preguntas que producen cambio. Por lo contrario, preguntas que inhiben el crecimiento son: ¿Porqué a mí? ¿Qué si? Esta es la manera de pensar, "podría tener, debería tener, pudiera tener".

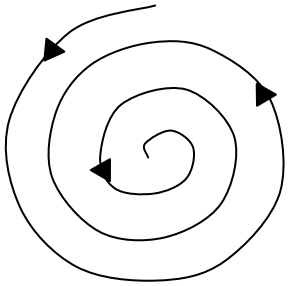
Estas dos maneras de pensar y reaccionar pueden ser diagramadas cómo sigue:

©2003, Nazarene Publishing House

Producen crecimiento



Inhiben crecimiento



©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a que encuentren los objetivos en la Guía del Estudiante.

Busque los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted

- ¿Delinear los principios de comunicación tomados de las analogías del cuerpo de creyentes para fortalecer la unidad de los creyentes?
- ¿Describir cómo el pecado puede resultar de la falla de no hablar la verdad en amor?
- ¿Identificar dos maneras de cómo manejar el conflicto en relaciones interpersonales?

Hacia delante

En la siguiente lección veremos los dos últimos componentes del Modelo de la comunicación para Guiar al Pueblo de Dios.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Complete **una** de las siguientes asignaciones escritas. El ensayo deberá ser de una a dos páginas.

1. Use uno de los pasajes bíblicos en los Recursos 5-1 como la base para un ensayo acerca de los diferentes roles de las personas como familia dentro de una iglesia. Describa la interdependencia de cada persona y la manera que su división de labores y responsabilidades puede guiarles a la unidad y mutuo respeto.
2. Produzca un caso de estudio de una interacción reciente que usted haya visto en donde ocurrió un conflicto. Describa la situación, dando suficientes detalles para que el lector pueda comprender la naturaleza del conflicto y el intento de solución de parte de los individuos involucrados. Analice el intento de solución a la luz de las cinco maneras para lidiar con el conflicto en el Recurso 5-4. Si el conflicto no se solucionó, describa una manera que hubiera guiado a un resultado más satisfactorio.

Escriba en su diario de reflexión. ¿Qué es lo que Dios le está a usted enseñando acerca de cómo manejar personalmente el conflicto en su propia vida? ¿Cómo el "hablar la verdad en amor" le ayuda a obtener mayor comprensión de aquellos con quien usted tiene conflicto? ¿Qué conflictos ha usted retardado en resolver?

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 6

Un modelo bíblico para Guiar una comunidad de Fe, Parte 2

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	El poder de las palabras para sanar y afirmar	Presentación	Recurso 6-1
0:40	Somos perdonados en Cristo	Presentación	Recurso 6-2
0:55	Líderes semejantes a Cristo	Discusión	Recurso 6-3
1:05	Repaso Tema 2	Grupo pequeño	Recurso 6-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Wahlroos, Sven. *Family Communication*. Revised edition, New York: McGraw-Hill/Contemporary Books, 1995

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Llame a un estudiante para que resuma o lea su ensayo acerca de la unidad. Luego, llame a otro alumno para lea su caso de estudio acerca del conflicto.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Su asignación para esta sesión era la de escribir un ensayo acerca de la unidad basado en el pasaje bíblico en el Recursos 5-1, o crear un caso de estudio acerca de un conflicto observado.

¿Cuántos de ustedes seleccionaron un ensayo acerca de la unidad?

Orientación

En esta lección continuaremos examinando el Modelo de Comunicación para Guiar al Pueblo de Dios examinando los últimos dos elementos. Ellos son “El poder de las palabras para sanar y afirmar” y “Somos perdonados en Cristo”.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

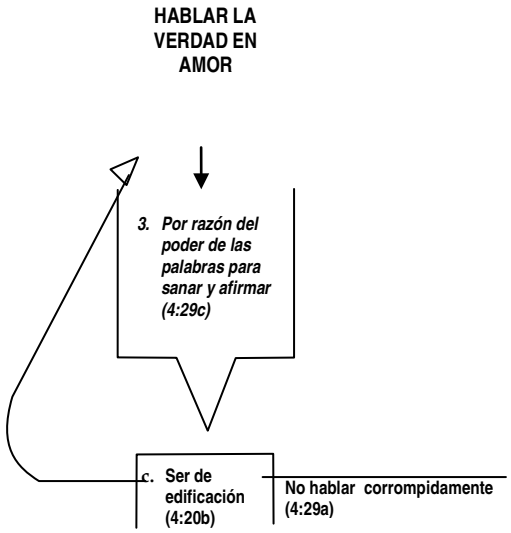
- Ajustar la comunicación personal para ayudar a sanar y afirmar a otros
- Reconocer y evitar estilos de comunicación destructiva
- Practicar el perdón entre el pueblo de Dios en respuesta al perdón que ellos han recibido

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: El poder de las palabras para sanar y afirmar

(20 minutos)


HABLAR LA VERDAD EN AMOR
3. Por razón del poder de las palabras para sanar y afirmar (4:29c)
c. Ser de edificación (4:20b)
No hablar corrompidamente (4:29a)

Refiera a los alumnos al Recurso 6-1 en la Guía del alumno.

Hablar "solamente lo que es de ayuda para edificar a otros de acuerdo a su necesidad" (Efesios 4:29). Pablo anima a los miembros del Cuerpo que usen sus palabras para ayudar a otros, para edificar conforme la ocasión se preste.

Nuestro hablar será usado para el beneficio de aquellos quienes están unidos con nosotros en el cuerpo de Cristo. El diálogo es un sacramento. Dentro de la comunión de los hermanos, debemos conversar el uno al otro de tal manera que nuestras palabras lleguen a ser un vehículo y demostración de la misma gracia de Dios. En toda conversación, el escogimiento de lenguaje y los temas tienen que ser tal que el enriquecimiento y la edificación sea el propósito de "ministrar la gracia" al oyente. Para Pablo, no hay lugar para conversaciones vacías o para comentarios que no sirven para nada más que degradar a otra persona.

Pablo dice, "Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boa". Un hablar corrompido es un hablar sucio. Colosenses 4:6 dice, "Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno". En la antropología bíblica, la boca es una representación de todo el cuerpo y revela

©2003, Nazarene Publishing House

a toda la persona. En Mateo 12:34, Jesús dice, "porque de la abundancia del corazón habla la boca".

Pablo enfatiza que el hablar de uno revela la calidad de su relación con Cristo. Pablo no está hablando de una técnica, pero de una actitud hacia la otra persona. Te *necesito;* tú tienes dones y puntos fuertes que yo no tengo (negativamente, tú me necesitas). Yo *te amo;* tú eres mi hermano/hermana en Cristo (negativamente, tú necesitas amarme a mí). Yo *te acepto*; tú has sido transformado por Cristo como yo he sido transformado (negativamente, tú debes aceparte a mí). Yo *confío en ti*; tú deseas servir al mismo Cristo que yo sirvo (negativamente, tú debes confiar en mí). Yo *te respeto*; tú eres diferente, sin embargo somos uno en Cristo. Yo *te sirvo*; yo quiero ministrar gracia a ti.

También es asunto del enfoque en nuestras palabras, "Solamente lo que es bueno para edificación de otros, de acuerdo a sus necesidades, para que sea de beneficio a aquellos que escuchan". Debe haber un enfoque más allá de nosotros mismos, más allá de comentarios auto complaciente. Nuestro enfoque debe estar en la edificación de otros.

Sven Wahlroos, Family Communication *(Rev. ed., New York: McGraw-Hill/Contemporary Books, 1995).*

El sicólogo clínico Sven Wahlroos, en su libro *Family Communication* (Comunicación familiar), declara, "Haga su comunicación tan realísticamente positiva como sea posible". Como una guía, él dice que el índice de elogio y crítica debería ser mantenido al casi 80 a 90 de elogio y 10 a 20 por ciento de crítica.

Generalmente lo opuesto es verdad en nuestras interacciones con otros. Algunas veces ser emocionalmente honesto necesita crítica de parte de alguien más en una manera apropiada. Sin embargo, 80 a 90 por ciento de elogio es necesario.
Algunos ejemplos:

- Gracias.
- Te aprecio.
- Fuiste de ayuda.
- Me afirmas.
- Estoy agradecido contigo.

No puede ser superficial. No puede ser "meloso" o resultará como una ofensa.

Algunas preguntas muy personales y prácticas para considerar de Efesios 4:29 concerniente al uso de las palabras son:

- ¿Tengo la tendencia a ofender con mis palabras?
- ¿Tengo la tendencia a responder muy rápidamente antes de que tenga todos los hechos?
- ¿Tengo la tendencia a hablar de las personas detrás

©2003, Nazarene Publishing House

de sus espaldas, diciendo cosas que no les diría a ellos?
- ¿Tengo la tendencia a enfatizar asuntos sin importancia?
- ¿Tengo la tendencia a crear excusas?
- ¿Tengo la tendencia a evadir preguntas de la realidad? (hacer preguntas)
- ¿Tengo la tendencia a usar técnicas injustas de comunicación?
- ¿Silencio, ignorar, mala cara, puchero, desaire?
- ¿Sarcasmo y ridículo?
- ¿Comparaciones no favorables?
- ¿Exponiendo las sábanas sucias en público?
- ¿Culpar a la persona por algo que él/ella no puede ayudar o no puede hacer algo?
- ¿Intimidar, gritar, explotar?
- ¿Alardear?
- ¿Gruñón, quejarse?

Estas técnicas "injustas" de comunicación presentan problemas con lo que decimos y problemas con lo que *no decimos.*

Considere estas preguntas concernientes al uso de nuestras palabras dentro de la comunidad de fe.
- ¿Lo que digo, edifica o destruye a la otra persona?
- ¿Diría lo que estoy diciendo directamente a la persona involucrada?
- ¿Conozco todos los hechos o solamente estoy respondiendo en base a medias verdades o hechos parciales?
- ¿Es mi respuesta más motivada por las emociones que por la razón?
- ¿El asunto verdaderamente merece la acción y energía que le estoy dando?
- ¿Podría la situación verse desde otra perspectiva?
- ¿He tratado de aceptar los sentimientos de la otra persona y comprender por qué la persona se siente como él o ella se siente?

Efesios 4:28 nos dice que ya no robemos. Éxodo 20:16 dice, "No dirás contra tu prójimo falso testimonio". Las implicaciones más amplias prohíben el pecado de calumniar, llevar cuentos, chisme, adular, y "asesinar el carácter". El destruir el carácter de una persona a través de una campaña de rumores no beneficia en nada. Como Shakespeare lo dice: "Quien roba mi bolsa, roba basura; ... pero aquel que estaba de mi buen nombre; me roba algo que no le puede enriquecer a él, y si me empobrece a mí".

Othello, *Acto III, Escena 3, Línea 183.*

Tenemos el poder de bendecir. Todo aquel que tiene influencia y peso con otros, tiene el poder de bendecir o retener las bendiciones, hacer que otros crezcan o se

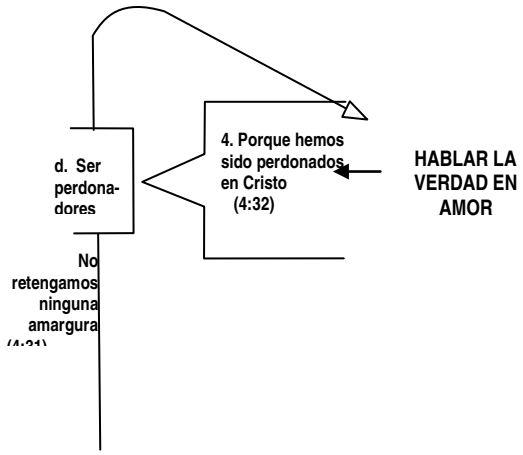
©2003, Nazarene Publishing House

encojan, ayudar o estorbar, sanar o herir. La persona que puede hablar la palabra sincera de perdón y aceptación es un sanador en su orden más alto. ¿Por qué? Porque él o ella quita problema profundo del maldecir y la condenación.

Pablo está preocupado con la función de las palabras intercambiadas entre individuos dentro del Cuerpo. En el centro del diálogo cotidiano la gracia y el poder de Dios deben fluir a través de las palabras usadas.

Presentación: Hemos sido perdonados en Cristo

(15 minutos)


d. Ser perdona-dores
4. Porque hemos sido perdonados en Cristo (4:32)
HABLAR LA VERDAD EN AMOR
No retengamos ninguna amargura

Refiera a los alumnos al Recurso 6:2 en la Guía del Alumno

El mandamiento es claro, debemos ser perdonadores así como Cristo nos perdonó. El verbo usado en 4:32 implica que a través del amor, las barreras de compañerismo entre las personas, son puestas a un lado.

Una actitud de "perdón efectuado" describe el clima en la comunidad de fe. Pero, ¿Qué y si no? Usted debe tomar la iniciativa en perdonar sin importar la respuesta de la otra persona. El perdón efectuado crea un deseo creciente de edificar en amor a la otra persona. Un clima en el cual las personas son cercanas unas a las otras y confiados de la aceptación, que compartir las cargas, perdonar, y aun llevar a otro a la acción, no es ninguna amenaza para la relación. No debe haber lugar para la discordia, el resentimiento, la envidia, etc. (v. 31). El perdón de Dios capacita al cristiano a encontrar su camino de regreso hacia aquel por quien él o ella es alineado. Usted debe perdonar a otros, porque Dios en Cristo le ha perdonado a usted.

Perdone pronto (4:32c). Nuestro perón a otros puede ser inmediato o dilatado.

©2003, Nazarene Publishing House

Las palabras de Jesús en la Cruz concerniente al perdón son profundas. “Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen”. Sus palabras no cambiaron la situación. Sus palabras no cambiaron a la gente involucrada. Sus palabras no redujeron el dolor que sentía. Sus palabras no cambiaron las cosas externamente. Sus palabras de perdón en la Cruz cambiaron todo internamente. No iba a dejar que lo que otros dijeron y le hicieron, creara dentro de él amargura, resentimiento e ira. No iba a dejar que lo que otros dijeron y le hicieron, rompiera la relación con Dios el Padre. ¡Simplemente no valía la pena! No iba a dar a *otros* tanto control sobre su vida. Fue como si él estuviera diciendo, “hagan lo que tengan que hacer, digan lo que tenga que decir, pero yo no permitiré que esta palabras y acciones hechas contra mí y dichas contra mí, hagan una ruptura en la relación con el Padre. ¡Simplemente no vale la pena!

El asunto no es tanto la repuesta de parte de otros para nuestros esfuerzos de ser amables, compasivos, y perdonadores. Nuestros esfuerzos no siempre serán recibidos en el mismo espíritu que fueron dados. Pero el retener el perdón permite a Satanás introducirse en nuestras vidas (4:26-27). La amargura se desarrolla; la ira incrementa; el resentimiento se manifiesta a sí mismo; y Satanás se ríe.

Nuestro llamado es ser semejantes a Cristo, aún en las situaciones incomodas en las cuales en ocasiones nos encontramos. Dios proveerá bendición y gozo *dentro* de nosotros, sin importar el aparente rechazo de parte de las otras personas involucradas. Recuerde, como creyentes, perdonamos, no para cambiar a la gente, pero porque Dios en Cristo, nos perdonó. Y somos tan inmerecedores. En ocasiones, hemos sido heridos tan profundamente que no podemos alcanzar íntegramente a otros, y perdonarlos. “Padre... perdónalos...” ¡Las palabras de Jesús eran palabras de una oración!

Y Pablo nos recuerda que la gracia de Dios es suficiente para nosotros en *nuestras* debilidades, y su poder se perfecciona *en* nuestras debilidades.

LeBron Fairbanks cuenta acerca de recibir un correo electrónico de parte de una persona que salió del campus hace algún tiempo.

> Desde la perspectiva de esta persona, las cosas fueran hechas y no hechas de tal manera que continuaran molestando al individuo. Acusaciones contra mí y otros del personal de la universidad fueron hechas. Las palabras lastiman. Después de

©2003, Nazarene Publishing House

varios días, yo respondí, no tratando de responder a cada punto. Sin embargo, pedí perdón. Obviamente, la escuela y yo no habíamos sido lo que el individuo lo que la personal necesitaba de nosotros. Tenía una opción. Podría elaborar sobre el punzante correo electrónico; o genuinamente pedir perdón, pidiendo a Dios y a la persona que me instruyeran a través de esta situación.

Efesios 4:25-32 describe un estilo de vida por el cual los creyentes deben vivir juntos como el pueblo de Dios. ¿Qué sucede cuando no lo hacen? Dios se contrista. "Y no entristezcáis al Espíritu Santo de Dios" (v. 30)

¿El verso 30 se refiere al verso 29 y 31? La respuesta es, a ambos. *El Espíritu de Dios está altamente interesado acerca del hablar de Su pueblo.* Este es un asunto teológico profundo. Cualquier cosa que tenga la tendencia a destruir la comunión, contrista al Espíritu quien busca edificarla. El pecado de ofender a un hermano o hermana con una palabra falsa o un hecho, ofende a Dios. El Espíritu ya sea que se regocija o se entristece con las palabras expresadas en la comunión de los hermanos.

¿Es posible este estilo de comunicación simplemente por los esfuerzos *humanos?* Obviamente que no. En 5:18, Pablo desafía al pueblo de Dios con un imperativo, "Sed llenos del Espíritu de Dios . . . continuamente, diariamente". Es en términos de amor ágape que el Espíritu fortalece al creyente viviendo bajo Su soberanía. Viviendo bajo la soberanía del Espíritu, la comunidad de fe es gradualmente transformada a la imagen de Cristo. Otra vez, la pregunta clave es, ¿Cómo podemos vivir juntos como cristianos de tal manera que nuestras relaciones sean redentivas y un testimonio de la palabra reconciliadora de Dios en Cristo para los no creyentes?".

Efesios 4 habla directamente de este asunto. Lea otra vez Efesios 4:1-3, 11, 15-16, 25 y 5:1-2, 18-21. Debemos ser "imitadores de Dios...y vivir una vida de amor" (5:1-2) al guiar y vivir juntos como el pueblo de Dios. Debemos modelar un estilo de vida de santidad (5:1-2). Cuando no vivimos así, contristamos al Espíritu Santo.

Las relaciones dentro de la comunidad son un asunto teológico intenso. El estilo de vida solamente puede ser mantenido, desarrollado, y fortalecido conforme somos continuamente llenos con el Espíritu (5:18).

©2003, Nazarene Publishing House

Discusión: Líderes semejantes a Cristo

(10 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 6-3 en la Guía del estudiante.

De tiempo a los alumnos para que respondan.

Considere estas preguntas:

¿Quiénes han sido los líderes más a la semejanza de Cristo que usted haya conocido?

¿Cuál era su cualidad espiritual que más resalta en su mente?

Haga contacto
Yo creo que el mejor don
Que puedo concebir
que alguien tenga es
el ser visto por ellos,
escuchado por ellos,
el ser comprendido y
tocado por ellos.
El mejor don
Que yo puedo dar
Es el ver, escuchar, comprender,
Y el tocar
A otra persona.
Cuando esto sucede
Siento que el contacto ha sido hecho.

Satir, Making Contact*, 1976.*

Grupo pequeño: Repaso Tema 2

(20 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 6-4 en la Guía del estudiante.

Divida en grupos pequeños y complete el Recurso 6-4. Tiene usted aproximadamente 15 minutos.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

Observe los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿Ajustar la comunicación personal para poder ayudar a sanar y afirmar a otros?
- ¿reconoce y evita la comunicación destructiva?
- ¿practica el perdón entre el pueblo de Dios en respuesta al perdón que usted ha recibido?

Hacia delante

En la siguiente lección principiaremos el Tema 3: El propósito del liderazgo de siervo está enfocado en preparar efectivamente al Cuerpo de Cristo—el pueblo de Dios- para la misión y ministerio.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Repaso Tema 2

Uno de los requisitos del módulo es el escribir un documento escalonado y acumulativo titulado “Mi filosofía del liderazgo de siervo”. El repaso del Tema 2 será la segunda plataforma del documento. Cuando termine el módulo usted habrá producido un repaso de todos los cinco temas y los habrá editado todos en un solo documento.

Los pasajes bíblicos en los Recursos 6-4 se relacionan al Tema 2. Repase la discusión de grupo pequeño y escriba un ensayo de una a dos páginas acerca del Tema 2. Incorpore la información que usted ha obtenido y su comprensión del contenido de las lecciones 4-6.

Use el Recurso 3-7: la hoja de trabajo de Oración intercesora en su tiempo devocional para notar cómo Dios está abriendo sus ojos a las necesidades dentro de su círculo de influencia.

Escriba en su diario de reflexión.

El Tema 2 sugiere diferentes preguntas a fondo las cuales pueden ser tocadas en su diario de reflexión. Responda a aquellas que usted encuentre importantes para su desarrollo personal/espiritual.

©2003, Nazarene Publishing House

- ¿En qué área tratada en el Tema 2 tiene usted más problemas con su comunidad de fe? ¿Por qué?
- ¿Con quién, dentro del pueblo de Dios, está usted teniendo mayores problemas? ¿Por qué?
- ¿Qué una cosa, específicamente, puede usted hacer ahora para principiar a sanar la relación rota o quebrantada?
- Complete las siguientes frases:
  Necesito dejar de . . .
  Necesito principiar a . . .
  Necesito la ayuda del Espíritu Santo con . . .

©2003, Nazarene Publishing House

[Esta página queda intencionalmente en blanco]

©2003, Nazarene Publishing House

Tema 3: El PROPÓSITO del liderazgo de siervo se enfoca en preparar efectivamente al Cuerpo de Cristo—el Pueblo de Dios—para la misión y ministerio.

Lección 7

Intencionalmente nutriendo la vida espiritual para la misión y el ministerio

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Intencionalmente nutriendo la vida espiritual para la misión y el ministerio	Presentación/Discusión	Recurso 7-1
0:45	1 Tes. 2:1-12	Grupo de estudio bíblico	Recurso 7-2
1:05	Como enseñar a otros a guiar cristianamente	Presentación/Discusión	Recurso 7-3 Recurso 7-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Bonhoeffer, Dietrich. *Life Together: The Classic Exploration of Faith in Community*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1978.

Nouwen, Henri. *The Way of the Heart: Desert Spirituality and Contemporary Ministry*. Reprint, San Francisco: HarperSanFrancisco, 1991.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a los estudiantes que intercambien sus ensayos. Deles tiempo para que discutan lo que han leído.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Su asignación para esta sesión era la de escribir un ensayo de resumen acerca del Tema 2: El *poder* del liderazgo de siervo está fundamentado en la incesable búsqueda de la semejanza de Cristo.

Por favor intercambie sus documentos con otros estudiantes y lea el resumen de él o ella acerca del Tema 2. Después que usted haya terminado de leer, tome unos cinco minutos hablando acerca de lo que leyó.

Orientación

Esta lección es la primera del Tema 3: El *propósito* del liderazgo de siervo se enfoca en preparar efectivamente al Cuerpo de Cristo –el pueblo de Dios- para la misión y el ministerio. Veremos algunos pasajes claves en la biblia los cuales nos informan acerca de este tema.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Comprender que el propósito del liderazgo es el de preparar a otros para su ministerio.
- Citar pasajes bíblicos que apoyen el Tema 3
- Describir un modelo para enseñar a otros a guiar en una manera cristiana.

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación/ Discusión: Intencionalmente nutriendo la vida espiritual para la misión y ministerio

(25 minutos)

Lecciones de los Padres del Desierto

¿Cómo nutrimos intencionalmente la vida espiritual dentro de nosotros y dentro de otros para la misión y ministerio?

Observe el ministerio de Abba Arsenio, un tutor romano bien educado en un hogar real en el siglo cuarto en Roma. Él le pidió al Señor, "¿Qué debo hacer para salvar mi alma?" Las respuestas que recibió son apropiadas mientras buscamos pasar tiempo en soledad, silencio, y oración.

Henri Nouwen, The Way of the Heart: Desert Spirituality and Contemporary Ministry *(Reprint, San Francisco: HarperSanFrancisco, 1991).*

El Señor le respondió dos veces a Arsenio, "Huye, guarda silencio y ora siempre". Arsenio y otros monjes fueron al desierto egipcio para escapar de la contaminación espiritual, como ellos lo veían, de la cultura y la sociedad de la cual ellos eran parte. Estos padres del desierto, especialmente Arsenio, tienen algo muy perdurable para nosotros hoy en día mientras buscamos nutrir intencionalmente la vida espiritual dentro y entre nosotros.

Huye, o, abraza la soledad

El Señor le dijo a Arsenio, "Huye" o, abraza la soledad. Arsenio tomó la palabra de Dios como significado de que él iba a abrazar la soledad, lo cual significaba irse al desierto. Soledad es un tiempo de quietud interna y "aislamiento" ante Dios. Provee para nosotros la oportunidad de cambiar nuestra atención de nuestra agitación a la paz de Dios. Estos monjes del siglo cuarto y quinto –los Padres del Desierto- se retiraron al desierto egipcio. Los escritos que ellos dejaron son referidos como "Espiritualidad del desierto". Estos hombres se sublevaron en contra de los estatutos y valores de su sociedad, porque ellos querían escapar el "naufragio" de su sociedad.

El desierto provee un espacio geográfico de intensa soledad.

Refiera a los alumnos al Recurso 7-1 en la Guía del estudiante.

En grupos pequeños, lea, discuta, y complete el Recurso 7-1. Usted tiene aproximadamente 10 minutos para trabajar en esta asignación.

©2003, Nazarene Publishing House

Guarde silencio

Vea Bonhoeffer, Vida en comunidad.

Segundo, el Señor le dijo a Arsenio, “gurda silencio”. Como usted ha de recordar, Dietrich Bonhoffer en *Life Together* (Vida en comunidad) identifica siente expresiones del ministerio incluyendo el ministerio de escuchar y el de retener la lengua de uno mismo. En su libro, *The Way of the Heart: Desert Spirituality and Contemporary Ministry,* (El camino del corcón: espiritualidad del desierto y ministerio contemporáneo) Henri Nouwen declara, “Cuando la puerta del baño de vapor continuamente se abre, el calor de adentro rápidamente escapa a través de ella”.

Nouwen, Way of the Heart.

Cuan a menudo abrimos nuestras bocas y hablamos acerca de eventos del mundo, acerca de personas, o circunstancias, y cuan rara vez cerramos nuestras bocas y escuchamos a Dios y a otros dentro del Cuerpo de Cristo. Continuamente soy recordado del Salmo 39:1, el cual dice, “”Atenderé a mis caminos para no pecar con mi lengua; guardaré mi boca con freno”.

Necesitamos el silencio, para la lectura espiritual, principiando con la Biblia. El semestre pasado, fue atraído especialmente a dos libros del Nuevo Testamento, 1 y 2 de Corintios. “Pues bien, nosotros tenemos la mente de Cristo” (1 Cor 2:16b). Enseña asuntos espirituales espiritualmente (1 Cor 2:13) o guía cristianamente. “De manera que nosotros de aquí en adelante a nadie conocemos según la carne” (2 Cor 5:16). Segunda de Corintios 4:7, “Vasos de barro” para mostrar que esto de parte de Dios y no de nosotros. Vuelva a leer 1 y 2 de Tesalonicenses, siéntase nuevamente desafiado con la Cristología de Colosenses. El evangelio de Juan sirve para recordarnos de la vida y enseñanzas de Jesús.

También necesitamos el silencio para la escritura espiritual o el diario de reflexión. Otra vez, la pregunta delante de nosotros no es “¿En dónde haré el mayor impacto o la mayor contribución para el Reino?”, pero “¿Cómo puedo crecer en fidelidad y obediencia?”. Debemos estar comprometidos a un nuevo nivel de consistencia con la oración diaria. Debemos hacer un enfoque intencional en las alternativas espirituales de la TV, el teléfono y el radio, y en su lugar, optar por leer los clásicos devocionales, libros que nutran y fortalezcan su diario caminar con Cristo. Ore, “Háblame Señor, con respeto a mi necesidad de guardar silencio delante de Ti”.

©2003, Nazarene Publishing House

Ore siempre

El Señor le dijo a Arsenio, "Ora siempre". ¿Cómo podemos seguir los mandatos bíblicos de orar constantemente, orar sin cesar y orar siempre? Examinemos algunas características diferentes de la oración para poder lograr esta meta.

Hay oraciones habladas, ambos, intercesoras y oraciones de alabanza y acción de gracias. Usted puede usar un diario de oración para su ministerio de oración intercesora, similar al que se sugiere al final del desarrollo de cada tema. Un diario típico incluye una fecha de entrada en una columna; personas y peticiones específicas en la segunda columna; y después, la tercer columna incluye acciones específicas de amor, estimulo y ministerios de servicio. Buscamos responder a la pregunta, "¿Qué es lo que Dios quiere que haga?" Cuando somos específicos e incluimos el "cuándo", "quién", "dónde", y "cómo", tenemos un más alto porcentaje de completar el servicio.

Excelentes ejemplos de oraciones de alabanza y agradecimiento pueden ser encontrados al leer los Salmos en voz alta. Libros de oración también son de ayuda, tales como el *The Diary of Private Prayer* (El diario de la oración privada) de John Badie.

Hay oraciones escuchadas. El profeta Samuel oró, "Habla Señor, que tu sirvo escucha" (1 Sam 3:10). ¡También nosotros debemos orar así! Hay oraciones meditadas. Nouwen dice, "Orar, yo creo . . . significa pensar y vivir en la presencia de Dios . . . lo que quiero decir es que convertimos nuestro incesante pensar por una oración incesante cuando nos movemos de un monólogo egocéntrico a un diálogo centrado en Dios". Podemos vivir una vida de oración si vemos la oración como nuestros pensamientos llegando a ser expresiones de oración y alabanza a Dios.

Concerniente a nuestra vocación de oración, Nouwen dice, "Cuando hablo de oración, me refiero menos a decir oraciones que a vivir una vida de oración en la cual, comer y beber, dormir y caminar, trabajar y orar son hechos todos para la honra y gloria de Dios". Cita a un monje ortodoxo ruso, quien define la oración como "estar de pie delante de la presencia de Dios con nuestra mente en nuestro corazón".

Más y más necesitamos orar, "Háblame Señor, concerniente a mi necesidad de vivir con manos abiertas en una vida de oración delante de ti . . . constantemente".

©2003, Nazarene Publishing House

Abraza la soledad, guarda silencio, y ora constantemente. Estas tres disciplinas nutren la vida espiritual *dentro* y *entre* nosotros. Jesús dijo, "Más buscad primeramente el reino [ponga las cosas más importantes primero] . . . y todas estas cosas os serán añadidas" (Mateo 6:33). Encontremos maneras de apoyarnos unos a otros mientras llegamos a ser más intencionales en cuanto nutrir, cuidar, y formar la vida espiritual dentro y entre nosotros. Amén.

Grupo de estudio bíblico: 1 Tesalonicenses 2:1-12

(20 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 7:2 en la Guía del estudiante.

Presentación/ Discusión: Como enseñar a otros a dirigir cristianamente

(20 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 7:3 en la Guía del estudiante.

¿Cómo podemos determinar si hemos tenido éxito en nuestra asignación de enseñanza y liderazgo? ¿Cuál es la definición que Jesús tiene para éxito?

En términos generales, principiamos a contestar la pregunta inicial cuando nos vemos a nosotros mismos como siervos, motivando, equipando y capacitando a otros a servir en el nombre de Jesús. Lucas 6:40 es significativo: "Todo el que sea perfeccionado, será como su maestro". Queremos que aquellos por quienes somos responsables vean en nosotros un espíritu de siervo, comprometido a motivar, equipar y capacitarles para servir a otros en el nombre de Jesús. Pero como líder, ¿Cómo enseña usted un estilo de vida? Usted enseña un estilo de vida a través del principio de imitación.

Pida a uno de los estudiantes que lea cada pasaje y guíe la discusión hacia estas frases claves.

1 Cor 11:1—"Sed imitadores de mi, como yo de Cristo".

2 Tes 3:7—"Ustedes deben seguir nuestro ejemplo".

Fil 4:9—"Lo que aprendisteis, recibisteis, oísteis y visteis en mí, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros".

En el Recurso 7-3 usted encontrará cuatro pasajes bíblicos enlistados. Encontremos cada pasaje y escribamos las frases claves de cada uno.

©2003, Nazarene Publishing House

2 Tes 3:9—"Sino por daros nosotros mismos un ejemplo que podéis imitar".

Permita a los alumnos que respondan.

¿Cómo resumiría usted el principio de liderazgo representado por estos cuatro pasajes bíblicos?

Un modelo para enseñar a otros a dirigir cristianamente

Un paradigma para enseñar un estilo de vida cristiano puede basarse en Efesios 4:11-16, el cual podría resumirse así: Él dio dones . . . a algunos . . . para guiar y enseñar a Su pueblo . . . así que los cristianos pueden ser propiamente equipados para su servicio . . . para que el cuerpo sea edificado . . . hasta que lleguemos a la madurez real . . . (Por lo tanto) debemos hablar la verdad en amor, y crecer en todo hacia Cristo, la cabeza.

Refiera a los alumnos al Recurso 7-4 en la Guía del estudiante.

El modelo en el Recurso 7-4 es una manera de pensar acerca de enseñar a otros a dirigir en una manera semejante a Cristo.

El completar el modelo en el Recurso 7-4 debe ser hecho con una combinación de partes que usted provea y discusión entre los estudiantes.

En cada uno de los tres componentes –Tarea, Meta y Método- usted necesitará proveer el verso clave. Los estudiantes deberán ser capaces de llenar las otras partes a través de la discusión dirigida.

La tarea: Equipar a los creyentes (Efesios 4:12)

Definición: Preparar a otros para que se reproduzcan espiritualmente a sí mismos
Verso clave: 2 Tim. 2:2
Palabras claves: Discipulado, reproducción, prioridades
Ejemplo: Jesús y sus discípulos (los evangelios)
Asunto crucial: Enseñar de tal manera que el estudiante sea como su maestro, pastor, profesor o mentor.

La meta: Ministerio a través de los creyentes

Definición: Servir a otros en el nombre de Jesús
Verso clave: 2 Cor. 5:16-20
Palabras claves: Reconciliación, unidad, madurez
Ejemplo: Pablo y los tesalonicenses (1 y 2 Tes.)
Asunto crucial: Cada creyente participando en el ministerio de la reconciliación conforme Dios le ha dotado, llamado, y "ubicado"

©2003, Nazarene Publishing House

El método: Cercanía con los creyentes (Efesios 4:15-16)

Definición: Una cercanía emocional entre el líder y los seguidores dentro del Cuerpo de Cristo
Verso clave: Heb. 10:24-25
Palabras claves: Modelaje, relaciones
Ejemplo: Pablo a Tito, Timoteo, y los creyentes filipenses
Asunto crucial: Crear un medio ambiente de aprendizaje el cual exhiba en práctica lo que es dicho en palabras.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿comprender que el propósito del liderazgo es el de preparar a otros para su ministerio?
- ¿citar los pasajes bíblicos claves que apoyan el Tema 3?
- ¿describir un modelo para enseñar a otros a dirigir en una manera cristiana?

Hacia delante

Tutoría (y entrenamiento) son excelentes maneras en que un maestro transfiere a sus estudiantes lo que ha aprendido. Este proceso requiere tiempo y compromiso de parte del mentor. En las siguientes lecciones estudiaremos el proceso de tutoría.

Asignación

Dirija a los alumnos a las Asignaciones de tares en la Guía del estudiante.

Hable acerca de las personas que han sido sus mentores. Seleccione a un mentor y escriba una descripción de una a dos páginas acerca del área en la cual él o ella ha sido su mentor, las actividades a través de las cuales usted fue asesorado, y la relación que se desarrolló entre usted y su mentor. Si usted no puede identificar a un mentor específico, puede usted llevar a cabo una entrevista con otra persona quien ha sido asesorada, y haga un reporte de la entrevista.

Lea el Recurso 7-5: Ministros entrenadores.

Lea el Recurso 8-6 en preparación para una actividad en la clase.

Escriba en su diario de reflexión.

- El Tema 3 implica que cada cristiano tiene un llamado a ministrar. ¿Qué diferencias, si hay alguna, ve usted entre un llamada al servicio cristiano de tiempo completo, tal como el pastorado, y Dios guiando y dotando a alguien para otro tipo de empleo (maestro, constructor, doctor obrero, etc.)?

©2003, Nazarene Publishing House

- ¿A qué le ha llamado Dios a usted? ¿Qué dones le han sido dados a usted de parte de Dios que le permitan cumplir Su llamado?

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 8

Tutoría como desarrollo de ministro

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Tutoría como desarrollo de ministerio	Presentación/Discusión	Recurso 8-1 Recurso 8-2
0:35	Como trabajar efectivamente	Presentación/Discusión	Recurso 8-3 Recurso 8-4
0:45	Colaboración y desarrollo de la junta	Actividad e grupo pequeño	Recurso 8-5 Recurso 8-6
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Covey, Stephen R. *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change.* New York: Simon & Schuster, Inc., First Fireside Edition, 1990, 145-82.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994, 135-200.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno de los alumnos que resuma o lea su ensayo acerca de su mentor.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

En muchas ocasiones en su vida usted necesitará desarrollar nuevas habilidades personales o carácter. Una manera de desarrollar estas es participando en una relación de tutoría. En otras ocasiones, alguien se acercará a usted buscando tutoría.

Su posición de liderazgo también demandará que usted ayude a desarrollar las habilidades de su personal, juntas ejecutivas, o constituyentes. Esta lección examinará el papel del líder como mentor y la tutoría de otros sobre él o ella.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Identificar áreas de desarrollo personal en las cuales ellos desearían tutoría
- Desarrollar habilidades personales para dar prioridad correcta a las demandas de tiempo y recursos
- Comprender el uso de colaboración como una herramienta de liderazgo dentro de la institución

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación/ Discusión: Tutoría como desarrollo de ministerio

(25 minutos)

Un mentor comunica en palabras y hechos que Dios está más interesado en nuestro carácter que en nuestra comodidad. Constantemente comunicando a través del ejemplo más que con palabras la verdad que Dios quiere que yo esté más *disponible* para Él, y no hacer cosas que prueben que soy *valioso* para Él. "Él o ella es conocido como alguien quien anda por ahí haciendo bien", dijo el Dr. Jim Bond, superintendente general de la Iglesia del Nazareno.

El Dr. Richard Haygood, presiente de la Universidad Nazarena del Noroeste, en la jubilación del Dr. Sam Dunn, vicepresidente de Asuntos Académicos, dijo, "él combinó los dos atributos de capacidad intelectual y espiritualidad con un espíritu de optimismo y gracia". ¡Qué halago para un excelente mentor!

Dos preguntas fundamentales de la tutoría son:

1. ¿Cómo podemos vivir y trabajar juntos, como pueblo de Dios, de tal manera que nuestras relaciones sean redentivas y un testimonio para otros acerca de la obra reconciliadora de Dios en Cristo?
2. ¿Cómo podemos relacionar más consistentemente los fundamentos de la santidad bíblica a nuestro estilo de vida, especialmente dentro del Cuerpo de Cristo, la comunidad de fe?

Dos pregunta básicas que ambos; mentor y estudiante, se deberían hacer:

1. ¿Cuándo estoy en mi mejor momento y mayor efectividad, es cuando estoy viviendo un estilo de vida de santidad de reconciliación y reconciliador ante la comunidad de fe?
2. ¿Cuándo estoy en mi peor momento o de menos efectividad?

Otras preguntas que un mentor hace a un individuo o al grupo que él o ella está asesorando:

- ¿Qué clase de futuro visualiza usted para su iglesia o asignación de ministerio?
- ¿Cuáles son sus sueños para el grupo por el cual es usted responsable?
- ¿Cómo está usted personalmente?

©2003, Nazarene Publishing House

- ¿Cómo está usted progresando en su asignación de ministerio?
- ¿Cómo puedo ayudarle?

Refiera a los alumnos al Recurso 8-1 en la Guía del estudiante.

En la relación de tutoría, discusión entre el mentor y la persona que está recibiendo la tutoría, generalmente se desarrolla alrededor de estos errores "fatales" del líder:

Error	Alternativa necesaria
inconsistencia	Consistencia
indecisión	Decisión
duplicidad (decir una cosa y hacer otra)	integridad (lo que usted dice es lo que usted hace)
reactivo	Proactivo
"lengua de horqueta" (mentir)	honesto
Motivos impuros	Motivos puros
Falta de apego a la actividad	Tenacidad
"saltar" de un lado al otro	Mantenerse sólido
Hablar demasiado	Escuchar antes de hablar
Deslealtad	Lealtad

Una buena pregunta para hacer a un futuro líder que usted está dando tutoría y quien tiene la tendencia de hablar continuamente acerca de los problemas y da muy poca atención a las posibles soluciones, es; "Y por lo tanto, ¿qué . . .?

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Qué es su pensamiento acerca de los errores "fatales" de los líderes? ¿Hay algunos otros que deberían ser añadidos a esta lista?

Bobb Biehl, Mentoring.

"La tutoría es . . . una relación de por vida, en la cual un mentor ayuda a un pupilo a alcanzar su potencial dado por Dios".

Cuando usted es el Mentor

Refiera a los alumnos al Recurso 8-2 en la Guía del estudiante.

Como líder usted necesitará intencionalmente iniciar el proceso de tutoría con aquellos a quien usted dirige. Un líder quien siente una entusiasta responsabilidad de dar tutoría a aquellos quienes son responsables directamente a él, hace una lista de 10 preguntas que le ayudan a iniciar las sesiones de tutoría.

1. ¿Porqué trabaja usted en la (iglesia o institución]?
2. ¿Su fe se ah fortalecido o debilitado como resultado de su trabajo en la [iglesia o institución]?
3. ¿De qué maneras combinan sus dones espirituales con las responsabilidades asignadas a usted?
4. ¿En dónde se siente usted más vulnerable o débil?
5. ¿Con cuál de los valores centrales de la [iglesia o institución] está usted más de acuerdo? ¿Menos de acuerdo? ¿Cuál debería ser fortalecida o eliminada?

©2003, Nazarene Publishing House

6. ¿Con cuál de los principios guías usted se identifica más? ¿Menos? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para fortalecer las declaraciones de los principios guías
7. ¿Cómo está usted trabajando para comunicar más efectivamente las misión y visión de la [iglesia o institución] al personal o facultad con quienes usted trabaja más de cerca y aquellos empleados dentro de su responsabilidad administrativa?
8. ¿Qué preguntas tiene usted para mí?
9. ¿Cómo puedo ayudarle? ¿Cómo puedo ayudarle a incrementar la efectividad en su papel de liderazgo?
10. ¿Qué le gustaría a usted que yo considerara o cambiara en mi papel de liderazgo en la [iglesia o institución]?

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Cuál pregunta o preguntas le ayudan más a principiar una conversación dirigida hacia dar tutoría a alguien que de informe a usted?

¿Por qué esa pregunta apela a usted?

Las agendas de tutoría difieren grandemente de acuerdo a la necesidad, propósito, tiempo, dinero y pernal. Sin embargo, lo más estructurado que esté el plan o estrategia, la posibilidad será mayor de mantener el crecimiento del pupilo. Sea proactivo, no reactivo.

Cuando usted está recibiendo tutoría

A menudo cambiamos roles en el proceso de tutoría. Damos tutoría a algunos individuos, y nosotros recibimos tutoría de parte de otros en otros contextos. Aun si usted es el que está recibiendo tutoría, usted puede iniciar las sesiones haciendo las preguntas.

El presidente de una universidad tiene varios concilios consultores con quienes él se reúne regularmente. Recientemente él preguntó a 20 pastores de su región las siguientes preguntas:

- ¿Qué está usted escuchando (acerca de la institución) que yo necesite saber?
- ¿Qué está usted pensando o soñando acerca de la institución?
- ¿Cuáles son sus preocupaciones acerca de esta institución?
- ¿Qué nuevas ideas le gustaría que yo (o el equipo de liderazgo) considerara?
- ¿Cuáles son los asuntos claves que enfrentan su congregación hoy en día?
- Siendo que enfrentamos muchos de estos mismos asuntos con los estudiantes, ¿Cómo podemos trabajar juntos para atender estos asuntos y preocupaciones?

©2003, Nazarene Publishing House

A otro grupo preguntó:

- ¿Es la institución fundamentalmente la misma escuela que fue cuando inició? ¿Es el mismo lugar del cual el presidente fundador hablo en una carta a su madre? "estamos teniendo el mejor tiempo de nuestras vidas... convencido que disfrutamos una de las oportunidades más particulares jamás encontradas en la iglesia"
- ¿Está la facultad, el personal, y administradores trabajando con el mismo sentido de pasión y propósito?
- ¿Soy el mismo presidente que cuando viene a esta institución?
- ¿"Llamado" a nuestra asignación específica en el campus, todavía es una palabra en nuestros vocabularios y una convicción y realidad en nuestros corazones?
- ¿Cuándo fue la última vez que en el campus tuvimos la experiencia de una "zarza ardiendo"?

Tu grupo de responsabilidad o grupo consultor van a ser diferentes a estos; así como tus preguntas. Sin embargo, como líderes, es importante para nosotros cambiar sombreros en el tiempo apropiado y recibir tutoría de otros. Somos líderes mejores y más fuertes porque preguntamos y escuchamos.

Proverbios 27:6 nos advierte, "Leales son las heridas que causa el que ama, pero falsos los besos del que aborrece.

Presentación/ Discusión: Como trabajar efectivamente

(10 minutos)

Mantenga una perspectiva a largo alcance

Como líder, todos harán demandas de su tiempo y recursos. Para ser efectivo usted tendrá que aprender a lidiar gentilmente con las personas que vienen a usted, pero a la misma vez no involucrándose en resolver problemas o tomar decisiones que ellos deben manejar por sí mismos.

Su tarea es la de dirigir, hacer las cosas que no puedes ser hechas por otros. Esto gira alrededor de establecer la visión, establecer prioridades, aprobar las pólizas, y dar tutoría a otros.

Refiera a los alumnos al Recurso 8-3 en la Guía del estudiante.

John Maxwell en su libro *Desarrolle al Líder dentro de usted,* declara lo que él llama el Principio Pareto. El principio Pareto es:

©2003, Nazarene Publishing House

John Maxwell, Developing the Leader Within You *(Nashville: Thomas Nelson, 1993).*

> Veinte por ciento de sus prioridades darán ochenta por ciento de su producción, si usted invierte tiempo, energía, dinero, y personal en el veinte por ciento de sus prioridades.

Este principio asume que usted sabe cuáles son sus prioridades. Entonces, enfoque sus esfuerzos en el 20 porciento de esas prioridades y observe el resultado.

Ejemplo: el último 20 por ciento de perfección requiere 80 por ciento del esfuerzo.

¿De qué otros principios 20/80 u 80/20 ha escuchado usted?

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Cree usted que este principio es válido? Si es así, entonces ¿Cómo como maneja usted las demandas diarias de la vida?

Manejando las demandas diarias de la vida

Muchas personas organizan actividades de su día al crear una lista de cosas para hacer. Agrupan la lista en llamadas para hacer, citas que atender, cosas para hacer, y aun cosas para delegar. Y aun fallan en ser productivos porque a menudo fallan en establecer el orden de prioridades en su lista, para expandir sus recursos de tiempo y energía en las cosas que verdaderamente importan.

Ibid.

Se olvidan del principio 20/80. Recuerde:

> Veinte por ciento de sus prioridades darán ochenta por ciento de su producción, si usted invierte tiempo, energía, dinero, y personal en el veinte por ciento de sus prioridades.

Refiera a los alumnos al Recurso 8-4 en la Guía del estudiante.

Stephen Covey, en *The 7 Habits of Highly Successful People, (Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva)* sugiere que las actividades pueden ser puestas en una de cuatro categorías (o cuatro cuadrantes de un cuadrado)

I. Importante y urgente
II. Importante y no urgente
III. No importante y urgente
IV. No importante y no urgente

Stephen R. Covey, The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change *(First Fireside Edition, New York: Simon & Schuster, Inc., 1990), 151.*

Urgente significa que requiere atención inmediata. Importante, por otro lado, tiene que ver con los resultados; “contribuye con su misión, sus valores, sus metas de prioridades altas”.

Permita a los alumnos que respondan.

¿Qué clase de asuntos caen en cada una de estas cuatro categorías?

¿En dónde cree usted que la gente altamente efectiva invierte sus recursos y esfuerzos?

©2003, Nazarene Publishing House

Mientras establece el orden de prioridades en su lista de cosas para hacer, trate de limitar la cantidad de tiempo que usted gastará en los asuntos de la Categoría I. No permita que las crisis le distraigan de sus prioridades. Dedique tiempo a la Categoría II y delegue asuntos en la Categoría III. Haga a un lado los asuntos de la Categoría IV; estos solamente gastan recursos. Puede ser que usted sea proactivo al determinar en dónde va a invertir su tiempo, o las circunstancias lo determinarán.

Actividades de grupos pequeños: Desarrollo y colaboración de la junta

(40 minutos)

Divida a los alumnos es dos grupos. Asigne a un grupo para que trabaje en el Recurso 8-5. Todos los estudiantes debieron haber leído el Recurso 8-6 antes de la clase. Asigne al segundo grupo para que trabaje con el Recurso 8-6.

Cada grupo debe seleccionar a un secretario para tomar notas de la discusión del grupo, y alguien para que informe lo que el grupo decidió.

Discuta el recurso y determine un plan de acción para desarrollar a su junta consultiva o instituya un plan de colaboración en su iglesia o institución. En aproximadamente 30 minutos les llamará de regreso y cada grupo dará un informe de su plan.

Mientras los grupos trabajan, observe el tiempo, y después de 25 minutos anuncie que necesitan finalizar su plan y dar un informe a la clase.

A los 30 minutos, pida que el primer grupo de un informe de unos 3 minutos. El otro grupo tendrá 2 minutos para hacer preguntas y comentarios.

Repita el formato de informe de 5 minutos para el segundo grupo.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿Identificar áreas de desarrollo personal en las cuales usted desea recibir tutoría?
- ¿Establecer un orden de prioridades para las demandas de tiempo y recursos?
- ¿Comprender el uso de la colaboración como una herramienta de liderazgo dentro de una institución?

Hacia delante

En la última lección del Tema 3 discutiremos las implicaciones de las "Doce tesis para el servicio del Reino en Europa postcomunista" de Peter Kuzmic. Asegúrese de leer el artículo en el Recurso 8-8 antes de llegar a la siguiente reunión de la clase.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Lea el Recurso 8-7. Contiene una lista de tópicos centrales del Departamento de Misión Mundial para dar tutoría y entrenamiento a los nuevos misioneros. Use esta lista para reflexionar en su propia necesidad de desarrollo. Complete el Recurso 8-7 al identificar las cinco áreas en las cuales a usted le gustaría recibir tutoría. Identifique a una persona o personas que le gustaría que le dieran tutoría a usted en estas áreas.

Lea el Recurso 8-8: "Doce tesis para el servicio del Reino en Europa postcomunista" en preparación para la siguiente lección.

Escriba en su diario de reflexión.

- ¿Cómo se siente usted acerca de ser un mentor/entrenador? ¿Está usted dispuesto a hacer ese compromiso?
- ¿Quiénes son las personas que usted debería estar dando tutoría/entrenamiento hoy mismo?
- ¿Qué habilidades y experiencias tiene usted que estaría dispuesto a compartir con otros?
- ¿Cuál es su reacción de recibir tutoría/entrenamiento de parte de alguien más?

©2003, Nazarene Publishing House

[Esta página intencionalmente se ha dejado en blanco]

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 9

Doce tesis para el servicio del Reino

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Resumen del "Servicio del Reino"	Presentación/Discusión	Recurso 8-8 Recurso 9-1
0:35	Preguntas claves	Grupos pequeños	Recurso 9-2
1:10	Preguntas claves	Informando	
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Armerding, Hudson. *The Heart of Godly Leadership*. Wheaton, IL: Crossway Books, 1992.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno de los alumnos que resuma o lea su ensayo.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

El distinguido teólogo croata Peter Kuzmic ha escrito un intrigante artículo acerca de los siervos del Reino en Europa postcomunista. En esta lección exploraremos sus 12 tesis y discutiremos cómo podrían aplicarse a nuestro contexto. Trataremos las preguntas claves relacionadas a cada una de las tesis de Kuzmic a través de discusión de grupo, grupos pequeños, y diario de reflexión.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Enlistar las 12 tesis de Kuzmic para el servicio del Reino
- Extraer ideas para el desarrollo personal tomadas de la lista de las 12 tesis del servicio para el Reino
- Describir cómo las 12 tesis de Kuzmic del servicio para el Reino se relacionan a nuestra cultura y contexto

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación/ Discusión: Resumen de "el servicio del Reino"

(25 minutos)

Peter Kuzmic, "Twelve Theses on Kingdom Servanthood for Post-Communist Europe," Transformation *16 (1999), 34-39.*

Refiera a los alumnos al Recurso 9-1 en la Guía del estudiante

1. Los siervos del Rey conocen, aman y obedecen a su Señor más que a nadie ni a nada más.

La verdadera naturaleza y misión de la iglesia es la de ser caracterizada por el servicio humilde y un reconocimiento de que no podemos reclamar el la posesión de las cosas y personas que solamente le pertenecen a Dios. Somos llamados a ser Sus siervos humildes, siempre listos a obedecer Sus mandamientos y hacer Su voluntad. El Reino demanda compromiso y obediencia en el servicio.

"Nuestro interés no es reaccionar a la izquierda o derecha. Nuestro interés es la afirmación basada en una totalmente desarrollada teología bíblica".

Permita a que los alumnos respondan.

¿Qué es lo que el autor quiere decir con estas declaraciones?

2. Los siervos del Rey no se sienten totalmente en casa ni tampoco están totalmente cómodos en cualquier otro reino de este mundo.

La iglesia está para servir al mundo pero no para ser un siervo del mundo. Nuestra autoridad en el mundo está basada en nuestra identidad en nuestro Señor. Fidelidad a Dios debe ser siempre una prioridad por encima de nuestra lealtad a nuestra nación.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿De qué maneras podemos manifestar el concepto bíblico de shalom?

¿Está usted de acuerdo que shalom incluye relaciones en orden, justicia, estabilidad, y bienestar material?

3. Los siervos del Reino son buscadores del Reino y no constructores de imperios.

Mateo 6:33 dice, "Buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas".

©2003, Nazarene Publishing House

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Cuál fruto será evidente en nuestras vidas si somos buscadores del Reino?

4. Los siervos del Rey sobresales en rectitud y practican una espiritualidad profética.

La salvación que proclamamos debería transformarnos en la totalidad de nuestras responsabilidades personales y sociales.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Estamos esparciendo la justicia de Cristo en nuestro mundo?

¿Qué tan cómodos nos hace sentir esto?

5. Los siervos del Rey son indiferentes a la ganancia y reconocimientos de este mundo.

Todos nosotros tenemos que luchar contra el espíritu de los tiempos, el espíritu de codicia, y el espíritu de la promoción personal. El amor ágape para las personas debería vencer la adoración idólatra de las cosas.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Cómo está usted en este punto? ¿Renunciar a la prosperidad por la pobreza, es el punto que el autor está tratando de establecer?

6. Los siervos del Rey son personas disciplinadas, buscando excelencia en todas las áreas de la vida.

Los líderes deben ser aprendices de toda la vida, una traducción de discípulos. Para aquellos de nosotros en la educación cristiana, debemos buscar excelencia académica. El Reino de Dios se levanta en contra de toda mediocridad y conformidad con el estatus quo. Las actitudes que deberían marcar a un aprendiz del Reino deberían ser, severo consigo mismo, amable con otros y honesto con todos.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Nos ponemos de pie en contra de la mediocridad y conformidad con el estatus quo? ¿Cómo hacemos eso de una manera cortés?

7. Los siervos del Rey rehúsan divorciar la teoría con la práctica—palabras y hechos.

Luego entonces, palabras y hechos deben ir juntos, proclamación y servicio en amor, evangelismo y responsabilidad social, sagrado y secular.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Cómo podemos consistentemente ser los agentes transformadores que Dios desea?

©2003, Nazarene Publishing House

8. Los siervos del Rey no son turistas religiosos sino ciudadanos comprometidos del reino de Dios entre los reinos de este mundo.

Retirarse y des comprometerse no son parte del vocabulario de los ciudadanos del reino de Dios.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Nos estamos comportando de tal manera que servimos a Dios y a Su pueblo?

9. Los siervos del Rey tienen una visión completa.

Esto requiere que promovemos la paz y que somos agentes de reconciliación; observamos los derechos humanos y hablamos por la verdad, justicia y las minorías. A menos que hagamos estas cosas, ganaremos almas pero perderemos mentes.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Es el llamado de Dios que desarrollemos una eclesiología no sectariana y una base evangélica para éticas sociopolíticas, buscando el bienestar de la sociedad, promover la paz, ser agentes de reconciliación, observar los derechos humanos, y hablar por la verdad, justicia y las minorías? ¿Cómo podemos hacer estas cosas y no sentirnos sobrecargados?

10. Los siervos del Rey se preocupan por la unidad de todo el pueblo de Dios.

Nosotros como líderes siervos necesitamos continuamente hacernos la dolorosa pregunta: "¿Cómo puede una iglesia pecadora y dividida anunciar al mundo el evangelio de salvación y reconciliación?" Eso prácticamente significa menos independencia y más interdependencia; menos competencia y más cooperación para moverse de competir a complementar; menos ambición para dirigir y más disponibilidad de seguir y servir; menos del impulso de dominar y más habilidad y disponibilidad de desarrollar una tarea principal de nosotros maestros; menos necesidad de control y más disponibilidad de contribuir y facilitar; menos poder autocomplaciente y más poder para otros; hablar menos y escuchar más; menos imperios edificados y más buscadores del Reino; ser mejores mayordomos de los recursos y evitar el desperdicio pecaminoso y la duplicidad lo cual es evidente en todos lados.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Cómo atacamos el problema de una familia evangélica siendo disfuncional, fragmentada, y con demasiados problemas internos?

©2003, Nazarene Publishing House

11. Los siervos del Rey son gente de santa, gente de oración y alabanza, llenos del Espíritu Santo.

Debemos ser dependientes y agradecidos; sedientos y satisfechos; liberados y gozosos; y distinguidos por la santidad, humidad y un estilo de vida modesto.

Permita a los estudiantes que respondan.

¿Se distingue nuestro estilo de vida por la dependencia en Cristo, así como nuestras gratitud, gozo, santidad, y estilo de modesto?

12. Los siervos del Rey tienen un recuerdo y una esperanza.

Debemos constantemente mirar hacia atrás al fundamento establecido por Cristo y Sus apóstoles, porque tenemos un recuerdo que guardar. Somos el pueblo de un Libro, y debemos mirar hacia al frente porque somos el pueblo de la esperanza, totalmente consientes del hecho de que obedientemente nos esforzamos y servimos en beneficio del reino de Dios. Nosotros no podemos hacerlo llegar; Él vendrá a consumar y juzgar.

Permita a los estudiantes que respondan.

Somos comisionados para predicar las Buenas Nuevas a todas las naciones. *¿Estamos haciendo eso?*

Grupos pequeños: Preguntas claves

(35 minutos)

Divida a los estudiantes en dos grupos y asigne a cada grupo que discutan y contesten ciertas preguntas en el Recurso 9-2. Por ejemplo, si usted divide a los estudiantes en dos grupos, el primer grupo contestará las preguntas en la primera página del recurso, y el otro grupo contestará las preguntas de la segunda página. Usar más grupos significa que cada grupo discutirá y contestará menos preguntas.

En los Recursos 9-2 hay otra pregunta clave para cada una de las tesis del documento de Kuzmic. Cada grupo discutirá y contestará parte de las preguntas. En aproximadamente 30 minutos regresaremos y juntos compartiremos las respuestas de los grupos pequeños.

Usted necesitará nombrar a un secretario(a) para que anote las respuestas y una persona que informe las respuestas a la clase.

Informe a los grupos pequeños del tiempo restante hasta que usted les llame de regreso para que así ellos puedan tratar efectivamente con todas las preguntas asignadas. A cada secretario(a) se le dará unos cinco minutos para informar y responder a las preguntas.

©2003, Nazarene Publishing House

Informando: Preguntas claves

(15 minutos)

Llame a un secretario(a) de cada grupo para compartir el trabajo del grupo pequeño.

Esta actividad de informe está diseñada para permitir a todo el grupo aprender del trabajo acumulativo de todos los grupos.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Busque esta lección en los objetivos de aprendizaje. Puede usted,

- ¿Enlistar las 12 tesis del servicio del Reino de Kuzmic?
- ¿Extraer de las 12 tesis del servicio del Reino ideas para un desarrollo personal?
- ¿Describir cómo las 12 tesis del servicio del Reino de Kuzmic se relacionan a nuestra cultura y contexto?

Hacia delante

En la siguiente lección iniciaremos a estudiar el Tema 4: El plan del liderazgo de siervo está enfocado hacia una formación espiritual y transformación congregacional.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Seleccione **una** de las preguntas de la sección del diario de reflexión que está a continuación y escriba una respuesta de una página a esa pregunta.

Repaso al Tema 3

Uno de los requisitos del módulo es escribir un ensayo escalonado, acumulativo, titulado “Mi filosofía de liderazgo de siervo”. Este repaso del Tema 3 será la tercera etapa de este ensayo. Cuando termine el módulo, usted habrá producido un repaso de todos los cinco temas y haberlos editado en un solo documento.

Los pasajes bíblicos en el Recurso 9-3 se relacionan con el Tema 3. Lea cada uno de los pasajes y tome notas en las relaciones que usted encuentre. Luego, escriba un ensayo de una a dos páginas sobre el Tema 3. Su ensayo deberá incorporar la información obtenida y su compresión del contenido de las lecciones 7-9.

El Recurso 3-7 contiene una Hoja de oración intercesora. Use esta hoja en tiempo devocional para anotar cómo Dios está abriendo sus ojos a las necesidades dentro de su círculo de influencia.

©2003, Nazarene Publishing House

Escriba en su diario de reflexión.

Selecciones **tres** de las siguientes preguntas propuestas por el artículo de Kuzmic y deles respuesta en su diario:

- Explique ¿Porqué está usted de acuerdo o en desacuerdo con la declaración de Kuzmic que "Jesús (Cristo) es el Señor" viene a ser el equivalente del reconocimiento del reinado de Cristo y el punto de entrada al reino de Dios (Juan 3)?
- ¿Cómo los discípulos cristianos "sirven al mundo, pero no…son siervos del mundo"?
- ¿Cuales son algunas maneras que podemos vivir las palabras de Mateo 6:33, "Más buscad primeramente el Reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas"?
- ¿Buscamos denunciar el mal y la injusticia en donde sea que exista?
- ¿Somos "severos consigo mimo; amables con otros; honestos con todos"?
- ¿Otros nos ven como haciendo lo que decimos que creemos?
- ¿Qué podemos hacer que traiga fruto perdurable para el Reino?
- ¿Cómo le hace sentir la siguiente declaración "El Rey no es nuestro Señor privado"? ¿Por qué?
- Kuzmic dice, menos independencia, menos competencia, menos ambición, menos impulso de dominar, menos necesidad de control, menos autocomplacencia y auto poder, hablar menos, menos edificación de imperios, y menos desperdicio, son necesarios. ¿Cómo ataca esta lista como individuo y como iglesia?
- ¿Por razón de Jesús, tenemos libertad, gozo y celebración? ¿Actuamos de esa manera? ¿Otros le reconocen a él en nuestra vida?
- Kuzmic declara que como líderes, la primer cualidad es la de permanecer siervos. ¿Qué significa para usted permanecer siendo un siervo mientras dirige?

©2003, Nazarene Publishing House

[Esta página intencionalmente se ha dejado en blanco]

©2003, Nazarene Publishing House

Tema 4: El PLAN de un liderazgo de servicio está inclinado hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.

Lección 10

Liderazgo para la transformación congregacional

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Liderazgo para la transformación congregacional	Presentación	Recurso 10-1
0:30	1 Corintios 5:11-21	Grupo de estudio bíblico	Recurso 10-2
0:50	Transformación personal	Actividad/Discusión	Recurso 10-3
1:00	Ensayo de tres minutos	Actividad	Recurso 10-4
1:05	Hombres y mujeres con un carácter piadoso	Presentación	Recurso 10-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Greenleaf, Robert. *The Power of Servant Leadership*. Edited by Larry Spears. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., 1998.

_____. *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness.* Mahwah, NJ: Paulist Press, 2002.

©2003 Nazarene Publishing House

_____, and Anne. T. Fraker. *Servant and Seeker: Reflections on Religious Leadership*. Edited by Larry Spears. San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 1966.

_____, and Don M. Frick. *On Becoming a Servant Leader*. Edited by Larry Spears. San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 1996.

Maxwell, John. *The 21 Most Powerful Minutes in a Leader's Day.* Nashville: Thomas Nelson Publishers, 2000.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno o dos voluntarios que resuman o lean sus ensayos sobre el Tema 3.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

En esta lección principiaremos explorando el Tema 4: El *plan* de un liderazgo de servicio está inclinado hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Delinear un modelo para equipar a otros para un estilo de vida de servicio
- Examinar maneras que Dios desea para transformarles personalmente
- Distinguir entre carácter y reputación

Motivador

¿Cómo formamos a un líder siervo, semejante a Cristo en la congregación? ¿Cuál es el principal método de enseñanza por el cual esta visión o llamado se llevará a cabo en las vidas del pueblo de Dios? ¿Cómo enseñamos y predicamos para ayudar a otros a realizar su llamado por Cristo?

LeBron Fairbanks dice:

> Hace más de dos décadas, justamente después de su publicación, leí el libro *Liderazgo de siervo*, por

©2003 Nazarene Publishing House

Robert Greenleaf, quien fuera director de investigación administrativa para la AT&T. Había recién comenzado mi primera asignación de enseñanza administrativa en educación superior cristiana. Este libro hizo en mí un tremendo impacto.

El Segundo capítulo del *Liderazgo de siervo* se enfoca en "La institución como siervo". Greenleaf declara: "Interés por las personas, servir unos a otros en su mayor o menos capacidad, es la roca sobre la cual una buena sociedad es edificada. Mientras que, hasta últimamente, el cuidado e interés era en su mayoría persona a persona, ahora en su mayoría es mediado a través de instituciones –con frecuencia grandes, complejas, poderosas, impersonales, no siempre competentes, algunas veces corruptas". Y continúa, "Si una buena sociedad ha de edificarse, una que sea más recta y mas amorosa, una que provea una mayor oportunidad creativa para su gente, entonces el mejor camino es el de *aumentar tanto la capacidad de servir* y el *mismo desempeño de un siervo* de las principales instituciones ya existentes por las fuerzas generativas operando en ellas internamente".

Greenleaf, Servant Leadership.

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: Liderazgo para una transformación congregacional

(10 minutos)

Refiera los alumnos al Recurso 10-1 en la Guía del estudiante.

Greenleaf, Servant Leadership.

Si los creyentes están comprometidos a un estilo de vida de servicio, y si el pueblo de Dios construye una mejor sociedad, una que sea más recta y mas amorosa, mas cristiana, y una que provea una mayor oportunidad creativa para su gente, entonces las congregaciones locales deberán, usando las palabras de Grenleaf, "aumentar tanto la capacidad de servir y el mismo desempeño de un siervo".

Pero, ¿los miembros de una iglesia local cómo ejemplifican un estilo de vida de transformación, para ambos, los que dirigimos y nuestros líderes? ¿Cómo enseñamos la necesidad de cambio en los valores, prioridades, compromisos, cualidades de carácter, y en la comprensión acerca de que la transformación es una búsqueda de toda la vida? ¿Cómo nos comunicamos unos a otros de tal manera que la fe cristiana no es presentada como una creencia intelectualizada para ser aprendida, sino como una vida para ser vivida? ¿Cómo podemos vivir juntos en una comunidad de fe de tal manera, usando las palabras de Greenleaf, "Interés por las personas, servir unos a otros en su mayor o menos capacidad" caracterice aun más a los miembros de la comunidad de fe y la iglesia local como una institución de cuidado?

Un modelo tomado de Efesios 4:11-16

Efesios 4:11-16 habla de dicho modelo. El pasaje delinea el contexto, tarea, meta, dinámica, y propósito para nosotros como líderes cristianos en nuestra pasión para equipar estudiantes para un estilo de vida de servicio.

***El contexto* es "el pueblo de Dios" (Efesios 4:11). El enfoque clave es la participación.**

Siendo que todos los cristianos son llamados para servir en el nombre de Jesús, todos los cristianos también son llamados para educar a otros en este estilo de vida de servicio. El aprender no está limitado a los estudiantes en el salón de clase. Impregna todos los diferentes roles y responsabilidades a las cuales nos comprometemos. Todos nosotros estamos en un

©2003 Nazarene Publishing House

peregrinaje espiritual y estamos en el proceso de llegar a ser lo que Dios el Padre, Creador y Redentor espera que seamos.

***La tarea* es la de "prepara al pueblo de Dios" (Efesios 4:12). La idea clave es la formación.**

La formación Cristiana, o preparación del pueblo de Dios, significa capacitar al individuo a crecer a la semejanza de Cristo. Esto demanda el estar familiarizado con la tradición cristiana, estar consientes de los asuntos del mundo, el desarrollo personal de la fe, competencia en habilidades vocacionales, filosofía de la viva, perfectiva global, y crecimiento en la vida en comunidad.

Necesitamos dirección en desarrollar un estilo de vida de devoción a Cristo, interés por el mundo, nutrir nuestras propias vidas espirituales, relacionarnos con otros ciudadanos del mundo, desarrollar cualidades personales, e inculcar valores por los cuales vivir y morir.

***La meta* es "obras de servicio" (Efesios 4:12). El pensamiento clave es expresión.**

Nuestra "obras se servicio" o misión es una función y expresión de toda la iglesia. Nuestra meta es la de preparar al pueblo de Dios a participar en esta misión, la cual es proclamar el reino de Dios, nutrir al pueblo de Dios, y servir a toda la comunidad humana. Debemos ser tomados por esta visión. En un formato de universidad, esto significa el trascender el servicio *a* los estudiantes y *por* los estudiantes, el servir *con* los estudiantes y *por* los estudiantes.

***La dinámica* es "amor dentro del Cuerpo de Cristo" (Efesios 4:15-16). El concepto clave es interacción.**

Interacción se define como intimidad o cercanía de relación entre los miembros dentro del Cuerpo de Cristo. En cada pasaje del Nuevo Testamento en el cual el Cuerpo de Cristo es discutido, hay un contexto relacional en el cual esta clase de nutrición mutua toma lugar. El pasar información no produce a un siervo de Cristo. La confianza necesita de ambos, ser explicada y demostrada en un contexto intimo de relación. Amor y confianza nos libera para conocer y revelar nuestro propio ser el uno al otro. Modelar, en vez de doctrinar, es el método de liderazgo para un cambio de estilo de vida.

©2003, Nazarene Publishing House

***El propósito* es transformación a un "estilo de vida de santidad" (Efesios 4:13). El asunto clave es la semejanza de Cristo.**

El propósito del liderazgo cristiano es el de participar con Dios, por gracia, en la reconciliación y transformación de la humanidad, para que el pueblo santo sea equipado para un ministerio cristiano de servicio a otros mientras cumplen con su responsabilidad vocacional. Esto también es verdad en el contexto de la congregación. Un estilo de vida de santidad se enfoca en la transformación progresiva del cristiano hacia el carácter, valores, motivos, actitudes, y comprensión de Dios mismo.

Grupo de estudio bíblico: 1 Corintios 5:11-21

(20 minutes)

Refiera a los alumnos al Recurso 10-2 en la Guía del estudiante.

Pida a un alumno que lea 1 Corintios 5:11-21.

Dirija a los alumnos a discutir y completar el Recurso 10-2.

Actividad/ Discusión: Transformación personal

(10 minutos)

La visión de Dios para nosotros

Refiera a los alumnos al Recurso 10-3 en la Guía del estudiante.

Vaya al Recurso 10-3 en su Guía del estudiante y lea la introducción y la carta. Luego, haga algunas anotaciones a las preguntas que están después de la carta.

De a los alumnos unos 5 minutos para que lean el Recurso 10-3 y hagan sus propias anotaciones. Luego, pida a voluntarios para que compartan sus respuestas.

¿Qué resalta a usted acerca de la historia de Jason? ¿Qué clase de visión tuvo él? ¿Qué es lo que él quiere hacer con su vida?

Algunas respuestas podrán ser: su matrimonio, su conversación con Cristo, su muda a la Ciudad de Nueva York.

Entre otras cosas, usted podría ser sorprendido por la visión de él y su futuro. Sabe lo que él quiere hacer con su vida. Sin embargo, se siente limitado en su visión de lo que será en su vida, hasta que su vida cambió por la fe radical en Cristo.

©2003 Nazarene Publishing House

Actividad: Ensayo de tres minutos

(5 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 10-4 en la Guía del estudiante.

¿Qué de usted? Vaya al Recurso 10-4. Tomó la muerte de del amigo cercano y personal de Jason, y su experiencia cercana a la muerte para "volver en sí mismo y regresar al Padre". Lea las preguntas al principio de la página y escriba un ensayo de tres minutos para responder a las preguntas.

Presentación: Hombres y mujeres con un carácter piadoso

(20 minutos)

A pesar de en dónde nos encontremos en nuestro recorrido espiritual, Dios nos está buscando y desafiándonos a ser la persona que Él quiere que seamos. Espero que usted esté haciendo la pregunta de carácter—la pregunta de **ser**—con respecto a su vida. ¿Qué es lo que Dios quiere que usted y yo *seamos*?

Recuerde estos puntos:

La visión de Dios para nosotros es que seamos "hombres y mujeres de un carácter bueno y piado". "¡Cómo no debéis vosotros andar en santa y piadosa manera de vivir!" (2 Pedro 3:11-12).

Carácter y reputación

D. L. Moody una vez escribió, "Si yo me ocupo de mi carácter, mi reputación se ocupará por sí misma". El carácter es diferente de la reputación. William Davis hace resaltar la diferencia:

> Reputación es lo que supone que usted debe ser;
> Carácter es lo que usted es...
> Reputación es lo que usted posee cuando llega a una comunidad nueva;
> Carácter es lo que usted tiene cuando se va.
> Reputación se forma en un momento; su carácter se edifica en toda una vida...
> Reputación le hace a usted rico o le hace pobre;
> Carácter le hace a usted feliz o le hace miserable...
> Reputación es lo que las personas dicen de usted en su tumba; carácter es lo que los ángeles dicen de usted delante del trono de Dios.

En su búsqueda de liderazgo, ¿está usted más interesado en carácter o en su reputación? ¿Cómo puede usted saber la diferencia? Permítame hacerle

©2003, Nazarene Publishing House

algunas preguntas, y sus respuestas marcarán la diferencia.

- ¿Quiénes son sus héroes?
- ¿Qué lee?
- ¿Cómo invierte su tiempo libre?
- ¿Qué clase de programas o películas ve en la TV?
- Las palabras que usted habla acerca de otros: ¿edifican o destruyen, estimulan o desaniman, son verdad o chisme?
- ¿Qué tan al borde está usted viviendo?

Refiera a los alumnos al Recurso 10-5 en la Guía del estudiante.

El carácter cuenta. Carácter es lo que usted es cuando nadie está alrededor. Carácter es lo que somos durante las presiones de nuestras vidas. Carácter surge de los valores centrales sobre los cuales edificamos nuestra vida.

El carácter provee la brújula moral por la cual vivimos nuestras vidas.

El carácter capta lo que queremos que nuestros hijos hereden más de nosotros. Carácter es siempre la fuente y fundamento de nuestras acciones externas. Por consecuencia, las cualidades del carácter cristiano deben ser intensamente buscadas.

Las cualidades del carácter

Considere esta pregunta: ¿Las personas a nuestro alrededor ven en nosotros las cualidades de carácter identificadas por Pedro? Pedro menciona en 2 de Pedro 1:5-7 las cualidades de fe, virtud, conocimiento (o discernimiento), dominio propio, paciencia, piedad, amor fraternal, y amor. Las personas a nuestro alrededor podrían ver exactamente lo opuesto, como una lengua cínica, un espíritu de juzgar, una actitud negativa, una conducta arrogante, manipulación, mentira, trampa, o inmoralidad.

Y estas actitudes y conductas negativas, si no guardamos nuestros pensamientos y espíritu, nos comerán vivos. Quizás, aun dentro de nuestro campus o en la iglesia local, no hemos escapado de la tentación al cinismo, el negativismo, la arrogancia. ¡Dios nos perdone!

La biblia identifica para nosotros unas cualidades de carácter muy diferentes las cuales deben ser buscadas intensamente, si es que vamos a ser hombres y mujeres de carácter bueno y piadoso, quienes viven vidas santas y piadosas. La lista de Pablo en Efesios 4:2 incluye, humildad, mansedumbre, paciencia, y amor. Miqueas, el profeta del Antiguo Testamento pregunta, “Hombre, él te ha declarado lo que es

©2003 Nazarene Publishing House

bueno, lo que pide Jehová de ti: solamente hacer justicia, amar misericordia y humillarte ante tu Dios" (6:8). El Dr. Francis Hesselbein, director ejecutivo de la publicación *De líder a líder*, declaró recientemente, "El liderazgo es acerca de quiénes somos, no qué hacemos".

El documento de valores de la Universidad Nazarena de Mount Vernon delinea los valores edificadores de carácter que ellos buscan inspirar en sus estudiantes. Una sección del documento menciona:

> Amamos a Dios; por lo tanto, buscamos expresar estos valores fundamentales:
>
> Una comunidad adoradora
> Una fe bíblica
> Un estilo de vida semejante a Cristo
> Una ética de santidad
> Una misión global
> Una visión de creación
> Una devoción fortalecida por el Espíritu

Estos valores nos deben caracterizarnos en lo mejor de nosotros y culparnos en lo peor de nosotros.

Recuerde, la visión de Dios para nosotros es de que seamos hombres y mujeres de carácter bueno y piadoso, individuos que viven vidas santas y piadosas.

Un carácter bueno y piadoso debe ser desarrollado intencionalmente en nuestras vidas. Hudson Taylor, se nos dice, amonestándonos, "Ore como si todo dependiera de Dios y trabaje como si todo dependiera de usted". Pedro nos dice en 2 Pedro 1:3, "Todas las cosas que pertenecen a la vida y a la piedad nos han sido dadas por su divino poder [de Dios]". Por otro lado, en el verso 5, somos desafiados a "poner toda diligencia en añadir a nuestra fe" estas cualidades. En otras palabras, las cualidades de carácter identificadas por Pablo fluyen de una vida que ha sido salvada solamente por la gracia de Dios, a través de la fe en Jesucristo, quien nos llama a vivir una vida santa.

Refiera al Recurso 12-9 para más acerca de quebrantamiento.

Sin embargo, estas cualidades de la vida santa deben ser nutridas, cultivadas, y desarrolladas a través de toda nuestra vida si es que vamos a ser semejantes a Cristo. La formación del carácter cristiano se lleva a cabo a lo largo de toda una vida y es formado a través de nuestras respuestas a los imperativos bíblicos y a través de un proceso de quebrantamiento y oración. Hay una relación dolorosa y aun fascinante entre el quebrantamiento, desarrollo de carácter, y liderazgo espiritual. En las situaciones conflictivas de la vida, manténgase haciendo la pregunta: ¿Qué es lo que Dios

©2003, Nazarene Publishing House

necesita enseñarme (enseñarnos) acerca de mi (nuestro) carácter a través de esta circunstancia o través de este enfrentamiento en el hogar, el empleo, o en la iglesia local?

Aquí hay cinco preguntas que podrán ayudarle en una búsqueda de por vida del desarrollo del carácter cristiano:

1. ¿Esta acción me fortalecerá espiritualmente?
2. ¿Me gustaría que mi hijo(a), mi cónyuge, o mi mejor amigo me imitaran en esta acción?
3. ¿Esta acción viola algún principio bíblico?
4. ¿Esta acción fortalece el Cuerpo de Cristo?
5. ¿Algún amigo no creyente seria atraído a Cristo y la fe cristiana por mi comportamiento?

John C.Maxwell and Jim Dornan, Becoming a Person of Influence *(Nashville: Thomas Nelson, 1997).*

El libro *Becoming a Person of Influence* [Ser una persona de influencia] declara, "Muchos tienen éxito momentáneamente por lo que saben, algunos tienen éxito temporalmente por lo que hacen, pero muy pocos tienen éxito permanentemente por lo que son". Recuerde, ¡la formación del carácter cristiano es un proceso de transformación de la vida y por toda una vida, nutrido principalmente por las disciplinas espirituales de la confesión, silencio, oración, las tribulaciones y pruebas de nuestra fe, y hecha efectiva en nuestras vidas solamente por Su gracia y poder! Dice el coro:

Por gracia solamente, la cual Dios suple,
Poder desconocido, que Él proveerá,
Cristo en nosotros, nuestra Roca firme;
Avanzaremos por gracia solamente.

La transformación principia con el nuevo nacimiento

El desarrollo del carácter piadoso principia con la obra transformadora de Dios en nuestras vidas a través del nuevo nacimiento.

Nicodemo, en Juan 3:1-8, básicamente le pregunta a Jesús, "¿Cómo principió está búsqueda por un carácter bueno y piadoso—una vida santa y piadosa?"

Nicodemo tenía una excelente *reputación.* Pertenecía al grupo religioso más estricto de aquellos días. Observaba la ley. Ayunaba regularmente. Oraba con frecuencia. Pagaba el diezmo de sus ingresos. Era miembro del Sanedrín. Era uno de los 70 ancianos que gobernaban la vida religiosa y social del pueblo. Tenía autoridad y prestigio. Era educado, acomodado, y respetado en la comunidad.

©2003 Nazarene Publishing House

Y Jesús le dijo a este hombre, “Debes nacer de nuevo”. Cuando una persona “nace de nuevo”, él o ella es nacida nueva en el Espíritu de Dios. Vivimos a la verdad espiritual. Recibimos una nueva naturaleza. Como hijos de Dios, participamos de la santidad de Dios. Hay en nosotros un cambio radical de conducta y carácter.

2 Corintios 5:17 dice, “De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es: las cosas viejas pasaron; todas son hechas nuevas”. Esto es más que un remiendo o una reformación externa. Esto es una transformación interna y moral.

Nicodemo fue desconcertado (Juan 3:9-12, 16-21). El nuevo nacimiento o nueva vida en Cristo es un misterio porque es un milagro de Dios. “Y todo esto proviene de Dios, quien nos reconcilió consigo mismo por Cristo” (2 Cor 5:18). Cristo llevó en él nuestro pecado y murió en nuestro lugar. Tomó la iniciativa e hizo por nosotros lo que nosotros no podíamos hacer por nosotros mismos.

Por lo tanto la pregunta para cada uno de nosotros viene a ser, ¿Cómo respondemos a lo que Dios ha hecho por nosotros? Podemos responder con una fe radical o podemos permanecer en incredulidad.

¿Estamos viviendo por nuestra propia reputación, o sabemos que hemos nacido de nuevo por el Espíritu de Dios? ¿Ha sido formado el *carácter* de Cristo en nosotros, y estamos creciendo y madurando en la semejanza de Cristo? Si no, anímese a hacerlo:

1. Pida que Él le perdone por los pecados que usted ha cometido
2. Crea que Él vino a salvarle y Él le salva ahora
3. Confiese que Él es el Señor de su vida . . . su Salvador y Redentor
4. Confiese que usted anhela que Su vida—Su carácter—sea formado en usted

Por favor considere esta pregunta: Cuando completemos nuestra asignación presente de ministerio, ¿seremos más recordados por nuestro carácter que por nuestra reputación?

Tomó una experiencia de hospitalización para mostrarle, pero Jason se dio cuenta que el carácter era crítico. ¿Tendremos que “dar contra la pared” antes que Dios capte nuestra atención? ¿Qué tan lejos debemos deslizarnos de nuestra fe y compromiso a Cristo antes de darnos cuenta de la superficialidad de nuestra fe?

©2003, Nazarene Publishing House

Pedro llega directamente al extremo de un carácter santo y una vida santa. Nos amonesta, a usted y a mí a ser “hombres y mujeres de un carácter bueno y piadoso”—individuos que viven vidas santas y piadosas. Individuos cuyas vidas son caracterizadas por la fe, virtud, conocimiento, dominio propio, paciencia, piedad, amor fraternal, y amor. ¿Por qué? ¡Para que podamos ser efectivos y productivos en las cosas que cuentan para la eternidad!

Dios nos ayudará y nos capacitará para ser exactamente la persona que Él espera y nos llama a ser. ¿Estamos disponibles y queremos dejar que Dios principie su obra nueva en las vidas de aquellos a quienes servimos? Jason deseó haber respondido antes.

©2003 Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿delinear un modelo para equipar a otros para un estilo de vida de servicio?
- ¿explorar maneras a través de las cuales Dios quiere transformarle a usted personalmente?
- ¿Distinguir entre carácter y reputación?

Hacia delante

En la siguiente lección principiaremos a examinar cómo el líder puede servir como un catalizador para la transformación de la congregación.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Complete el Recurso 10-6: Los altibajos de la vida. Escriba un ensayo de una página acerca de la última pregunta: ¿Qué lección surge concerniente a la reconciliación y transformación, esperanza y carácter?

Escriba en su diario de reflexión.
Use las siguientes preguntas como inicio para su diario.

- ¿Qué evidencia hay que el carácter de Cristo está siendo formado en mí, y estás creciendo y madurando en la semejanza de Cristo?
- Cuando complete mi asignación presente de ministerio, ¿seré recordado por mi carácter o por mi reputación?

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 11

El líder como catalizador para una transformación congregacional o corporativa

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:25	Funciones del liderazgo	Presentación	Recurso 11-1
0:35	El líder como catalizador	Grupos pequeños	Recurso 11-2
1:00	Las dinámicas del liderazgo cristiano	Presentación	Recurso 11-3
1:10	Una declaración personal de visión	Grupos pequeños	Recurso 11-4
1:20	Sueñe en grande, atrévase a más	Presentación	Recurso 11-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante Recurso 11-6

Lecturas sugeridas para el maestro

Senge, Peter M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.* New York: Currency Doubleday, 1990, chs 9-11.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(25 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Divida a los estudiantes en grupos de tres. Pídales que compartan sus trabajos en el Recurso 10-6. Tome unos 15 minutos para este ejercicio.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

Muchos de los conceptos que hemos aprendido son disciplinas espirituales o lecciones que el Espíritu Santo tiene que enseñarnos. Las funciones del liderazgo incluidas en esta lección son habilidades que todos nosotros podemos aprender y buscar para continuar mejorando. Al aplicar estas habilidades, nuestra responsabilidad como líderes espirituales es en primer lugar ver a Dios en adoración y devoción; necesitamos **alcanzar arriba** para buscar la sabiduría de Dios y Su dirección. Después de buscarle en oración y a través de Su Palabra, tome tiempo para planear.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Comprender cómo las funciones de liderazgo afecta la implementación de la visión
- Reconocer el conflicto del liderazgo innato entre la visión y el *status quo.*
- Diseñar una declaración personal de visión incorporando principios de liderazgo de servicio

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: Funciones del liderazgo

(10 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 11-1 en la Guía del estudiante.

Planificador

Las tareas específicas de planeamiento incluyen evaluación de las necesidades de nuestras congregación, clarificar nuestros ministerios y misión, determinar los programas, y establecer metas. Aquí están algunas preguntas claves para considerar:

- ¿Quiénes somos?
- ¿En dónde estamos ahora?
- ¿Hacia dónde vamos?
- ¿Por qué?

Tener una visión clara y clarificar nuestra misión, nos ayudará a establecer las metas apropiadas. También nos ayudará a explicar el propósito a aquellos con quienes trabajaremos. Conocer el propósito es importante para los grupos porque nos ayuda a todos nosotros a enfocar nuestra energía más eficientemente. Desde una perspectiva teológica, "visualizamos" a aquellos con quienes trabajamos y planificamos, como

- El pueblo de Dios
- La comunidad de fe
- El cuerpo de Cristo
- La comunión del Espíritu

Organizador

Una vez que la visión es clara y la misión establecida, es importante organizar el proceso. La tarea es la implementar la visión. Las preguntas para hacer son,

- ¿Cómo llegaremos ahí?
- ¿Cuándo llegaremos ahí?

Establezca fechas de vencimiento en cada parte del proceso. Usted tendrá más probabilidades de completar su meta si hay una fecha adjunta a ella. Organizar las metas y determinar cuándo estas deben ser cumplidas, le dará un mapa o una estructura para el proceso. Le ayudará a usted y su congregación a mantenerse en la ruta. Visualizamos a la gente con quien trabajamos para organizar el proceso como gente guiada por el Espíritu y llena del Espíritu.

©2003, Nazarene Publishing House

Motivador

Una responsabilidad del liderazgo que con frecuencia se le da una falsa alabanza es el ser un buen motivador. La tarea de la de movilizar a nuestra congregación a completar las metas acordadas. Determinar quién será responsable por cada una de las partes del proceso o plan. Motivación es más que generar entusiasmo y confianza de parte de las personas a quienes se sirve. Se les da el entrenamiento o las herramientas para trabajar en la misión. Motivar a otros es crucial. La obra que Dios tiene para nosotros es demasiada grande para hacerla solos. Debemos ayudar a otros a reconocer su llamado y sus dones así como entrenarles. Ellos son la gente "ministrando".

Evaluador

Otro requisito del liderazgo es el ser un buen evaluador. Esto involucra el revisar el proceso, adquirir retroalimentación, y cambiar el proceso o estructura o la fecha de vencimiento, si es que los cambios son necesarios para poder completar la meta. Las preguntas típicas son:

- ¿tuvimos éxito?
- ¿Qué necesita ser mejorado?
- ¿en dónde estamos?
- ¿Cuándo hacemos los cambios?
- ¿Cómo utilizamos mejor esta información?

La fuerza motivadora es el optimismo. Al llegar a donde estamos y cómo estamos haciendo, podemos celebrar nuestro éxito mientras alcanzamos nuestras metas intermedias. Recuerde que nosotros escogemos "ver" a las personas involucradas en el proceso de evaluación como cristianas, creciendo en la fe, siempre madurando en la semejanza de Cristo.

Evaluar también nos da una línea base de comparación mientras usted inicia otros programas, procesos, puntos de referencia, y líneas de base.

Grupos pequeños: El líder como catalizador

(25 minutes)

Divida a los alumnos en grupos pequeños y pídales que revisen y discutan el Recurso 11-2.

Mantenga el tiempo durante la discusión de los grupos pequeños y llámeles para dar informes después de 15 minutos.

El Recurso 11-2 muestra un modelo que resume las funciones de liderazgo para facilitar la transformación congregacional.

En sus discusiones marque cada elemento del modelo para ver si representa adecuadamente al líder como un catalizador. Usted usará 15 minutos examinando el modelo y discutiendo las preguntas. Seleccione uno de

©2003, Nazarene Publishing House

Durante los informes busque evidencia que los grupos comprenden lo que se quiere decir con cada una de las funciones de liderazgo.

los miembros de su grupo para que informe a la clase las observaciones y respuestas.

De acuerdo a la información en el Recurso 11-2, ¿Cuál es la visión para la transformación congregacional? Forme un escenario para una congregación y describa las acciones que un líder tomará en cada una de sus funciones de liderazgo para ser el catalizador para la transformación.

Presentación: Las dinámicas del liderazgo cristiano

(10 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 11-3 en la Guía del estudiante.

Definiendo la visión

La visión es definida como: "La habilidad de ver claramente y a una gran distancia". La visión cristiana debería decir quiénes somos como cristianos, hacia dónde vamos, porqué vamos ahí, y cómo vamos a llegar allá. La vida es vivida y vista desde la perspectiva del Reino.

El liderazgo es la transferencia de visión. Sin visión, ningún trabajo creativo o significativo jamás ha nacido. La imaginación, o visión, es el combustible a través del cual la información se convierte en energía creativa. Imaginación, o visión, rige al universo de los grandes eventos.

Fundamental al liderazgo cristiano es una visión teológica. Una vez más, la visión tiene que ver con ver las cosas claramente y a una gran distancia. Es ver lo que otros no ven y es un cuadro consumidor, apasionado, convincente e interno. Este tipo de visión es necesaria para el líder cristiano: ¡una visión teológica para el pueblo de Dios que él o ella están guiando!

¿Cómo "visualizamos" a la gente con quien trabajamos en nuestra asignación presente de ministerio? ¿Tenemos un cuadro (visión) consumidor, apasionado, convincente e interno de quiénes son ellos como el pueblo de Dios, cómo viven juntos como la familia de Dios, y qué son llamados a hacer con sus vidas dentro del plan de Dios?

¡Esto requiere una visión teológica! Para edificar una visión usted debe hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Si usted supiera que no puede fallar, en dónde le gustaría estar de aquí a cinco años?
- ¿Y si...?
- ¿Por qué no...?

©2003, Nazarene Publishing House

Una función muy importante de un líder cristiano, quien tiene una visión teológica de los individuos con quienes él o ella trabajan, está creando una visión del futuro favorecido del grupo. Una visión le dice al mundo quién es la organización, cómo operará, cómo tratará con sus intereses, tanto internos como externos, y qué valores y principios intentará vivir conforme busca vivir su asignación de ministerio presente. Una visión canaliza nuestros valores hacia el medio ambiente de trabajo y llega a ser un cuadro hablado de cómo queremos que nuestros valores sean vividos.

Una declaración de visión es una expresión de optimismo y esperanza. Es un sueño del cual quisiéramos que iglesia, universidad, u organización sea como tal. Considere la declaración de visión de la Universidad Nazarena de Mount Vernon:

> Una comunidad académica de fe formando líderes semejantes a Cristo para un servicio de por vida (Efesios 4:11-13).

Pasión. Energía. Entusiasmo. Optimismo. Fe. Estas dinámicas de liderazgo dan energía a la visión. Robert Kennedy preguntó, "¿Algunas personas ven las cosas como son y dicen porqué; yo sueño con cosas que nunca fueron y digo, por qué no?" Una gran declaración de edificación de visión por Philander Chase, en 1824, fundador de Kenyon College, Gambier, Ohio, es: "Lo difícil es aquello que vale la pena hacerlo".

Dr. Robert Jarvik, inventor del corazón artificial Jarvik-7, declaró que los líderes visionarios poseen un inquebrantable valor bajo presión con un "pobremente desarrollado sentido de temor y ningún concepto de probabilidades en contra de ellos".

Grupos pequeños: Una declaración personal de visión

(15 minutes)

Refiera a los alumnos al Recurso 11-4 en la Guía del estudiante.

Divida en pequeños grupos una vez más. Después de haber leído juntos el Recurso 11-4, compare la declaración personal de misión del Dr. Fairbanks con el modelo en el Recurso 11-2.

En su grupo discuta las cuatro preguntas al final del Recurso 11-4.

1. Compare la *declaración personal de misión* del Dr. Fairbanks con las funciones de liderazgo en el Recurso 11-2. ¿Qué evidencia ve usted de un deseo de desarrollar habilidades de liderazgo?

©2003, Nazarene Publishing House

2. ¿Qué puede uno ganar por tener una declaración personal de visión y misión?
3. ¿Cómo describiría usted la visión teológica del Dr. Faibanks acerca de su familia, de los estudiantes y facultad de MVNU?
4. ¿Quiénes son algunas de las personas con quienes usted necesitaría compartir su declaración personal de misión?

Presentación: Sueñe en grande—atrévase a más

(5 minutos)

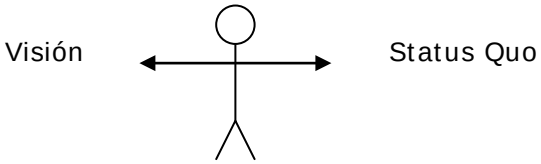
La siguiente cita es de Teddy Roosevelt, el vigésimo sexto presidente de los Estados Unidos de Norteamérica. Con frecuencia provee estimulo, perspectiva y consuelo.

Refiera a los alumnos al Recurso 11-5 en la Guía del estudiante.

> No es el crítico quien cuenta, ni el hombre que te enseña dónde el fuerte se tropieza, o dónde el que hace pudo hacer mejor. El crédito pertenece al hombre en el ruedo, cuyo rostro está lleno de sangre y polvo y sudor: quien trata valientemente. . . quien conoce el gran entusiasmo, y las grandes devociones; quien se consume en una gran causa, y quien en lo mejor sabe el triunfo de una gran hazaña, y en lo peor, si falla, por lo menos falla mientras se atreve a tratar. Su lugar nunca estará con los fríos y almas tímidas quienes nunca han conocido la victoria ni el fracaso.

Algunas veces los líderes visionarios experimentan el "dolor del liderazgo" cuando la visión del futuro no se acepta o no es tomada por aquellos por quienes el líder es responsable, los individuos quienes a menudo prefieren el *status quo*. Mucha oración y el Espíritu Santo dando poder el líder dará el valor visionario, fortaleza, y seguridad mientras él o ella guía a la congregación y a un grupo de ministerio a través de transiciones necesarias y en algunas ocasiones doloras.

El líder es esta situación con frecuencia se desarrolla y experimenta lo que pudiera llamarse el dolor del liderazgo. Mantenga la visión y olvide a los seguidores (los que son guiados), y el líder pronto es removido o sigue adelante. Mantenga el status quo y olvide la visión y el líder tiene una "iglesia que está muriendo".



©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted

- ¿Comprender cómo las funciones de liderazgo afectan la implementación de la visión?
- ¿reconoce el conflicto inherente del liderazgo entre visión y *status quo?*
- ¿diseñe una declaración personal de visión incorporando los principios del liderazgo de siervo?

Hacia delante

En la siguiente lección veremos la pregunta: ¿Cómo puede mi ministerio de liderazgo cristiano ayudar a otros a cumplir su ministerio a otros y la misión en el mundo mientras aprenden a vivir juntos como hijos de Dios?

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Desarrollar una bien formada declaración de visión y misión toma tiempo, pero un primer diseño es el primer paso. Estudie la declaración de visión y misión en el Recurso 11-4, luego escriba un diseño de su propia misión. La declaración debe ser concisa pero debe incluir elementos para el crecimiento personal y del ministerio.

Lea los recursos 11-6: Resumen de las cualidades y rasgos de líderes llenos de gracia.

Escriba en su diario de reflexión. Use lo siguiente como puntos de inicio en el diario:

- Mi grupo pequeño levantó un asunto que yo no había considerado antes.
- La función del liderazgo que más me preocupa es...
- Hoy, encontré estímulo en las palabras...

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 12

Un nuevo paradigma: un líder lleno de gracia

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Un nuevo paradigma de liderazgo: Un líder lleno de gracia	Presentación	Recurso 12-3
0:25	Liderazgo lleno de gracia	Grupos pequeños	Recurso 12-4
1:05	Comprendiendo las transiciones	Presentación	Recurso 12-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Bowling, John C. *Grace-Full Leadership: Understanding the Heart of a Christian Leader.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.

Bridges, William. *Managing Transitions: Making the Most of Change*. Cambridge, MA: Perseus Publishing, 1991.

Truesdale, Al. *If God Is God, Then Why? Letters from New York City.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2002.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Divida a los alumnos en grupos de dos. Pídales que compartan sus declaraciones personales de misión. Tome unos 10 minutos para este ejercicio.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

Refiera a los alumnos al Recurso 12-1 en la Guía del estudiante.

La pregunta que queremos examinar ahora es:

> ¿Cómo puede mi ministerio de liderazgo cristiano ayudar a otros a cumplir su ministerio a otros y la misión en el mundo en el contexto de un dinámico laboratorio de aprendizaje para vivir juntos como hijos de Dios?

Refiera a los alumnos al Recurso 12-2 en la Guía del estudiante.

Recurso 12-2 muestra el diagrama del pueblo de Dios alcanzando para cumplir su misión. Lea el sermón de capilla que le acompaña y examine los componentes y relaciones representadas en el diagrama.

Permita que los alumnos respondan.

¿Qué es lo que los tres círculos pequeños representan y cómo se relacionan al círculo del centro, viviendo juntos como el pueblo de Dios?

¿Qué representan las flechas? ¿Por qué estas existen dentro del círculo llamado gracia?

¿Qué círculos representan al liderazgo y cuál representa a los que son dirigidos?

¿Cómo le ayuda a pensar el diagrama y el sermón acerca de las relaciones e interacción dentro de la familia cristiana, la congregación local, o la universidad cristiana?

©2003, Nazarene Publishing House

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Describir las cualidades y rasgos de un líder lleno de gracia
- Comprender la relación entre los ciclos e iniciativa de liderazgo de la congregación y la actividad
- Encontrar esperanza Cristiana en tiempos de crisis y confusión

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: Un Nuevo paradigma de liderazgo: Un líder lleno de gracia

(5 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 12-3 en la Guía del estudiante.

Una de las asignaciones para esta lección fue la de leer el Recurso 11-6 el cual contiene un resumen de cualidades y rasgos de los líderes llenos de gracia tomadas del libro de John Bowling.

Las cualidades de un líder lleno de gracia
Un líder lleno de gracia

- Está más interesado con el espíritu que con el estilo
- Es más de pacto que contractual
- Ve a la gente más como fines, no como medios
- Reconoce lo cambiante de lo que no cambia
- Busca significado, no solamente éxito
- Es bueno en responder así como responsable
- Es "high-touch"
- Incrementa la influencia y disminuye la autoridad
- Es apasionado
- Se enfoca primeramente en el cuerpo, no en la cabeza

John C. Bowling, Grace-Full Leadership: Understanding the Heart of a Christian Leader *(Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000).*

Los rasgos de un líder lleno de gracia
Un líder lleno de gracia

- Comprende el asunto de responsabilidad
- Interactúa en vez de reaccionar
- Sigue su "conocimiento"
- Está disponible a seguir así como a dirigir
- Mantiene su balance
- Tiene una visión doble
- "profundiza"
- Es un hábil meteorólogo
- Anticipa a través de planear, determinar el rumbo, plantar, y crear prospectos
- Toma cuidado

Usted discutirá estas cualidades y rasgos mientras responde las preguntas en el Recurso 12-4.

Grupos pequeños: Un liderazgo lleno de gracia

(40 minutos)

Divida a los alumnos en grupos pequeños y refiéralos al Recurso 12-4 en la Guía del estudiante.

Cada grupo debe responder a las preguntas en el Recurso 12-4. Si el

©2003, Nazarene Publishing House

tiempo es corto, asigne una porción de las preguntas a cada uno de los grupos para su discusión.

Guarde unos 10 minutos al final de esta actividad para que los grupos informen sus respuestas a todo el grupo.

Presentación: Comprendiendo las transiciones

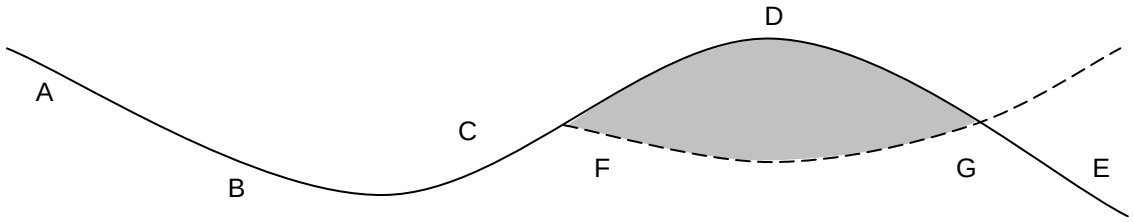
(20 minutos)

La curva Sigmoide

La comprensión de transiciones es algo importante para el líder. La curva Sigmoide nos ayuda a conceptualizar la inevitable transición en la iglesia o las instituciones a las cuales servimos. Preguntas para los líderes de la iglesia: ¿Las congregaciones (e individuos) van a través de ciclos numéricos (y espirituales)? ¿Los siclos son inevitables? ¿Cómo volvemos a cobrar impulso en medio de los ciclos?

Refiera a los alumnos al Recurso 12-5 en la Guía del estudiante.

En el libro *Manejando las transiciones,* por William Bridges, el "ciclo" es discutido en el contexto de cambio y transiciones. Observemos la ilustración en el Recurso 12-5.



William Bridges, Managing Transitions: Making the Most of Change *(Cambridge, MA: Perseus Publishing, 1991).*

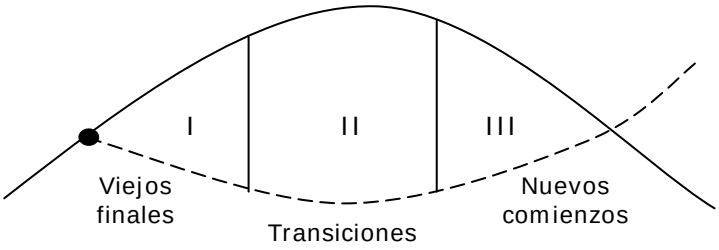
El tiempo pasa conforme usted va de izquierda a derecha en esta curva. En el extremo izquierdo, alguien tiene un sueño y a través del tiempo el sueño viene a ser una realidad. La forma de la curva representa el nivel de actividad o energía yendo hacia la realización del sueño en una realidad.

A. Punto de iniciativa—alguien tiene un sueño
B. Tiempo de proveer recurso a la visión—usted disminuye el paso para proveer recursos a su sueño
C. Crecimiento—la visión toma forma
D. Cuando la organización es más efectiva y eficiente
E. Declinamiento—cuando las mismas cosas son hechas como en los primeros años
F. Quebrantamiento del tiempo/la visión—toma lugar durante el tiempo "primordial"

©2003, Nazarene Publishing House

G. Giro de la visión—un punto crucial cuando el liderazgo tiene la responsabilidad de principiar una nueva curva "S"

La sección crítica de la curva para los que son dirigidos sucede entre F y G. El diagrama abajo en el Recurso 12-5 muestra un detalle de este segmento.



Concerniente a los "viejos finales", el líder debe preguntar "¿Cuáles son los viejos finales que se deben ir?" y "¿Cuáles son los valores centrales de lo 'viejo' que debe ser retenido?"

Concerniente al periodo de la "transición", el papel del líder es la de articular el "fin" de la visión pero retener las convicciones centrales. Durante este periodo de transición y cambio, el líder debe modelar consistencia, estabilidad, integridad, respeto, confianza, y comunicación.

Concerniente a "nuevos comienzos", el líder debe involucrar a la gente en institucionalizar la transición a través de la cual usted va a ir y hacia la cual se está moviendo. El líder debe continuar modelando las cualidades del carácter cristiano de Efesios 4 y 1 Pedro 1, especialmente en situaciones de conflicto y con los miembros de la congregación que difieran con él o ella.

Hay un tiempo crítico cuando el pastor y la junta tienen la responsabilidad de iniciar una nueva curva "S". Otras preguntas para los pastores:

1. ¿En dónde está su congregación en el ciclo?
2. ¿Cuál debería ser el papel del liderazgo pastoral en este ciclo?

¿Cuál debería ser el papel del liderazgo pastoral, concerniente a "F" y "G" solamente?

Comprender estos patrones cíclicos en el liderazgo puede incrementar la habilidad del lidera para planear, producir y evaluar el cambio. Permita a los alumnos que hagan preguntas de clarificación.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos para que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿describir las cualidades y rasgos de un líder lleno de gracia?
- ¿comprender la relación entre los siclos de la congregación y la iniciativa y actividad del liderazgo?
- ¿encontrar esperanza cristiana en tiempo de crisis y confusión?

Hacia delante

En la siguiente lección, principiaremos a examinar el último tema del liderazgo en este módulo. Tema 5 es la prueba del liderazgo de siervo se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos a quienes se dirigen.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Lea el Recuro 12-6: Esperanza cristiana en tiempos de confusión. Escriba un ensayo de una página describiendo un tiempo de crisis en su vida haciéndose las mismas preguntas que aquellas que Habacuc hizo.

Lea el Recurso 12-8: “Confianza: el fundamento para el liderazgo efectivo” y el Recurso 12-9: “El quebrantamiento y la vida cristiana” en preparación para la siguiente lección.

Repaso Tema 4:

Uno de los requisitos del módulo es la de escribir un ensayo escalona y acumulativo titulado “Mi filosofía del liderazgo de siervo”. Este repaso del Tema 4 será la cuarta etapa de este ensayo. Cuando termine el módulo usted habrá producido un repaso de los cinco temas, editándolos en un solo ensayo.

Los pasajes bíblicos en el Recurso 12-7 están relacionados con el Tema 4. Lea cada pasaje y tome notas en las relaciones que usted encuentre. Luego, escriba un ensayo de una a dos páginas acerca del Tema 4. Su ensayo debe incorporar la información y entendimiento que usted obtuvo sobre el contenido de las lecciones 10-12.

©2003, Nazarene Publishing House

El Recurso 3-7 contiene una hoja de Oración intercesora. Use esta hoja en su tiempo devocional para anotar cómo Dios está abriendo sus ojos a las necesidades dentro de su círculo de influencia.

Escriba en su diario de reflexión.

- Cuando escuché por primera vez acerca de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 sobre el World Trade Center de Nueva York y el Pentágono en EE.UU. (o noticias personales) sentí como . . .
- La gracia de Dios es más que una gracia salvadora. Se extiende a...
- Para poder guiar a la gente a la formación espiritual, yo necesito crecer en estas áreas . . .

©2003, Nazarene Publishing House

Tema 5: La PRUEBA de un liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos quienes son dirigidos.

Lección 13

Cuidado profundo—el líder siervo es primero siervo

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	El líder siervo es un primero siervo	Estudio bíblico	Recurso 13-1
0:40	Confianza es el fundamento efectivo para el liderazgo	Asignación escrita	Recurso 12-8 Recurso 13-2
1:05	El quebrantamiento purifica nuestra ambiciones	Presentación	Recurso 13-3 Recurso 13-4 Recurso 13-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Greenleaf, Robert K. *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness.* Mahwah, NJ: Paulist Press, 2002.

Reed, Harold. *The Dynamics of Leadership: Open the Door to Your Leadership Potential*. Danville, IL: Interstate Printers and Publishers, 1982.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno o dos voluntarios para que resuman o lean sus ensayos acerca del Tema 4.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

Esta lección principia nuestro estudio sobre el Tema 5: La *prueba* del liderazgo siervo se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos quienes son dirigidos.

Lea, Dynamics of Leadership.

Dr. Harold Reed, escribiendo en *Dynamics of Leadership* [Las dinámicas del liderazgo] dice:

> El liderazgo es conocido por las personalidades que le enriquece, no por aquellos que domina o cautiva. El liderazgo no es un proceso de explotación a otros para fines vanos. Es el proceso de ayudar a otros a descubrirse a sí mismos en el logro de aquello, los cual ha llegado a ser intenso para ellos. La prueba del liderazgo es el crecimiento cualitativo de aquellos que son dirigidos como individuos o como miembros de un grupo.

Esta lección es la primera de dos la cuales exploran las cualidades centrales de un líder siervo. La confianza forma el fundamento sobre el cual las otras cualidades del líder, quebrantamiento, gratitud, hospitalidad, compasión, y resistencia, son apoyadas. En esta lección veremos las cualidades de confianza y quebrantamiento.

©2003, Nazarene Publishing House

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Identificar las cualidades centrales de un líder siervo
- Desarrollar confianza como el fundamento para el liderazgo
- Describir el quebrantamiento y su papel en la vida de un líder siervo

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Estudio bíblico: El líder siervo es primero siervo

(25 minutos)

Greenleaf, Servant Leadership.

> El líder siervo es primero siervo . . . principia con el sentimiento natural que uno quiere servir, para servir primero. El escogimiento consiente trae a uno a aspirar servir. La diferencia se manifiesta a sí misma en el cuidado que es tomado por el siervo—primero asegurarse que las necesidades primordiales de otras personas han sido suplidas. *La mejor prueba, y dificultad para administrar, es: ¿aquellos a quienes se les sirve, crecen como personas; lo hacen, mientras son servidos, llegan a ser más saludables, sabios, libres, más autónomos, más a ser ellos mismos como siervos?* Y, ¿Cuál es el efecto en los menos privilegiados en la sociedad; serán beneficiados, o al menos no más desfavorecidos?

Este tema explora la rica relación entre el líder y los que son dirigidos. Particularmente, ¿qué valores, metas y actitudes debe ejemplificar un líder para sacar lo mejor de aquellos a quienes se sirve y equiparles para crecer como personas, y que ellos mismos lleguen a ser siervos? ¿Cómo puede un individuo guiar de tal manera que la persona a quien se sirve crezca en el proceso del líder y el trabajo de dirigir, trabajando juntos para lograr las metas acordadas para el avance del reino?

Refiera a los alumnos al Recurso 13-1 en la Guía del estudiante.

Como lo hemos hecho con los otros Temas, primeramente queremos ver que información podemos obtener de la Escritura. Usted puede hacer notas de nuestra discusión en el Recurso 13-1.

Pida a un alumno que lea Efesios 5:1-21 y luego guíe a los alumnos a identificar las palabras claves, frases y pensamientos.

Pida que cada alumno escriba un breve resumen del pasaje y formule preguntas acerca del pasaje.

¿Qué preguntas acerca de este pasaje tiene usted, las cuales podamos discutir?

Asignación escrita: Confianza—el fundamento para un liderazgo efectivo.

(25 minutos)

Esta es una asignación escrita para hacerse en la clase basada en el

Su asignación de lectura para el día de hoy incluye el artículo de Lovett H. Weems, Jr. en el Recurso 12-8

©2003, Nazarene Publishing House

artículo de Lovett H. Weems, Jr. en el Recurso 12-8. Los estudiantes habrán leído el Recurso 12-8 antes del tiempo de la clase.

titulado "Confianza: el fundamento para un liderazgo efectivo". El artículo enlista varios componentes claves del liderazgo.

Refiera a los alumnos al Recurso 13-2 en la Guía del estudiante.

En los próximos 20 minutos, seleccione una o dos preguntas del final del Recurso 13-2 y escriba una respuesta de una página para cada una.

Presentación: El quebrantamiento purifica nuestras ambiciones

(20 minutos)

> Porque tú, Dios, nos probaste; nos purificaste como se purifica la plata. Nos metiste en la red; pusiste sobre nuestros lomos pesada carga. Hiciste cabalgar hombres sobre nuestra cabeza. ¡Pasamos por el fuego y por el agua, pero nos sacaste a la abundancia! (Salmos 66:10-12).

La relación entre quebrantamiento y liderazgo en el mundo real del la iglesia local o en una universidad cristiana con frecuencia presenta expectativas conflictivas y múltiples demandas para el líder. En estas situaciones, ¿Cómo dirige usted cristianamente, consistentemente, y con visión y valor? En estas asignaciones de ministerio, ¿Cómo puede usted dirigir cuando se siente abusado, manipulado, minado, ignorado? Y, si Dios ha permitido que palabras hayan sido dichas o acciones hayan sido hechas contra usted, ¿Por qué? ¿Qué es lo que Él quiere enseñarle a usted? ¿Qué es lo que Él quiere enseñarle a otros? ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pastoral y el quebrantamiento de espíritu que con frecuencia experimentamos en estas situaciones?

Refiera a los alumnos al Recurso 13-3 en la Guía del estudiante.

Escuche la Oración del pacto que Wesley frecuentemente usaba al principio de cada año nuevo.

> Ya no soy de mí, sino tuyo.
> Ponme en lo que Tú quieras,
> Ponme con quien Tú quieras.
> Ponme a hacer, ponme en sufrimiento.
> Que sea empleado por ti, o puesto a un lado por ti.
> Exaltado por ti o humillado por ti.
> Deja que tenga todo, déjame tener nada.
> Yo libremente y de corazón pongo todo a tu placer y disposición.
>
> Y ahora, Oh glorioso y bendito Dios,
> Padre, Hijo, y Espíritu Santo,
> Tú eres mío, y yo soy tuyo.
> Así sea.

©2003, Nazarene Publishing House

Sing to the Lord, *484.*

Y el pacto que he hecho en la tierra,
Sea así ratificado en el cielo. Amén.

¿Qué es lo que escucha en la oración de Juan Wesley? ¿Escucha usted la oración "Sufrimiento . . . puesto a un lado por ti . . . humillado por ti . . . tener nada . . . disposición? Estos son los descriptivos de un corazón quebrantado.

Permita que los estudiantes respondan.

¿Cuál es la relación entre el quebrantamiento como está descrito por Wesley y el liderazgo cristiano? ¿Cómo puede uno dirigir efectivamente desde la postura de "un sanador herido" como Nouwen lo pondría? ¿Cómo debería uno dirigir "con un corazón quebrantado?

¿Qué es el quebrantamiento?

Quebrantamiento es una de esas cosas que es fácil de reconocer cuando se experimenta, pero a menudo difícil de describir. El quebrantamiento varia en grados desde incómodo hasta casi insoportable, dolor emocional. Algunas veces Dios lo usa cuando Él necesita llamar nuestra atención, en donde quiera que estemos en nuestro caminar con Él.

Algunas veces las cosas suceden fuera de nuestro control. Dios no causa las circunstancias, pero si Él puede usar nuestro quebrantamiento para llevarnos más cerca de Él. Él usa el quebrantamiento creado por otros para acercarnos a Él. Escuche el Salmo 51:17: "Los sacrificios de Dios son el espíritu quebrantado; al corazón contrito y humillado no despreciarás tú, oh Dios". El proceso de Dios para ayudarnos a desarrollar un carácter involucra el quebrantarnos delante de Él.

> Por esto mismo, poned toda diligencia en añadir a vuestra fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto fraternal, amor. Si tenéis estas cosas y abundan en vosotros, no os dejarán estar ociosos ni sin fruto en cuanto al conocimiento de nuestro Señor Jesucristo. Pero el que no tiene estas cosas es muy corto de vista; está ciego, habiendo olvidado la purificación de sus antiguos pecados (2 Pedro 1:5-9).

El libro, *Broken in the Right Place: How God Tames the Soul, [Quebrantado en el lugar correcto: cómo Dios doma el alma]* hace algunas fuertes declaraciones concerniente al quebrantamiento:

Alan E. Nelson, Broken in the Right Place: How God Tames the Soul *(Nashville: Thomas Nelson, 1994).*

- "El quebrantamiento purifica nuestras ambiciones"
- "El quebrantamiento nos permite ver nuestros

©2003, Nazarene Publishing House

propios puntos ciegos”
- “Arrojamos piedras a otros” dice él, “desde nuestros puntos ciegos”
- “El proceso del quebrantamiento produce un líder que puede ser confiado”
- Él cita a Paul Cho, “Todavía he de ver al líder que Dios haya usado tremendamente quien no haya sido quebrantado”.

Refiera a los alumnos al Recurso 13-4 en la Guía del estudiante.

Las siguientes preguntas nos ayudan mientras respondemos a esta lista de revisión de actitudes acerca del quebrantamiento:

- ¿Estoy yo dispuesto a dejar mis sueños y ambiciones si esa es la voluntad de Dios?
- ¿Me pongo yo a la defensiva cuando se me acusa, se me critica, o no se me entiende?
- ¿Quiero yo lo que otros tienen en lugar de esperar por los galardones del cielo?
- ¿Perdono yo cuando se me ofende. . . me pidan o no disculpas?
- ¿Estoy yo reclamando o argumentando por derechos que no he puesto en las manos de Dios?
- ¿Pienso primero en otros por amor?
- ¿En mi orgullo, parezco yo que lo sé todo o que siempre estoy correcto?
- ¿Estoy yo participando en las disciplinas espirituales (oración, ayuno, solitud, simpleza de vida, etc.)?
- ¿Estoy yo permitiendo que Dios haga mis relaciones públicas o estoy yo haciendo mi propia promoción?
- ¿Digo yo diariamente, “Señor, no importa lo que haya que hacer, estoy dispuesto a estar bajo tu liderazgo”?
- ¿Estoy yo expresando alegría en las dificultades, cosa que ayuda a refinarme en Dios?
- ¿Estoy yo aventurándome en obediencia a Dios, en lugar de tener miedo, orgullo, o negatividad?

Recuerde: el proceso del quebrantamiento produce un líder en quien se puede confiar.

¿Cuáles son los frutos del quebrantamiento?

Nadie quiere ser quebrantado. ¿Por qué es necesario que los líderes cristianos sean quebrantados? Los frutos del quebrantamiento son humildad, autenticidad, integridad, y sensibilidad. Y como líder, todas estas cualidades son deseables. Enfoquémonos más de cerca en un “fruto” específico del quebrantamiento: humidad.

La humildad es otra palabra difícil de definir pero necesaria si el líder ha de ser efectivo. Recuerde Efesios 4:102: “Yo, pues, preso en el Señor, os ruego

©2003, Nazarene Publishing House

que andéis como es digno de la vocación con que fuisteis llamados: con toda humildad y mansedumbre, soportándoos con paciencia los unos a los otros en amor". Y otra vez, en Proverbios 18:12 "Antes del quebranto se engríe el corazón del hombre, pero antes de los honores está la humildad".

Desde una perspectiva bíblica, la humildad es un prerrequisito para las cosas que más buscamos en nuestras vidas. Escuche a estas siete maneras muy comunes de observar a un espíritu humilde.

1. La humildad no demanda que se haga a su manera.
2. La humildad tiene actitud de servicio (servicio es hacer todo para ayudar a otros).
3. La humildad no busca atención o reconocimiento.
4. La humildad perdona cuando le ofenden pero es difícil de ofender.
5. La humildad no critica a otros.
6. La humildad produce un espíritu moldeable.
7. La humildad tiene misericordia y es agradecida. De hecho, uno de los atributos más semejantes a Dios que podemos tener es un espíritu misericordioso—un espíritu misericordioso y agradecido.

Romanos 12:21 dice que los siervos humildes "vencen con el bien el mal". El párrafo guiando hacia el gran pasaje de la *kenosis*, Filipenses 2:1-11, es "Imitar la humidad de Cristo" lee de la siguiente manera:

> Por tanto, si hay algún consuelo en Cristo, si algún estímulo de amor, si alguna comunión del Espíritu, si algún afecto entrañable, si alguna misericordia, completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes, sintiendo una misma cosa. Nada hagáis por rivalidad o por vanidad; antes bien, con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo. No busquéis vuestro propio provecho, sino el de los demás.
>
> Haya, pues, en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús: Él, siendo en forma de Dios, no estimó el ser igual a Dios como cosa ha que aferrarse, sino que se despojó a sí mismo, tomó la forma de siervo y se hizo semejante a los hombres. Más aún, hallándose en la condición de hombre, se humilló a sí mismo, haciéndose obediente hasta la muerte, y muerte de cruz. Por eso Dios también lo exaltó sobre todas las cosas y le dio un nombre que es sobre todo nombre, para que en el nombre de Jesús se doble toda rodilla de los que están en los cielos, en la tierra y debajo de la tierra; y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre.

©2003, Nazarene Publishing House

¿Cómo respondemos al quebrantamiento en nuestras vidas?

Podemos responder al quebrantamiento en nuestras vidas en una de dos maneras. Podemos molestarnos con la situación, la persona, la circunstancia, o con Dios, y aumentar en amargura, enojarnos, y retirarnos. O, podemos ir a nuestras rodillas para pedir a Dios qué es lo que Él quiere enseñarnos a través del quebrantamiento o "la noche obscura del alma". Necesitamos aprender ciertas cosas acerca de nosotros mismos si es que vamos a crecer y madurar en la fe y en nuestro llamado.

Dios a menudo usa a personas que son diferentes de nosotros, personas con quienes tenemos problemas, para que nos enseñen estas lecciones que necesitamos saber acerca de nosotros mismos. Tan fuertes como pensemos que somos, reconocemos que tan débiles somos en realidad, y cuánto necesitamos de nuestro Padre Celestial si es que vamos a dirigir en la manera que Él quiere que dirijamos. Muy a menudo parece que vamos a nuestras rodillas con las palabras de 2 Corintios 12:9: "Y me ha dicho: Bástate mi gracia, porque mi poder se perfecciona en la debilidad.

Las palabras de este canto contemporáneo nos recuerdan de la verdad de este pasaje.

Su fuerza es perfecta cuando nuestra fuerza falla,
Él nos cargará cuando no podamos más,
Sostenido por su poder, el débil se hace fuerte,
Su fuerza es perfecta, su fuerza es perfecta.

Refiera a los alumnos al Recurso 13-5 en la Guía del estudiante.

Por lo tanto, podemos responder como líderes cristianos al

- dar la responsabilidad de los que te "siguen" a Cristo, quien vive en nosotros a través de su Espíritu.
- vivir en, desde y a través de las disciplinas espirituales de oración, estudio bíblico, solitud, etc.
- vivir una vida llena de gracia (vivir una teología de gracia).
- enfocarte en tu caminar y tu relación con Cristo; y no en otros y lo que esperan de ti.
- guiar pastoralmente desde el punto de dolor y quebrantamiento (no desmintiéndolo).
- aceptar la debilidad, y la dependencia total de Cristo quien vive en ti a través de su Espíritu. Él es quien dará el poder, la guía, y el confort al pastor y otros líderes quienes buscan guiar a otros desde su propio quebrantamiento.

©2003, Nazarene Publishing House

- esperar tiempos difíciles, tentaciones, malos entendidos, abuso verbal, rechazo, y un sentido de estar siendo usados por alguien a quien debemos guiar.
- relacionarnos con aquellos en la hermandad cristiana quienes profesan la fe en Cristo como hermanos y hermanas en Cristo (aunque la evidencia no apoye sus testimonios).

Refiera a los alumnos al Recurso 13-3 en la Guía del estudiante.

Lea otra vez la Oración de pacto de Wesley en el Recurso 13-3.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿identificar las cualidades centrales de un líder siervo?
- ¿estar desarrollando confianza como el fundamento para el liderazgo?
- ¿describir el quebrantamiento y su función en la vida del líder siervo?

Hacia delante

En al siguiente lección continuaremos explorando las cualidades centrales de un líder siervo al examinar las cualidades de gratitud, hospitalidad, compasión, y paciencia.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Durante esta lección usted principió dos ensayos de una página basados en las preguntas después del Recurso 13-2. Extienda uno de sus ensayos a dos o tres páginas al dar ejemplos personales de experiencias en las cuales usted ha encontrado fácil (o difícil) confiar en alguien en una posición de liderazgo.

Lea los Recursos 13-6, 13-7, y 13-8. Escriba un ensayo de una página describiendo una experiencia personal por la cual usted está agradecido.

Escriba en su diario de reflexión. Vuelva a leer el Recurso 12-9 y use estas preguntas como punto de partida:

- ¿Cómo puede dirigir cuando usted se siente abusado, ignorado, manipulado?
- ¿estoy dispuesto a ver mi propio quebrantamiento?
- ¿estoy dispuesto a traer mi quebrantamiento ante Dios y permitirle que Él traiga transformación?

©2003, Nazarene Publishing House

Hacia la meta

La oración de San Francisco de Asís encarna el *espíritu* del líder quebrantado del Salmo 66. Permítame hacer esta oración para usted y para mi mientras buscamos dirigir en las maneras que fortalezcan la fe en aquellos que son dirigidos:

Señor, hazme un instrumento de tu paz:
donde haya odio, ponga yo amor,
donde haya ofensa, ponga yo perdón,
donde haya discordia, ponga yo armonía,
donde haya error, ponga yo verdad,
donde haya duda, ponga yo la fe,
donde haya desesperación, ponga yo esperanza,
donde haya tinieblas, ponga yo la luz,
donde haya tristeza, ponga yo alegría.
Oh, Señor, que no me empeñe tanto
en ser consolado como en consolar,
en ser comprendido,
como en comprender,
en ser amado, como en amar;
porque dando se recibe, olvidando se encuentra,
perdonando se es perdonado,
muriendo se resucita a la vida .
Amén.

Sing to the Lord, 734.

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 14

Cualidades centrales de un líder siervo

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Cultivando un espíritu de gratitud	Grupos pequeños	Recurso 14-1
0:30	Hospitalidad	Presentación/Discusión	Recurso 14-2
0:50	Compasión	Presentación	Recurso 14-3
1:00	Resistencia	Presentación	Recurso 14-4—14-6 Video opcional
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Si usted desea mostrar y discutir el video de 40 minutos, "La aventura antártica de Shackleton" usted puede asignar a los estudiantes para que lean las lecturas acerca de Hospitalidad y Compasión y responder por escrito a las preguntas.

Horario alternativo

Hora	Tarea o tópico	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Cultivando un espíritu de gratitud	Grupos pequeños	Recurso 14-1
0:30	Resistencia: Aventura antártica de Shackleton	Video/Discusión	Video opcional
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

©2003, Nazarene Publishing House

Lecturas sugeridas para el maestro

Lansing, Alfred. *Endurance: Shackleton's Incredible Voyage.* New York: Carroll and Graf Publishers, 1998.

Manning, Brennan. *Ruthless Trust.* New York: Harper Collins Books, 2000.

Nouwen, Henri, Donald P. McNeil, and Douglas A. Morrison. *Compassion: A Reflection on Christian Life.* Reprint, Image Books, 1983.

Ortland, Anne, and Ray Ortland. *Staying Power: How You Can Win in Life's Tough Situations.* Nashville: Thomas Nelson, 1986.

Perkins, Dennis N. T. *Leading at the Edge: Leadership Lessons from the Extraordinary Saga of Shackleton's Antarctic Expedition.* New York: AMACOM, 2000.

Pohl, Christine. *Making Room: Recovering Hospitality in Christian Tradition.* Grand Rapids: Eerdmans, 1999.

Shackleton's Antarctic Adventure. A 40-minute video, available through Nova Videos. To contact NGBH Boston Video, call 1-800-949-8670; fax 1-802-864-9846; or visit *www.wgbh.org/shop*.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno o dos voluntarios para que compartan sus ensayos acerca de la gratitud.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

Esta lección es una continuación de nuestra exploración de las Cualidades centrales de un líder siervo. La última vimos las cualidades de confianza y quebrantamiento. Usted leerá acerca del agradecimiento, la compasión y la resistencia en sus Guías del estudiante. En esta lección, nos extenderemos en esas lecturas e incluiremos la cualidad adicional de la hospitalidad.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Describir las cualidades centrales de los lideres siervos
- Identificar sus fortalezas y debilidades personales en relación con las cualidades centrales
- Hacer un pacto para desarrollar las cualidades centrales de los líderes siervos en sus propias vidas

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Grupos pequeños: Cultivando el espíritu de gratitud

(15 minutos)

Una asignación de lectura para esta lección fue la de leer el Recurso 13-6. Esta corta presentación repasa la lectura y establece la actividad de los grupos pequeños

Refiera a los alumnos al Recurso 14-1 en la Guía del estudiante.

El Recurso 14-1 contiene un repaso de los puntos sobresalientes del discurso de LeBron Fairbanks "Cultivating a Spirit of Gratefulness" [Cultivando un espíritu de gratitud".

Dios quiere un pueblo agradecido, un pueblo agradecido, no uno murmurados, no uno murmurador, buscador de faltas y quejumbroso. Primera de Tesalonicenses 5:18 dice "dad gracias en todo, porque esta la voluntad de Dios en Cristo Jesús".

Para poder "caminar en gratitud coma una manera de vivir", nuestra gratitud debe ser atenta, inclusive, y centrada en Dios.

El desafío para los líderes cristianos quienes desean hacer una profunda diferencia en las vidas de aquellos a quienes dirigen es esto: Dar gracias a Dios en medio de las más difíciles circunstancias, porque esto es un fundamento de la vida espiritual necesitada para sostenerte durante los meses y años por delante. ¡No permita que las rutinas de la vida nos ensombrezcan a las sorpresas de Dios!

Divide a los estudiantes en dos grupos. Asigne a cada grupo para que discutan y respondan una de las preguntas después del Recurso 14-1.

Después de unos 10 minutos pida a una persona de cada grupo que informe la discusión de cada pregunta del grupo.

Presentación/ Discusión: Hospitalidad

(20 minutos)

Haciendo espacio—la creación de un espacio libre y amigable

A continuación está un ejemplo personal de parte del autor. Usted deberá hablar de un ejemplo personal de hospitalidad.

©2003, Nazarene Publishing House

Durante una temporada reciente de navidad, Anne y yo pasamos una noche fascinante en Columbus con un ex estudiante de MVNU y su novia. Caminamos a un restaurant cercano para comprar algo de comida china. Tomamos los alimentos a la luz de una vela sentados en un círculo en el piso. La comida estuvo deliciosa. La discusión de tres horas fue excelente. Y qué gran bendición para Anne y para mí así como para la otra pareja. Compartir nuestro alimento. Compartir nuestro tiempo. Compartir nuestra jornada. Durante la noche Anne y yo experimentamos lo que en la biblia se refiere como hospitalidad.

Esta práctica de hospitalidad fue una forma de vida fundamental para la identidad cristiana por 1700 años de la iglesia cristiana. Christine Pohl convincentemente documenta esta práctica en su libro, *Making Room: Recovering Hospitality in Christian Tradition [Haciendo espacio: recuperando la hospitalidad en la tradición cristiana].*

Christine Pohl, Making Room: Recovering Hospitality in Christian Tradition (*Grand Rapids: Eerdmans, 1999).*

Quiero desafiarle a abrazar este rico concepto de la hospitalidad bíblica. Tiene el potencial de transformar las relaciones con aquellos individuos con quienes vivimos y trabajamos.

Refiera a los alumnos al Recurso 14-2 en la Guía del estudiante.

He luchado con el entendimiento bíblico e histórico de la hospitalidad en la tradición cristiana, incluyendo su dolor, limitaciones, y las implicaciones de liderazgo. Aquí, solamente quiero dirigirme al concepto fundamental de la hospitalidad espiritual.

Bíblica e históricamente, el término “hospitalidad” no está limitado a recibir extraños en nuestros hogares, aunque seguramente que incluye esta dimensión. Fundamentalmente, es una *actitud* central hacia otros, la cual puede ser expresada por una gran variedad de comportamientos. La hospitalidad, bíblicamente comprendida, nos desafía a relacionarnos con otros como *si* nos relacionáramos con Crismo mismo. “Hospitalidad” significa principalmente la “creación de espacio libre”, hacer espacio, para usar las palabras de Pohl, en donde el extraño y el extraño pueden entrar y llegar a ser amigos. Es el ser un “testimonio vivo del Cristo resucitado” a otros con quienes usted vive y trabaja. El don de la hospitalidad cristiana es la oportunidad que proveemos para el huésped, el extraño, o el amigo para encontrar su propio camino, aun en el contexto de diferencias de pensamiento o comportamiento que pudiera existir.

©2003, Nazarene Publishing House

Con esta perspectiva, la actitud de hospitalidad nos ayuda a hacer espacio o crear espacio para aquellos con quienes vivimos o trabajamos. A menudo provee la oportunidad para aquellos individuos para entrar en un contacto más profundo consigo mismos, con otros y con Dios. El resultado es con frecuencia una relación sanadora y la creación de una *comunidad* fe.

La hospitalidad busca ofrecer amistad sin atar al otro, unidad sin artificialidad, libertad sin dejar a la otra persona sola, fe sin persuadir o demandar, y respeto por las diferencias individuales. Es un arte que más cristianos necesitan cultivar. Permítame compartir con usted dos puntos de vista hacia este fascinante desafío de "hospitalidad espiritual".

Primeramente, el don de la "hospitalidad espiritual" es un "don de amor" *a* Cristo.

Colosenses 3:17, 23-24 nos recuerda que nuestro servicio a otros es servicio al Señor Jesús. En nuestros esfuerzos podemos ser lastimados, mal comprendidos, y rechazados, o podemos ser apreciados, afirmados, y aceptados. La respuesta sin embargo, no dictamina nuestra acción. Amamos porque Él nos amó primero.

Comparta una historia de su propia experiencia, si es posible.

LeBron Fairbanks cuenta esta historia:

> Cuando Anne y yo nos mudamos para Manila, Filipinas, ambos nos sentíamos abrumados por la dominante pobreza en el país. Anne compartió su desespero con un amigo filipino, una dentista. La amiga de Anne le animó a enfocarse en los pocos que ella pudiera ayudar, no en las masas no podría. Anne tomó su consejo y se enfocó en algunas mujeres alrededor de nosotros que estaban en necesidad. Ella compró anteojos para una dama, nueva dentadura para otra, y para otra patrocinó un curso de belleza y asistió a la ceremonia de graduación. Anne hizo amistad con estas damas y las invitaba a menudo a nuestro hogar. Al servir a este pequeño grupo, ella estaba sirviendo a Cristo.

El misterio de la hospitalidad es qué tan frecuentemente nuestras pequeñas tareas son traducidas por gracia a la gran obra de Dios. Servicio a otros a través de la hospitalidad, bíblicamente entendido, es servicio a Cristo.

Considere las últimas palabras de Mateo 25, "Respondiendo el Rey, les dirá: "De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis".

©2003, Nazarene Publishing House

Nuestros dones de hospitalidad a otros no son “dones espirituales selectos” dados por Dios solamente a algunos para usarlos en el Reino. Por lo contrario, nuestros dones de cuidado e interés a otros son expresiones prácticas de nuestro amor por Cristo.

Con toda seguridad, con el compromiso a un estilo de vida de “hospitalidad espiritual” vienen las preguntas claves para cada uno de nosotros:

- ¿Qué puedo hacer para ser hospitalario? ¿en dónde puedo ser hospitalario?
- ¿Cómo puede mi actitud de hospitalidad impactar la manera que vivo, aprendo y trabajo?
- ¿Cómo lidio con mi agenda inconclusa del día cuando intento “crear espacio” y hacer lugar para otros y al hacerlo no logro lo que yo creo que necesitar ser hecho?

Estas son preguntas de la vida real con las cuales debemos luchar. La hospitalidad espiritual toma tiempo, paciencia y comprensión.

Henri Nouwen principia un artículo acerca de la compasión con una historia Sufi de un “cazador de sandías”.

> Hubo una vez, un hombre quien se alejó de su propio país hacia el mundo conocido como la Tierra de los tontos. Pronto vio un número de personas huyendo aterrorizados de un campo tratando de cosechar trigo. “Hay un monstro en ese campo”, ellos le dijeron. Observó y vio el que era una sandía.
>
> Ofreció matar al “monstro” por ellos. Cuando cortó la sandía de su tallo, tomó una rebanada y principió a comerla. Para su sorpresa, la gente se aterrorizo aun más de él que lo que habían estado con la sandía. Le llevaron afuera con horquetas gritando, “después nos matará a nosotros, a menos que nos deshagamos de él”.
>
> Sucedió que en otro tiempo, otro hombre también se alejó hacia la Tierra de los tontos, y lo mismo comenzó a ocurrirle a él. Pero, en vez de ofrecer ayudarles con el “monstro”, él acordó con ellos que era peligroso y al alejarse de puntillas de ahí con ellos, él ganó su confianza. Invirtió un largo tiempo con ellos en sus casas hasta que pudo enseñarles, poco a poco, las cosas básicas que les permitiría no solamente perder su temor a las sandias, pero aún a cultivarlas ellos mismos.

Shah Idries, The Way of the Sufi *(New York: E. P. Dutton & Co., Inc., 1970), 207 ff. Quoted by Sheldon B. Kopp,* If You Meet the Buddha on the Road, Kill Him! *(Palo Alto: Science and Behavior Books, Inc., 1972), 8.*

¿Con cuál ‘cazador’ usted se identifica más?

Permita que los estudiantes respondan.

©2003, Nazarene Publishing House

Por la solidaridad con la gente, tratando de comprender sus preocupaciones e invirtiendo calidad de tiempo con ellos, el segundo 'cazador' hizo una profunda diferencia en las vidas de las personas en la historia. ***"Hizo espacio" y "creó espacio" para estas personas que eran diferentes de él.***

Recuerde que servimos a Cristo a través de "practicar la hospitalidad". Al hacerlo, ayudamos a otros en *su* crecimiento y madurez en Cristo. Otra vez, el don de la hospitalidad espiritual es un don de amor *a* Cristo.

En segundo lugar, el "don de la hospitalidad espiritual" es un don de amor de *parte* de Cristo.

El milagro de milagros es que *nosotros* somos bendecidos cuando alcanzamos a otros. Cristo torna nuestros "dones de hospitalidad" a otros en "dones" de parte de Él para nosotros. Encontramos a nuestro Señor en medio de nuestro servicio a otros. ¿Cuán a menudo experimentamos la presencia moradora de Dios en medio de nuestras muy ordinarias expresiones de "hacer lugar y crear espacio para aquellos con quienes vivimos y trabajamos"?.

Nouwen definirá las acciones compasivas u hospitalidad espiritual como el ser con otros lo que Juan fue para sus oidores y lectores: ¡un *testigo* viviente del Cristo resucitado! Algo sucede *a nosotros* y *en nosotros* cuando alcanzamos a otros con los dones de hospitalidad. Su gracia fluye a mostros y a través de nosotros cuando trabajamos, jugamos, y estudiamos con la mente de Cristo.

Nuestra tendencia, sin embargo, es dudar porqué sentimos que nuestros "dones" son insignificantes. Brennan Manning cuenta esta aplicable historia acerca de "The Cracked Pot" [El balde rajado].

> Un cargador de agua en India, tenía dos baldes grandes. Cada uno colgaba en el lado opuesto del palo que él cargaba alrededor de su cuello. Uno de los baldes tenía una quebradura, mientras que el otro estaba perfecto. El último siempre entregaba una porción completa de agua al final del largo camino desde el arroyo hasta la casa del amo. El balde rajado llegaba solamente medio lleno. Cada día por dos años completos, el cargador de agua entregaba solamente un balde y medio de agua.
>
> El balde perfecto estaba orgulloso de sus logros, porque cumplía magníficamente el propósito por el cual había sido hecho. Pero el pobre balde que estaba rajado se sentía avergonzado de su

©2003, Nazarene Publishing House

imperfección, miserable de poder completar solamente la mitad de lo que estaba hecho para hacer.

Después del segundo año de percibir lo que sería un amargo fracaso, el infeliz balde un día en el arroyo habló al cargador de agua.

"Me avergüenzo de mi mismo, y quiero disculparme contigo", el balde dijo.

"¿Por qué? Preguntó el cargador de agua. "¿De qué te avergüenzas?"

"He podido, por estos dos últimos dos años, llevar solamente una mitad de mi carga, por razón de esta quebradura en mi costado el agua se filtra durante todo el camino hasta la casa del amo. Por razón de mis fallas, tú tienes que hacer todo el trabajo y no recibes todo el valor de tus esfuerzos", el balde dijo.

El cargador de agua se sintió mal por el viejo balde, y en su compasión, le dijo, "al regresar a la casa del amo, quiero que notes las bellas flores a lo largo del camino". Y en efecto, mientras iban en ascenso por la colina, el balde quebrado notó las bellas flores silvestres a lo largo de la senda, con el brillo del resplandor del sol y el paisaje, se animó un poco.

Pero al final del camino, todavía se sentía mal que había tirado la mitad de su carga, así que una vez más se disculpó con el cargador de agua por su falta.

El cargador de agua le dijo al balde, "¿notaste que había flores en el camino solamente de tu lado, no en el otro lado del palo? Eso es porque siempre he sabido de tu falla, y me he aprovechado de ella. Planté semillas de flores de tu lado en el camino, y cada día, mientras caminamos de regreso del arrollo, tú las has regado. Por dos años he podido recoger estas bellas flores para decorar la mesa de mi amo. Sin ti siendo exactamente como tú eres, él nunca hubiera tenido esta belleza para adorar su casa".

Brennan Manning, Ruthless Trust *(New York: Harper Collins Books, 2000), 133-35.*

En nuestros esfuerzos en la hospitalidad espiritual, ¿algunas veces nos sentimos como el "balde quebrado? ¡Si, si, si! Pero Dios tiene una manera de usar nuestra disponibilidad y nuestros esfuerzos hacia otros de maneras que nosotros nunca imaginamos. ¡Y en el proceso, Él nos bendice en maneras que nunca soñamos que fueran posible!

©2003, Nazarene Publishing House

Otra vez, el don de la hospitalidad –este don de crear espacio y hacer lugar para otros- por gracia solamente, viene a ser un don de amor *de parte* de Cristo para *nosotros. Crecemos* y maduramos en nuestra fe mientras más y más "practicamos la hospitalidad". Recuerde, el milagro de milagros es de que *somos* bendecidos cuando alcanzamos a otros en el nombre de Jesús.

Permítame recordarle que, fundamentalmente, la hospitalidad en la perspectiva cristiana es mucho más que ser amable y alimentar a los amigos. Es una *forma de vida* para los creyentes y dictamina cómo nos acercamos a aquellos con quienes vivimos, trabajamos, y servimos. Para los extraños, los marginados y solitarios, nuestros familiares y amigos, creando espacio y haciendo lugar para ellos, esta es la escancia de la hospitalidad, bíblicamente entendida. Sin embargo, experimentamos las "sorpresas de Dios" en *nuestras* vidas en el proceso de capacitar a otros a crecer y madurar. A través de "proveer espacio" y "hacer lugar" para otros para que crezcan, se nos ha dado "espacio" de parte de Dios para crecer y madurar en la semejanza de Cristo.

La hospitalidad, bíblicamente comprendida, es nada menso que la maravillosa gracia de Dios obrando *en* nosotros y *a través* de nosotros. Busquemos esta práctica casi olvidada en la tradición cristiana. Únanse a mí a buscar para descubrir las ricas implicaciones de la "hospitalidad espiritual", especialmente como se relaciona a aquellos con quienes trabajamos o trabajaremos. Que cada uno de ustedes más y más lleguen a ser la vasija de barro para otros, y en el proceso ser formados y reformados por la mano del Alfarero.

Permita que los alumnos respondan.

¿Qué acerca de tus enemigos? ¿Estás dispuesto a ser hospitalario con tus enemigos?

¿Si la hospitalidad trae comunidad, en tu mente, a quién sitúas en la "sección pobre de la ciudad?

Presentación: Compasión

(10 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 14-3 en la Guía del estudiante.

Nuestro cuidado por otros puede ser íntimo o distante. ¿Qué queremos decir con "cuidado"? La palabra "cuidado" tiene sus raíces en el término céltico *"kara"*, el cual significa lamento. El significado básico de cuidado es el "sufrir, experimentar lamento, llorar con". Somos sorprendidos con el trasfondo de la palabra "cuidado" porque tenemos la tendencia a ver el cuidado del fuerte hacia el débil, del poderoso hacia el

©2003, Nazarene Publishing House

desprotegido, de los “que tienen” hacia los que “no tienen”.

La compasión bíblica no es una habilidad que adquirimos. Al contrario, es una cualidad del corazón humano, la cual debe ser revelada.

El reciente Henri Nouwen con frecuencia decía que usted no puede obtener un doctorado en cuidado. “¡Que Nouwen me ayudó”, escribe el Dr. Fairbanks, “a darme cuenta que cuando vemos a la otra persona y descubrimos en esa persona la gentileza, ternura, y otros bellos atributos, los cuales él o ella no es capaz de ver, entonces nuestro corazón compasivo es revelado!

¡Qué pensamiento tan profundo! ¡Nuestro corazón compasivo es revelado mientras permitimos que otros vean lo que ellos no ven o no pueden ver en sí mismos! Estamos hablando de relaciones de cuidado con la gente. Para ser compasivo no es, en primer lugar, algo que hacemos por otros; en vez, es el descubrir con otros sus recursos divinamente dados y las cualidades internas. Es una manera de estar presente con otros y estar a su lado en sus tiempos de necesidad. Lentamente estoy viendo que Dios quiere que *estemos* con otros, no que probemos que somos valiosos para ellos.

Cuando honestamente nos preguntamos a nosotros mismos, cuáles personas en nuestras vidas significan más para nosotros, con frecuencia encontramos que son aquellos quienes, que en vez de dar mucho consejo, soluciones, o remedios, sin embargo han escogido compartir nuestro dolor y tocar nuestras heridas con una mano gentil y tierna.

El amigo que puede estar en silencio con nosotros en un momento de desesperación o confusión, quien puede estar con nosotros en un momento de dolor y lamento, quien puede tolerar sin saber, sin curar, sin sanar, y sin hacer, ese es el amigo que toma cuidado.

Usted tal vez recuerde momentos en los cuales usted fue llamado a estar con un amigo quien había perdido a un hermano, una hermana, una esposa o esposo, un hijo o padre. ¿Qué podemos decir, hacer, o proponer en dicho momento? Hay una fuerte inclinación a decir cosas como, “No llores, a quien amas está en las mano de Dios”, o “no estés triste, porque hay muchas personas buenas y muchas cosas buenas por las cuales vale la pena vivir”. “El cuidado profundo” en esos momentos demanda que escuchemos cuidadosamente, que hablemos directamente y con cuidado, hacemos

©2003, Nazarene Publishing House

las pregunta para el beneficio de la otra persona y no por el nuestro, verdaderamente estamos presentes, aun en la quietud, y oramos honesta, abierta, y confiadamente.

Henri Nouwen, Donald P. McNeil, and Douglas A. Morrison, Compassion: A Reflection on Christian Life *(Reprint, Image Books, 1983).*

Nouwen, en su libro titulado *Compasión*, en otros libros y numerosos artículos, nos introduce al concepto fenomenal del desplazamiento voluntario. El desplazamiento voluntario significa que por el bien de otros, nosotros voluntariamente vamos a lugares que preferiríamos no ir. Voluntariamente nos movemos fuera de zona de control y nos "desplazamos" fuera de lo familiar para nosotros. ¿Por qué? Una necesitad existe; una respuesta interna en nosotros es requerida; un llamado interno de parte de Dios se siente; vamos, por lo que somos. El desplazamiento voluntario puede llevarnos al centro de la ciudad o alrededor del mundo. Este llamado puede ser por un breve tiempo o por toda una vida.

La vida de Nouwen ilustra como el cuidado profundo por otros a menudo interrumpe nuestras rutinas de la vida. En realidad no fue difícil para Nouwen dejar sus posiciones de enseñanza en las escuelas de divinidades de Notre Dame, Harvard, y Yale para aceptar una invitación a invertir sus últimos 10 años de su vida viviendo y trabajando como sacerdote en la Comunidad de L'Arche para los severamente discapacitados mentalmente en Toronto. Su responsabilidad específica diaria fue la de cuidar a Adam. Le tomaba a Nouwen dos horas cada día para preparar a Adam para el desayuno. Sin embargo Nouwen escribió en diferentes ocasiones, "He aprendido yo más de Adam que lo que él hubiera aprendido de mí". Otra vez, estamos llegando a ver que lo Dios quiere es que *estemos* con otros, y no que probemos que somos valiosos para ellos.

Cuidado profundo. Nuestro cuidado por otros puede ser íntimo o distante.

Presentación: Resistencia

(25 minutos)

La expedición antártica de Ernest Shackleton en 1914

En agosto de 1914, Ernest Shackleton, un intrépido explorador británico, se embarcó en la nave *Endurance [Resistencia]*. Su equipo de 27 hombre y él izaron velas hacia el Atlántico sur. El grupo quería ser el primero en cruzar la Antártica.

©2003, Nazarene Publishing House

Al principio del siguiente año, su embarcación, el *Endurance*, quedo atrapado en el hielo. Para octubre de 1915, todavía con la mitad del continente por recorrer desde su punto de partida, el barco chocó contra el hielo. En los meses siguientes, la comida y el agua de la tripulación habían desaparecido. Shackleton y sus hombres, se fueron a la deriva en bolsas de hielo, naufragando en una de las regiones más salvajes del mundo. Caminaron interminablemente sobre árido y gélido hielo.

Sorprendentemente, los hombres sobrevivieron –cada uno de ellos- después de 1000 millas de viaje en un bote abierto a través del océano más tormentoso sobre el planeta y una caminata terrestre a través de amenazantes glaciares y montañas.

El equipo tenía un extraordinario líder, Ernest Shackleton, quien permaneció lleno de optimismo y creatividad. Estos dos fuerzas impulsadoras impulsaron a Shackleton, el líder: a "creer que podía lograrse", y a "creer que siempre hay otra opción".

Shackleton continuamente inspiraba a su equipo a través del ejemplo, con sólidos y simbólicos actos de liderazgo. Fue un gran maestro para levantar la moral, la solidaridad y cooperación entres sus hombres. Shackleton constantemente reforzaba el mensaje de que somos uno, vivimos o morimos juntos. Minimizó las diferencias de estatus y fue un maestro en diseminar el conflicto. Interesantemente, Shackleton encontró razones para celebrar y reír juntos, aun bajo la más extrema presión.

El líder fue un maestro al establecer metas y balancear los riesgos. Más de un año después del naufragio, Shackleton y sus hombres estaban atrapados en una isla. Parecían estar seguros por un momento. La comida disminuía, y había muy poca esperanza de algún rescate. El sobreviviente, Shackleton se dio cuenta, dependía de un acto de atrevimiento. Tenía que llegar a una estación cruzando 800 millas de tempestuoso mar en una embarcación abierta, solamente para ser confrontados por los siniestros glaciares y montañas que él y otros dos tendrían que resistir. Corrió el riesgo. Todos sobrevivieron. ¡Todos!

The full story can be read in the book by Alfred Lansing, Endurance: Shackleton's Incredible Voyage *(New York: Carroll and Graf Publishers, 1998).*

Diez estrategias para la "resistencia"

Refiera a los alumnos al Recurso 14-4 en la Guía del estudiante.

Dirigir a través de tiempos y situaciones extraordinarios requiere estrategias para la resistencia. Las siguientes 10 estrategias son tomadas del libro de Perkins, *Dirigiendo hasta el extremo: lecciones de*

liderazgo tomadas de la extraordinaria historia de la expedición antártica de Shackleton.

1. Visión y victorias rápidas: Nunca pierda de vista la meta final, y enfoque su energía en los objetivos inmediatos.
2. Simbolismo y ejemplo personal: Establece un ejemplo personal con visibles y memorables símbolos de comportamiento.
3. Optimismo y realidad: Infunde optimismo y confianza propia, pero mantente con los pies en la realidad.
4. Cuida de ti mismo: Mantén la fuerza y deja a un lado sentirte culpable.
5. El Mensaje de equipo: Repite el mensaje al grupo constantemente: "Somos uno—vivimos o morimos juntos."
6. Valores básicos del Team: Minimiza las diferencias de estatus e insiste en cortesía y respeto mutuo.
7. Conflicto: Domina los conflictos—trata con el enojo en pequeñas dosis, envuelve los disidente, evita luchas de poder innecesarias.
8. ¡Aliviánate! Encuentra algo qué celebrar y algo de qué reír.
9. Riesgo: Debes estar dispuesto a tomar grandes riesgos.
10. Creatividad Tenaz: Nunca te rindas—siempre hay otra forma.

Dennis N. T. Perkins, Leading at the Edge: Leadership Lessons from the Extraordinary Saga of Shackleton's Antarctic Expedition *(New York: AMACOM, 2000).*

Poder para quedarse

Refiera a los alumnos al Recurso 14-5 en la Guía del estudiante.

Colosenses 4:17, "Decid a Arquipo: «Mira que cumplas el ministerio que recibiste en el Señor»" ¿Quién era Arquipo? Fue mencionado como un compañero soldado en Filipos, probablemente el pastor de la iglesia de Laodicea.

El mensaje de Pablo fue, "Asegúrese de hacer todo lo que el Señor les dijo que hicieran". O, en otras palabras, "completen el trabajo que Dios les ha dado". Esta historia suena similar a la de Churchill. Regresó a su escuela secundaria para dar un importante discurso. Como primer ministro de la Gran Bretaña, él recibió una larga y radiante introducción. Se levantó, fue al podio, y este fue su discurso: "¡Nunca, nunca, nunca, nunca, nunca, te des por vencido!" Luego fue y se sentó.

Una tenacidad audaz es necesaria en el gobierno, la iglesia, y en la Universidad Nazarena de Mount Vernon. No sabemos por qué Pablo sintió que debería decir estas palabras a Arquipo. Sin embargo, sus palabras a Arquipo causa en nosotros la pregunta del porqué a veces somos tan tentados de darnos por vencidos en

©2003, Nazarene Publishing House

un proyecto, una asignación, una responsabilidad, o un llamado, antes que genuinamente nos sintamos liberados de parte del Señor.

¿Por qué somos tentados a darnos por vencidos como obreros cristianos? De seguro que **el enemigo de nuestra alma quiere derrotar al obrero cristiano.** "Porque no tenemos lucha contra sangre y carne, sino contra principados, contra potestades, contra los gobernadores de las tinieblas de este mundo, contra huestes espirituales de maldad en las regiones celestes" (Efesios 6:12).

Otra razón que nos damos por vencidos es que **los problemas que enfrentamos parecen ser insuperables** (imposibles de resolver)**.**

Anne Orltand and Ray Ortland, Staying Power: How You Can Win in Life's Tough Situations *(Nashville: Thomas Nelson, 1986).*

En el libro, *Staying Power* [Poder perdurable] Anne y Ray Ortland hablan acerca de tres periodos de tiempo que todos los problemas tienen.

- Zona A es llamada "Deseo de adquirir" y es caracterizado por idealismo, quías por ingenuidad, y tal vez por aprensión. Esta es nuestra actitud hacia la esperanza futura para el éxito.
- Zona B es llamada el "Deseo de dejar todo" (cuando los problemas surgen) y es caracterizada por la confusión y el conflicto. Esta es nuestra actitud hacia la futura incertidumbre. Esta es la zona peligrosa: los problemas necesitan ser separados, hablados, y atacados uno a uno. La Zona B terminará en una de dos maneras: tal vez usted deje todo y el proyecto sea abortado; o tal vez usted persevera con una tenacidad de "buldog", resistiendo la tentación de desertar. Creyendo que cada problema tiene una solución, hay una manera para atravesar, ir sobre, debajo, o alrededor.
- Zona C es llamada "realización y crecimiento" y es caracterizado por la satisfacción personal, un sentido de realismo, madurez, perspectiva. Esta es nuestra actitud hacia el futuro, el optimismo, valor, y con la expectación.

La tercera razón por lo que dejamos todo es por razón de la **mala interpretación con respecto a la vida cristiana, el trabajo y el ministerio.** Estas malas interpretaciones nos animan a dejar todo antes que el trabajo sea hecho.

- "La hierba es más verde del otro lado." El creer que de alguna manera si consigue otro puesto, diferente posición, la vida será más fácil.
- "Más grande es mejor." El creer que la llenura de vida viene a través de adquirir posiciones más altas y mejores, mayor salario, más poder e influencias.

©2003, Nazarene Publishing House

- "Sufrir necesidades no puede venir de Dios." El creer como Gedeón quien dijo, "Le puedo preguntar, Señor, '¿si Dios está con nosotros, por qué nos están pasando todas estas cosas?' "
- "Éxito es ganar la aprobación de todos." El creer que todos deben quererme o si no, no puedo estar haciendo un buen trabajo.
- "Este problema no puede ser resuelto." El creer que la situación demanda demasiado y es muy compleja para ser resuelta.
- "El progreso solo ocurre cuando todo corre sin tropiezo." El creer que si hay problemas, eso quiere decir que Dios no está con nosotros.
- "El fracaso es el final." El creer que las personas nunca me respetarán o creerán en mí porque fallé en un proyecto.
- "No soy nadie, no puedo hacer nada." El creer que realmente no tengo dones ni talentos que traer a este proyecto.

Refiera a los alumnos al Recurso 14-6 en la Guía del estudiante.

¿Cómo podemos cambiar si en realidad queremos que nuestras vidas sean caracterizadas por la tenacidad y el poder que permanece?

De sus propios ejemplos, si es posible.

Necesitamos algunos héroes, ejemplos de individuos quienes han perdurado. El Dr. Fairbanks relata que sus héroes personales/mentores/modelos incluyen: el Dr. Robert Schuller, que su libro acerca de la posibilidad del pensamiento le impacto hace 20 años; el Dr. Bennett Dudney—Rector del Colegio Bíblico Nazareno Europeo, 1976-82 (ahora el Colegio Nazareno Europeo); y el Dr. Bong Ro—Director executivo, Asociación teológica de Asia.

Necesitamos reenfocar nuestro pensamiento acerca de la vida y ministerio cristiano desde lo que ha sucedido hasta lo que va a suceder. Desde la prisión en Roma, Pablo dice, "estando persuadido de esto, que el que comenzó en vosotros la buena obra la perfeccionará hasta el día de Jesucristo" (Filipenses 1:6); "Prosigo, por ver si logro asir aquello para lo cual fui también asido por Cristo Jesús... olvidando ciertamente lo que queda atrás y extendiéndome a lo que está delante, prosigo a la meta, al premio del supremo llamamiento de Dios en Cristo Jesús"(Filipenses 3:12-14); "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece" (Filipenses 4:13); y "Mi Dios, pues, suplirá todo lo que os falta conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús" (Filipenses 4:19). No enfrentes el futuro caminando hacia atrás.

Necesitamos reenfocar nuestro pensamiento de un enfoque en nosotros mismos y nuestras limitaciones hacia Dios y su fortaleza y gracia. ¿Recuerda a Moisés y el éxodo y las excusas? Dios le dijo a Moisés, "Te

©2003, Nazarene Publishing House

enviaré al faraón para que saques de Egipto a mi pueblo". Moisés respondió a Dios: "¿Quién soy yo para que vaya al faraón y saque de Egipto a los hijos de Israel? Y si ellos me preguntan: "¿Cuál es su nombre?" Entonces ¿qué les responderé?" "Supongamos que los israelitas no me creen y no escuchan lo que les digo. No Señor, no me envíes. Nunca he sido un gran orador, soy tardo de hablo y pobre de lengua, lento y tartamudo. No Señor, por favor envía a alguien más". La respuesta de Dios para las preguntas de Moisés fue, "¡Yo estaré contigo!". Dios dijo, "Diles que yo te he enviado a ellos". Y Dios nos dice, "Yo soy, Yo soy el que soy, el que te llama, te fortalece y el que te guarda"

En 2 Corintios 12:9, Dios le dice a Pablo, Bástate mi gracia, porque mi poder se perfecciona en la debilidad. Finalmente necesitamos reenfocar nuestro pensamiento de nuestro enfoque de la seguridad al sufrimiento. Pablo tiene esto que decirnos acerca del sufrimiento:

- "Y la mayoría de los hermanos, cobrando ánimo en el Señor con mis prisiones, se atreven mucho más a hablar la palabra sin temor" (Filipenses 1:14).
- "A vosotros os es concedido a causa de Cristo, no solo que creáis en él, sino también que padezcáis por él" (Filipenses 1:29).
- "Quiero conocerlo a él y el poder de su resurrección, y participar de sus padecimientos hasta llegar a ser semejante a él en su muerte" (Filipenses 3:10).

Y Pablo comparte esto acerca de la crucifixión:

- "Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, mas vive Cristo en mí; y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí." (Gálatas 2:20).
- "Que cada día muero" (1 Corintios 15:31).
- "Por lo tanto, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios que presentéis vuestros cuerpos como sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro verdadero culto" (Romanos 12:1).

¿Qué es lo que estos términos acerca de morir diariamente y sacrificios vivos tienen que ver con los obreros cristianos? Cualquier otra cosa que pudieran significar, debemos llegar a ver que incluye el morir diariamente a la reputación, seguridad, orgullo, aprobación, éxito, fama, posición, o aceptación. Podrá ser que Dios no solamente quiere que le demos a Él nuestras vidas como un sacrificio, pero también nos

©2003, Nazarene Publishing House

está llamando a ser sacrificios vivos, muriendo diariamente a aquellos pensamientos, ambiciones, deseos y anhelos que desvían nuestra atención y nos alejan de la tarea que Él nos ha dado.

¿Cómo podemos cambiar? No por nuestra propia fuerza pero solamente por la gracia de Dios y el poder de Dios. Pablo dice, "Yo puedo hacer todo a través de Él que me fortalece", y "Mi Dios suplirá todas mis necesidades conforme a sus gloriosas riquezas en Cristo Jesús".

Pablo le dice a Arquipo, «Mira que cumplas el ministerio que recibiste en el Señor»". Churchill dijo, "Nunca te des por vencido". ¿Cómo podrían Pablo y Churchill estarle hablando a usted hoy en día? ¿Está usted en necesidad de presentarse a usted mismo como un sacrificio vivo, al morir a algunos asuntos en su vida que le están impidiendo cumplir la voluntad de Dios en su vida, o que le están impidiendo el completar la asignación que Él le ha dado? ¿Está usted en la necesidad de morir a la reputación, la seguridad, el orgullo, la aprobación, el éxito, la fama, la posición, la aceptación, para que usted pueda ser efectivo en su asignación como pastor, maestro de Escuela Dominical, estudiante cristiano, miembro de la junta, empleado cristiano, patrón cristiano?

Calvin Coolidge en una ocasión dijo: "Ninguna otra cosa puede tomar el lugar de la persistencia. El talento no lo hará; nada es más común que ver hombres sin éxito y con talento. El ingenio no lo hará; genios sin recompensa son casi como un proverbio. La educación tampoco lo hará; el mundo está lleno de eruditos olvidados. La persistencia y la determinación solamente en si son omnipotentes. El slogan 'sigue adelante' ha resuelto y siempre resolverá los problemas de la raza humana".

Uno de los dones más grandes que los líderes cristianos pueden dar a aquellos por quienes son responsables es el don de la tenacidad. Este don es bellamente expresado en el canto contemporáneo "Press On" [Sigue adelante]

Cuando el valle es profundo, y la montaña alta,
Cuando el cuerpo está cansado, cuando tropezamos y caemos;
Cuando las decisiones son difíciles, cuando somos maltratados y tenemos miedo,
Cuando hemos gastado nuestros recursos, cuando hemos dado todo-
En el hombre de Jesús, sigue adelante.
En el nombre de Jesús, sigue adelante.

©2003, Nazarene Publishing House

Amado Señor, con el galardón claramente ante nuestros ojos, encontramos fuerza para seguir adelante.
En el hombre de Jesús, sigue adelante.
En el nombre de Jesús, sigue adelante.

Amado Señor, con el galardón claramente ante nuestros ojos, encontramos fuerza para seguir adelante.
En el hombre de Jesús, sigue adelante.
En el nombre de Jesús, sigue adelante.

"Press On" by Dan Burgess (New York: Good Life Publications, Belwin Mills Publications, Corp.).

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿Describir las cualidades centrales de los líderes siervos?
- ¿identificar sus fortalezas y debilidades personales en relación con las cualidades centrales?
- ¿hacer un pacto para desarrollar en su propia vida las cualidades centrales de un líder siervo?

Hacia delante

El tema 5 de este módulo declara que la *prueba* de liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son dirigidos. En la última lección del Tema 5, veremos los valores centrales y las actitudes centrales del líder siervo cristiano las cuales deben ser reflejadas en aquellos que son dirigidos.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Escriba un ensayo de una página acerca de la pregunta después del Recurso 14-3.

Lea el Recurso 14-7: *Valores centrales de la Iglesia del Nazareno.* (También disponibles en www.nazarene.org/welcome/values/index.html.)

Lea *For This We Stand—Values Underlying the Mount Vernon Nazarene University Faith Community* disponible en http://www.mvnu.edu/about/stand.htm.

Escriba un ensayo de dos páginas acerca de las "Lecciones aprendidas de la aventura antártica de Shackleton"

Escriba en su diario de reflexión.

- ¿Recientemente hacia quién he mostrado gratitud?
- ¿Cómo podría hacer más que la compasión fuera central en mi ministerio?
- ¿Cuándo he sido tentado a darme por vencido?

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 15

Los valores centrales y actitudes del líder siervo

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Los valores centrales de la Iglesia del Nazareno	Discusión	Recurso 14-7 Recurso 15-1
0:35	Los valores centrales de MVNU	Presentación/Discusión	Recurso 15-2
1:05	Actitudes centrales del líder siervo cristiano		Recurso 15-3 Recurso 15-4 Recurso 15-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Nouwen, Henri J. M. *Out of Solitude*. Notre Dame, IN: Ave Maria Press, 1984.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno o dos voluntarios para que compartan las ideas de sus ensayos acerca de la Compasión. Invierta algo de tiempo discutiendo las ideas acerca de la compasión trans-genero.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

Esta es la última lección del Tema 5: La *prueba* del liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son dirigidos. Hemos discutido las cualidades centrales del líder siervo cristiano y ahora exploraremos los valores centrales y actitudes del líder siervo.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Relacionar los valores centrales de la Iglesia del Nazareno y los valores centrales de MVNU [ejemplos de valores institucionales] a los valores centrales de los líderes siervos cristianos.
- Describir las actitudes centrales del líder siervo cristiano
- Identificar las áreas de necesidad de crecimiento y el desarrollo en sus propias vidas

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Discusión: Los valores centrales de la Iglesia del Nazareno

(15 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 14-7 y al Recurso 15-1 en la Guía del estudiante. Los estudiantes fueron asignados a leer el recurso antes de esta sesión.

De tiempo para respuestas y discusión.

De su lectura concerniente a los valores centrales de la Iglesia del Nazareno, ¿Qué significa ser una iglesia misional?

¿Qué querría decir con ser un líder misional?

Presentación/ Discusión: Los valores centrales de MVNU

(30 minutos)

Refiera a los alumnos al Recurso 15-2 en la Guía del estudiante. Los estudiantes fueron asignados a leer el recurso antes de esta sesión.

Los líderes necesitan tener algunos valores centrales si es que quieren crecer y ayudar a aquellos a quienes dirigen a crecer también. Establecer claramente los valores de una institución a la cual la gente pertenece, puede ayudar al líder y a aquellos que son dirigidos a clarificar sus valores personales. Mientras examinamos estos valores institucionales, considere la relación entre los valores establecidos y la clase de líder que usted buscaría para dirigir la institución.

Los siguientes valores se incluyen en el documento, *For This We Stand—Values Underlying the Mount Vernon Nazarene University Faith Community*. [Esto es lo que representamos – Valores subyacentes a la Comunidad de fe de la Universidad Nazarena de Mount Vernon.

Afirmación 1: AMAMOS A DIOS. Por lo tanto valoramos y representamos . . .

1. Una comunidad de adoración

Una comunidad cristiana es en primer lugar y principalmente a comunidad de creyentes adoradores. Nada más importante jamás ha sucedido sobre la tierra que la adoración a Dios. La adoración caracteriza e identifica a una comunidad de fe. Es el principal privilegio y responsabilidad del cristiano. Adoración a Dios es expresada cuando la comunidad se reúne para los servicios de capilla, en momentos devocionales en los dormitorios o apartamentos, o en reuniones de grupos pequeños. Lea el Salmo 95:6-9. Creemos que

©2003, Nazarene Publishing House

tanto la adoración privada como corporativa son totalmente necesarias.

En un sentido, la adoración es la única tarea del cristiano. Esto es a decir, todo lo que el creyente hace es una expresión de adoración. La Universidad Nazarena de Mount Vernon es antes que todo una "llamada comunidad de fe". Quizás Maria Harris esta en lo correcto cuando dice, "un cristiano no es cristiano; vamos a Dios juntos o no vamos del todo". Independientemente de la forma, manera, escenario, o tiempo, la adoración, para los seguidores de Jesús, es ambos, una primera prioridad y una magnifica obsesión.

2. Una fe bíblica

Nuestra fe está fundada en el Cristo de las Escrituras. Por lo tanto, tomamos en serio toda la biblia, creyendo que es la revelación escrita de Dios, la revelación escrita de nuestro Padre celestial. MVNU no vacila para afirmar tampoco se disculpa por sus énfasis en las Escrituras o el requisito que los estudiantes tomen cursos para un mejor entendimiento de la revelación escrita de Dios a su pueblo.

Las Escrituras nos revelan al Verbo viviente, Jesucristo: Su vida, muerte y resurrección; Su relación con su Padre; y Su relación con mostros, su creación. Ellas nos enseñan a caminar diariamente con Él y anticipar una vida eterna con Él.

Nuestra fe no será formada por la implementación de "dioses falsos" o "religiones terrenales"; en vez de eso, afirmamos con las Escrituras, "que hay un solo Dios, y un solo mediador entre Dios y los hombres, la persona, Cristo Jesús" (1 Tim 2:5).

3. Un estilo de vida semejante a Cristo

Una fe bíblica resultará en acción cristiana. "Ellos sabrán que somos cristianos por nuestro amor" resuena el antiguo coro. Los seguidores de Jesús incrementadamente buscan vivir como Jesús. La semejanza de Cristo debería cada vez más caracterizar las vidas de aquellos quienes profesan una fe en Él.

Jesús es recordado como uno cuya principal orientación fue hacia el dar, no recibir. En esto, Él es nuestro prototipo. Lea una vez más el Sermón del monte en Mateo 5-7 para obtener un vistazo de la manera que Jesús tiene la intención de que vivamos. Jesús concluye, "Buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas" (Mateo 6:33).

©2003, Nazarene Publishing House

Nuestras actitudes concernientes a lo sagrado de la vida, aún de aquel quien no ha nacido aún, la mayordomía de nuestras posesiones, los peligros de la homosexualidad, y la belleza del sexo dentro de la unión matrimonial son formadas por las enseñanzas de Jesús.

Sus actitudes más y más deberían ser nuestras actitudes: Él amó, sirvió, enseñó, confrontó, y perdonó. Sus acciones cada vez deberían ser nuestras acciones: Él "vino a hacer la voluntad de Su Padre celestial". Y Jesús dijo a sus discípulos, "Como me envió el Padre, así también yo os envío" (Juan 20:21).

4. Una santidad ética

Un cristiano "integral" comprometido a amar a Dios seguirá una senda que no ha sido transcurrida por ningún no cristiano. Decisiones tendrán que ser hechas las cuales fluyen de convicciones bíblicas. La integración de fe y vida llega a ser incrementadamente más importante para el cristiano en madurez.

- Algunas cosas son hechas, otras no son hechas.
- Algunas palabras son dicha, otras no son dichas.
- Algunas acciones son tomadas, otras no, por lo que somos como devotos seguidores de Jesús, por lo que representamos, por los mandamientos bíblicos que afirmamos, y por las prohibiciones de la biblia que evitamos. La santidad ética es ambas, individual y social.

Nos oponemos al abuso infantil, al alcohol, el uso del trabajo, tráfico y consumo ilícito de drogas, pornografía, y el bajo nivel de valores morales exaltados por la televisión y la industria cinematográfica.

Las bases para la toma de decisiones para el creyente íntegramente comprometido a seguir a Jesús serán radicalmente diferentes de aquellas cuya fe es cultural o paternalmente heredada.

5. Una misión global

"Rojo y Amarillo, negro y blanco, todos son preciosos ante Sus ojos" dice el coro que a menudo es cantado por los niños. Y es verdad. El mundo –todo el mundo- es la arena del amor y cuidado de Dios.

El experimentar a personas de otras culturas, individuos que difieren de nuestro color, raza, cultura e idioma, nos confronta con lo angosto de nuestros propios impedimentos culturales. El afirmar que Dios "les" ama como Él nos ama a nosotros es ensanchar nuestra visión del amor y cuidado de Dios más allá de "nuestra" ciudad, estado, región, o país.

©2003, Nazarene Publishing House

Los individuos en los países más pobres y más lejanos de nosotros geográficamente son amados por Dios y están en la necesidad del evangelio de perdón y gracia.

El músico cristiano Steven Green nos recuerda:

"Amar al Señor nuestro Dios es el palpitar de nuestra misión,
El manantial del cual nuestro servicio fluye,
Al otro lado de la calle o alrededor del mundo, la misión sigue siendo la misma,
Proclamar y vivir la verdad en el nombre de Jesús".

La misión de cristianos comprometidos da enfoque a nuestras actividades, comportamiento, pensamientos, y acciones. Un sello evangelístico nos impulsa con pasión para decirles a otros acerca de la gracia salvadora de Jesús.

6. Una visión de la creación

La biblia afirma, "Del Señor es la tierra y su plenitud" (Salmos 24:1). Somos desafiados y tenemos el mandato en la biblia de cuidar la creación de Dios.

En los últimos años cambios enormes ha sucedido en nuestro pensamiento acerca de asuntos de medio ambiente. Cada vez más y más estamos consientes y preocupados acerca de la conservación y protección. La mayordomía cristiana de la creación principia con la afirmación que Dios nos ha "prestado" la tierra, y es nuestra responsabilidad de protegerla para nosotros mismos así como las futuras generaciones.

La protección ambiental podría sonar como una agencia burócrata en Washington D.C., pero para el cristiano debería ser algo muy personal. Proyectos y programas que nos ayuden a ser mejores mayordomos de los recursos de nuestras tierra han sido planeado aquí en MVNU.

Reciclaje, manejo de desperdicio, conservación de energía, y la protección de nuestros recursos naturales podría permitirle a usted operar su hogar o negocio más eficientemente, pero también son esfuerzos del cristiano para llegar a ser mejor mayordomo de la creación de Dios.

7. Una devoción reforzada por el Espíritu

Vivir con demandas enfocadas en la misión que apartamos tiempo de calidad cada día para invertir a solas con Dios. La vida devocional debe ser nutrida cada día a través de la oración, la biblia, palabras de himnos cristianos, el silencio y la soledad.

©2003, Nazarene Publishing House

La mayoría de nosotros necesita a otro individuo a quien podamos ser responsables para asegurar que estos momentos sagrados no son hechos a un lado por otras cosas "buenas". Use el himnario, las oraciones escritas por otros, la biblia, un diario espiritual de reflexión para enfocar su atención diariamente en "Dios quien fue en Cristo reconciliando al mundo para él mismo".

Hable con Dios así como usted habla con su amigo más cercano.

Su mismo Espíritu en nosotros nos motiva y permite callar nuestros corazones delante de Dios cada día, en su cuarto, en la capilla, en algún rincón, con otros, o a solas con Dios. Haga tiempo para nutrir diariamente su creciente relación con Dios.

Afirmación 2: RESPETAMOS A OTROS. Por lo tanto, valoramos y representamos…

1. Un espíritu magnánimo

Los cristianos comprometidos son de un gran espíritu. Dan a otros el beneficio de la duda. Reconocen que los errores pueden suceder, aun por ellos mismos. Creen lo mejor, no lo peor, en otros. Desean que otros tengan éxito, no fracaso. Son felices cuando otros reciben atención, premios, reconocimientos. No hacen sentir mal a otros para poder elevarse a sí mismos o para tener un mejor auto imagen. Ellos libremente perdonan, aun antes que el perdón sea pedido.

Jesús nos enseñó una lección muy incómoda acerca del perdón. Él dijo, "Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen". Es irónico. Sus "enemigos" no habían pedido perdón, ni tampoco su comportamiento hacía Jesús cambió cuando Jesús les extendió el perdón. ¿Qué diferencia entonces, hace el perdón? No en circunstancias externas, de seguro. Ellos continuaron matándolo. Sin embargo, Sus palabras de perdón hicieron toda la diferencia internamente. Él no permitiría que lo que otros dijeran o hicieran creara enojo, resentimiento, y amargura dentro de Él. Su relación con su Padre era mucho más importante. El comportamiento de otros hacia Él no le sería permitido romper la relación con el Padre. "Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen". Un espíritu magnánimo perdonador. Y este debe ser nuestro espíritu.

2. Una mentalidad de siervo

Los cristianos abrazando el estilo de vida de santidad

©2003, Nazarene Publishing House

son desafiados a encontrar maneras tangibles y concretas para servir a otros en el nombre de Jesús y decir a los hermanos creyentes dentro de la comunión, “te amo, me intereso por ti, tú eres mi hermano o hermana en Cristo”.

En su comprensión más breve y general, el ministerio es servicio a otros en el nombre de Jesús. Ciertas palabras nos ayudan a comprender las diferentes dimensiones del ministerio cristiano: cuidado, compartir, crecimiento, relacionarse, enseñar, y confrontar. El ministerio en la perspectiva del Nuevo Testamento toma la forma de sostener la mano de una persona devorada en temor, escuchar intencionalmente a una persona en problemas, llorar con una persona que está lastimada, o abrazar al individuo que está en sufrimiento. Podrá incluir llevar a los amigos a la tienda por comida, compartir sus talentos con otros, o confrontar en amor la falta de disciplina o hábitos descuidados. El ministerio abarca el compartir la fe cristiana o un verso de la escritura con otros en tiempo de necesidad.

El ministerio cristiano es la extensión de Jesús en nuestro mundo, encarnando la sanidad, dirección, sostén, obra reconciliadora de Jesús en las vidas de aquellos con quienes trabajamos y vivimos. Si usted es un cristiano, usted es llamado al ministerio cristiano. Desde una perspectiva bíblica el lema de MVNU es, “buscar aprender es buscar servir”.

El ministerio comprendido en este amplio sentido es el contexto para nuestro ministerio específico. Tal vez seamos específicamente llamados y dotados para un ministerio pastoral, ministerio de enseñanza, ministerio de evangelismo, ministerio de música, o ministerio de liderazgo. Pero es muy fútil y auto desafiante el buscar funcionar dentro de nuestro llamado particular mientras se ignora el amplio llamado de servir a otros en el nombre de Jesús.

3. Un carácter digno de confianza

“Carácter es lo que usted es”, alguien dijo, “cuando nadie le está viendo”. Carácter es la suma total de nuestros valores, prioridades, compromisos, y decisiones. Más y más, lo cristianos llenos del Espíritu desarrollan un carácter a la semejanza de Cristo al ir creciendo y madurando en Cristo.

Efesios 4:25 nos exhorta a no mentir. “Desechando la falsedad”, dice una traducción. La referencia específica es de “hablar la verdad” dentro del Cuerpo de Cristo, la comunión de los creyentes. ¿Los cristianos mienten los unos a los otros?

©2003, Nazarene Publishing House

Yo prefiero a creer que no mentimos los unos a los otros a propósito. Sin embargo, algunos cristianos algunas veces ignoran a otros cristianos cuyas diferencias han creado barreras. La conversación es superficial. La discusión, si hay alguna, se enfoca en todo menos el asunto que divide a los cristianos. ¿Es eso mentir?

Más y más nuestro *mundo* debe venir a ser nuestra *unión*. Lo que la gente "vea" es lo que deben "recibir". Nuestras vidas deben asumir una naturaleza auténtica, transparente, y genuina. Nuestro carácter es digno de confianza, aún en la arena académica. El código del colegio acerca de la integridad académica afirma nuestra integridad en los exámenes tomados en el campus y las asignaciones sometidas a los maestros. La integridad académica es un componente esencial.

Deseamos que la gente con la que vivimos, trabajamos, y estudiamos, nos vean como honestos, no solamente con hechos, fechas y cifras, pero con nuestras emociones, particularmente las emociones negativas las cuales tienen a dividir y separar a la comunión de los cristianos.

4. Una influencia positiva

¿Has estado alguna vez cerca de alguien quien te ha dejado sintiéndose unos 8 centímetros más alto? Algunas personas actúan como si la única manera de edificarse a sí mismos es la de poner a otras personas por debajo.

De la misma manera, usted ha estado alrededor de otras personas quien le han dejado sintiéndose grande, fuerte, y confiado. Usted cree que puede hacer la diferencia, sobreponerse al obstáculo, o triunfar en donde usted ha fallado.

"Ninguna palabra corrompida salga de vuestra boca, sino la que sea buena para la necesaria edificación, a fin de dar gracia a los oyentes". Esta amonestación en Efesios 4:29 pone a la mayoría de nosotros bajo convicción. Nuestras palabras tienden a ser auto complacientes en lugar de servir a otros.

Los cristianos santificados más y más hacen una diferencia positiva en lugar de una negativa en la vida de las personas con quienes ellos se asocian y en la situación en la que ellos se encuentren.

Una buena pregunta para hacer es esta: ¿La gente con quien me asocio, se sienten mejor o peor acerca de sí mismos, su trabajo, su vida, y Dios, como resultado de

©2003, Nazarene Publishing House

mi envolvimiento con ellos? Determine ser un cristiano positivo en vez de ser negativo, alguien quien edifica a otros en vez de derrumbarlos, una persona cuyas palabras "benefician" a aquellos que escuchan, no los socava, menosprecia o los destruyen.

Como cristianos maduros en Cristo, el enfoque debe ser en edificar a otros, no destruirlos; en estimulo, no desánimo; en apoyo, no en socavar; en sanidad, no en lastimar; en cuidado, no en indiferencia; a otros, no a sí mismo.

Refiera a los alumnos al Recurso 15-3 en la Guía del estudiante.

5. Una respuesta cortés

El camino de santidad es una senda a través de la cual los cristianos comprometidos "son renovados en la actitud de sus mentes". El pasaje de Efesios 4:23 es dado en el contexto de un contraste entre las maneras que un cristiano y un no cristiano viven sus vidas y responden a otros.

Las actitudes del corazón las cuales deberían caracterizar cada vez más a los cristianos llenos del Espíritu, incluyen las siguientes:

Te amo—tú eres mi hermano/hermana en Cristo
Te necesito—tú tienes fortaleza y dones que yo no tengo
Te acepto—tú has sido cambiado por Cristo así como yo he sido cambiado
Te respeto—tú eres diferente, sin embargo somos uno en Cristo
Confío en ti—tú deseas servir al mismo Cristo que yo
Te sirvo—yo quiero ministrarte la gracia

Estas actitudes del corazón nos permiten responder cortésmente a otros, aún en la comunión de los cristianos, quienes no reflejan las mismas actitudes y comportamientos hacia nosotros.

"Antes sed bondadosos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo (Ef 4:32)

6. Una motivación de dar

Hemos escuchado la referencia bíblica de dar a través de nuestras vidas: "Mas bienaventurada cosa es dar que recibir" (Hechos 20:35). Y el contexto usual en cual enfocamos esta amonestación es en referencia al dinero.

El dinero por supuesto que debe ser incluido en esta discusión. Otro principio bíblico igualmente fuerte dice, "porque a todo aquel a quien se haya dado mucho, mucho se le demandará" (Lucas 12:48).

©2003, Nazarene Publishing House

Pero “dar”, si se relaciona solamente al dinero, nos saca del anzuelo y hace que perdamos el principio.

Un producto tan raro como el dinero es el tiempo. Y el dar de nuestro tiempo está incluido en el mandato bíblico.

“Cristo murió cuando aun éramos pecadores”. No merecíamos el don de la vida eterna que Él nos dio. Mire a su alrededor, con frecuencia, y vea personas en necesidad de algo que usted pude dar. Usted da, como Cristo, no porque la otra persona “merezca” la dadiva necesariamente, pero porque usted desea amar a otros así como Cristo le amó a usted.

7. Una actitud de apreciación

El canto contemporáneo hace la pregunta, “¿Cómo podré dar gracias por las cosas que Tú has hecho por mí- cosas sin merecer…las voces de miles de ángeles no podrán expresar mi gratitud? Todo lo que soy, o siempre he esperado ser, lo debo todo a Ti”. El coro del canto continúa con agradecimiento a Dios por todo lo que Él ha hecho.

La gente de santidad es gente agradecida. Agradecida a Dios, por salvar, santificar, y establecerles firmemente en la senda de santidad a través de su inmerecida gracia. Un espíritu de agradecimiento debe ser una respuesta continua del cristiano comprometido a las bondades de Dios en su vida. Aún, nuestras expresiones de apreciación se deberían extender a otros, aquellos quienes nos han ayudado a lo largo del camino.

El escritor y músico Ray Boltz compartió el trasfondo para escribir uno de sus hits en aquel tiempo. Escribió el canto para el día de la apreciación pastoral en su iglesia local. El corazón del canto expresa gratitud a su pastor. “Gracias por darme al Señor, yo soy una vida que ha sido cambiada . . . Jesús tomó el don que tú diste. Es por eso que yo estoy aquí hoy”.

Además de expresas alabanzas y agradecimientos a Dios, encuentre a otra persona, a quien usted pueda decir diariamente, honesta y genuinamente, “Gracias. Estoy agradecido contigo. Te aprecio”. Y sea tan específico como pueda al expresar su gratitud a la otra persona. Tal vez usted tendrá que esforzarse por buscar cada día a alguien a quien usted pueda expresar su gratitud. Pero siga buscando . . . usted encontrará a alguien.

El terapista familiar sueco, Swen Walroos, en su extraordinario texto *Family Communication*

©2003, Nazarene Publishing House

[comunicación familiar], concluyendo de su extenso trabajo con familias en problemas que la proporción de crítica a elogio en las familias disfuncionales fue del 7 u 8 al 1; esto es, había siete u ocho críticas por cada elogio. Dice, “mi meta en la terapia familiar es la revertir la proporción; esto es, ayudar a las familias a dar siete u ocho elogios por cada crítica”.

Me preocupo cuando el estado de ánimo dominante o la conversación es abrumadoramente negativa. Algo está fundamentalmente mal con aquel individuo, grupo, o institución. Usualmente podemos encontrar lo que andamos buscando si buscamos lo negativo en otros o en esta institución. Igualmente, si usted se enfoca en lo positivo en otros, usted lo encontrará.

Y cuando usted lo encuentre—disciplínese a usted mismo para expresar aprecio. Desarrolle una actitud de agradecimiento. Es saludable para usted físicamente, emocional y espiritualmente. Encuentre a alguien cada día a quien usted le pueda decir, “Gracias. Estoy agradecido contigo. Te aprecio”.

Divida la clase en dos grupos. Asigne la Afirmación 1 a un grupo y la Afirmación 2 al segundo grupo. Pida que cada grupo tome los números de los valores de cada afirmación y determine cómo los valores se relacionan a los valores centrales del líder. Los valores pueden ser cambiados conforme sea necesario. Después de 10 minutos de discusión pida a cada grupo que informe sus resultados.

Grupos pequeños: Actitudes centrales del líder siervo cristiano

(20 minutos)

Como líderes en instituciones cristianas, optamos por vernos a nosotros mismos como hermanos y hermanas en Cristo cuyo trabajo es un llamado sagrado. Funcionamos en nuestras asignaciones personales desde un profundo compromiso a los principios bíblicos, los valores cristianos, y nuestras tradiciones teológicas. La relación entre los empleados y los supervisores produce un crecimiento personal y profesional en los individuos de ambas partes. El entrenamiento, el diálogo continuo, y la responsabilidad toman lugar en el contexto de nuestra visión para ser verdaderamente una “comunidad de fe, formando líderes semejantes a Cristo para un servicio de toda la vida”.

Las oportunidades para evaluar, revisar y mejorar nuestras asignaciones de ministerio, se nos ofrecen a

©2003, Nazarene Publishing House

través de un proceso de revisión de los empleados. Estas ocasiones de revisión tienen el potencial de generar cierta ansiedad. Sin embargo nuestro acercamiento a ellos siempre debe ser uno de esperanza: para fortalecer la efectividad total e incrementar la eficiencia en las asignaciones específicas de trabajo, para establecer metas para el desarrollo personal y profesional; y para un crecimiento espiritual, y nuevas y mejores oportunidades de ministerio como resultado del servicio. Tanto, individuos y como una comunidad, estos tiempos son necesarios y valiosos para cultivar nuestro compromiso a la excelencia para Cristo (Col 3:23).

Oramos que el proceso de revisión ofrezca lo mejor tanto para los empleados como para los supervisores, y que el crecimiento personal tanto como profesional deseado y necesario, resulte. Con una comunicación abierta y con la gracia y misericordia de Dios obrando a través de nosotros, el proceso puede producir planes y sueños vitales para el futuro de la institución.

Divida a los alumnos en grupos pequeños y refiéralos a los Recursos 15-3, 15-4, y 15-5.

Las actitudes, metas, y preguntas de revisión que se muestran en el Recurso 15-3, 15-4, y 15-5 fueron escritos para los empleados de una universidad cristiana. En su grupo, repase los recursos y adáptelos para el pastor, la congregación de una iglesia de tamaño medio.

Permita a los alumnos que trabajen en grupos. Esta asignación no se vence hasta la siguiente lección.

Siendo que el pastor de una iglesia es el responsable de supervisor a los empleados, usted necesitará establecer metas y llevar a cabo revisiones anuales de cada empleado. ¿Qué preguntas usará usted para llevar a cabo las revisiones de tal manera que la *prueba* del liderazgo de servicio se refleje en el crecimiento cualitativo de aquellos que son guiados?

Henry Nouwen cuenta esta historia acerca de un profesor universitario:

Concluya con esta aportación de Henri J. M. Nouwen, Out of Solitude *(Notre Dame, IN: Ave Maria Press, 1984).*

> Hace algunos años, conocí a anciano profesor en la Universidad de Notre Dame. Viendo hacia tras en su larga vida de enseñanza, él dijo con un gracioso parpadeo en sus ojos: “Siempre me había quejado de que mi trabajo era constantemente interrumpido, hasta que lentamente descubrí que mis interrupciones eran mi trabajo”.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje de esta lección. Puede usted,

- ¿Relacionar los valores centrales de la Iglesia del Nazareno y los valores centrales de MVNU [ejemplos de valores institucionales] a los valores centrales de los líderes siervos?
- ¿describir las actitudes centrales del líder siervo cristiano?
- ¿identificar las áreas de necesidad de crecimiento y desarrollo en nuestra propia vida?

Hacia delante

Durante la siguiente lección repasaremos y haremos énfasis en los cinco temas de este módulo. La aplicación de los temas a su ministerio en su mejor intento será imperfecta. Pero con la ayuda de Dios puede siempre mejorar.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Escriba una respuesta de una página a uno de los tres valores centrales de la Iglesia del Nazareno. ¿Cómo se relaciona al liderazgo dentro su iglesia el valor central que escogió?

Vuelva a leer el Recurso 15-5 y desarrolle una serie de preguntas paralelas para que usted discuta con las personas por quienes usted es responsable de dirigir. Recuerde que la PRUEBA del liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de los que son dirigidos, individualmente y como un grupo.

Repaso Tema 5:

Uno de los requisitos del módulo era el de escribir un ensayo escalonado y acumulativo, titulado “Mi filosofía del liderazgo de servicio”. Este repaso del Tema 5 será la quinta etapa de ese ensayo. Cuando usted termine el repaso del Tema 5, póngalo con sus otros cuatro repasos de los temas y edítelos en un solo y completo documento.

Los pasajes bíblicos en el Recurso 15-6 se relacionan con el Tema 5. Lea cada pasaje y tome nota en las

©2003, Nazarene Publishing House

relaciones que usted encuentre. Luego, escriba un documento de una o dos páginas sobre el Tema 5. Su ensayo deberá incorporar la información que usted obtuvo y su compresión del contenido de las lecciones 13-15.

El Recurso 3-7 contiene una hoja de oración de intercesión. Use esta hoja de trabajo en su tiempo devocional para notar cómo Dios está abriendo sus ojos a las necesidades dentro de su círculo de influencia.

Durante la próxima reunión de la clase, los diarios de reflexión serán revisados. La información personal no será leída pero la fidelidad y lo completo de la asignación se revisará.

Escriba en su diario de reflexión.

- Necesito perdonar a [inserte el nombre] para que así mi relación con Dios no sea tensa.
- Mi vida devocional puede ser fortalecida por . . .
- Puedo mostrar respeto para el mundo natural al. . .
- Necesito cultivar una naturaleza auténtica, transparente y genuina al . . .
- Señor, necesito pedir a [inserte el nombre] que me perdone porque le he hecho sentir mal por querer sentirme yo mejor cuando . . .

©2003, Nazarene Publishing House

[Esta página intencionalmente se ha dejado en blanco]

©2003, Nazarene Publishing House

Lección 16

Repaso

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tópico	Actividades de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Convicciones de un líder semejante a Cristo reconciliado y transformado	Presentación	Recurso 16-1 Recurso 16-2
0:50	Repaso	Grupo pequeño	Recurso 16-3
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro

Bonhoeffer, Dietrich. *Life Together: The Classic Exploration of Faith in Community.* San Francisco: HarperSanFrancisco, 1978.

Grider, J. Kenneth. *A Wesleyan-Holiness Theology.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Mayer, Herbert T. *Pastoral Care: Its Roots and Renewal.* Atlanta: John Knox Press, 1979.

©2003, Nazarene Publishing House

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad de asignaciones

Este ejercicio es una verificación rápida para ver si los alumnos completaron su asignación.

Pida a uno o dos voluntarios para que compartan su resumen sobre el Tema 5.

Recoja los ensayos de los alumnos. Léalos, escriba comentarios en las hojas para verificar que usted ha leído y considerado sus comentarios, y regrese los documentos en la siguiente sesión.

Orientación

Esta es la lección final en Como guiar al pueblo de Dios. Cinco temas han enfocado nuestra atención en el liderazgo de servicio cristiano.

1. La pasión del liderazgo de servicio está fundamentada en una teología del ministerio.
2. El poder del liderazgo de servicio está arraigado en una incesante búsqueda de la semejanza de Cristo.
3. El propósito del liderazgo de servicio se enfoca en la preparación efectiva del Cuerpo de Cristo –el pueblo de Dios –para la misión y ministerio.
4. El plan del liderazgo de servicio se inclina hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.
5. La prueba del liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son dirigidos.

La tarea para hoy es la de repasar estos cinco temas e intentar sintetizarlos para que así usted pueda aplicarlos a su propio ministerio.

Objetivos de aprendizaje

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos de aprendizaje en la Guía del estudiante.

La reiteración de los objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a

Al finalizar esta lección los estudiantes podrán:

- Entender los cinco temas para el liderazgo cristiano de servicio.
- Sintetizar los temas para desarrollar un modelo para el liderazgo de servicio en su propio ministerio.

©2003, Nazarene Publishing House

los estudiantes sobre información y conceptos claves.

- Desarrollar un plan para fortalecer las características, actitudes, y metas del liderazgo de servicio para sus vidas personales.

©2003, Nazarene Publishing House

Desarrollo de la lección

Presentación: Convicciones de un líder semejante a Cristo reconciliado y transformado

(30 minutos)

¿Recuerda los primeros dos versos del himno "El canto del siervo"?

Hermano, déjame ser tu siervo, déjame ser como Cristo para ti;
Oro para que yo pueda tener la gracia de dejarte ser mi siervo también.

Somos peregrinos en un viaje; somos hermanos en el camino.
Estamos ahí para ayudarnos mutuamente a caminar la milla y a llevar la carga.

Sing to the Lord, *679.*

La pregunta permanece: ¿Qué es lo que constituirá el "éxito" en nuestros ministerios? La manera que definamos éxito determinará nuestro *enfoque* de liderazgo. Debemos tener estas tres convicciones poderosas en el centro de nuestro ser:

1. Una **visión** de lo que *somos* como el pueblo de Dios
2. Una **pasión** por lo que somos llamados a *hacer* en la obra de Dios
3. Una **obsesión** por cómo vivimos juntos *como* la familia de Dios

Estas convicciones son el corazón del liderazgo a la semejanza de Cristo. Ellas constituyen la esencia del "Canto del siervo". Veamos otra vez estas convicciones a las cuales el líder semejante a Cristo esta cautivo.

Refiera a los alumnos al Recurso 16-1 en la Guía del estudiante.

Convicción 1: El liderazgo a la semejanza de Cristo está fundamentado en UNA VISIÓN DE MINISTERIO.

La visión tiene que ver con el asunto de ver las cosas claramente y a una gran distancia. ¿Suena esto familiar? Es ver lo que otros no ven. La visión es un cuadro consumidor, ferviente y convincente. Todos los líderes están supuestos a tener una *visión*. Fundamentalmente para el líder siervo no es tanto *una visión organizacional* sino *una visión teológica.* ¡Esto no debe ser olvidado!

Es fundamental para el líder siervo una visión teológica para nuestra identidad dentro del la comunión

©2003, Nazarene Publishing House

cristiana.

- Hermanos y hermanas en Cristo
- Compañeros en este viaje espiritual
- Miembros unidos en el cuerpo de Cristo
- Una comunión del pueblo de Dios
- Un microcosmos del Reino de Dios en la tierra
- Una comunidad de fe
- Una comunidad sacramental en y a través de la cual la gracia de Dios fluye

El liderazgo efectivo dentro de la comunión cristiana está fundamentado en esta perspectiva bíblica de nuestra identidad, y no en habilidades organizacionales. Habilidades, por supuesto, estas son necesarias. Sin embargo, habilidades bien afiladas sin motivos cristianos fácilmente pueden llevar a la manipulación. La primera orientación y motivación de nuestras acciones como líderes siervos deben profundamente teológica. El grado al cual permanecemos cautivos a esta convicción determinará el grado al cual nuestro liderazgo es juzgado de "éxito" en la perspectiva bíblica.

El afirmar la identidad de aquellos con quienes trabajamos dentro de la comunión es muy satisfactorio. Sin embargo, el líder siervo se entusiasma de igual manera al ayudar a otros a tener éxito, sin importa en dónde se encuentran en su recorrido cristiano.

El ministerio, como usted ya lo sabe, es servicio a otros en el nombre de Jesús. Es la extensión del servicio de Jesús en nuestro mundo. El pueblo de Dios es fortalecido con el Espíritu para encarnar *Su* obra de sanidad, dirección, sustento, y reconciliación en las vidas de aquellos con quienes trabajamos y vivimos. Si somos cristianos, somos llamados a este ministerio.

Dietrich Bonhoeffer en *Vida en Comunidad* enlista siete expresiones de ministerio por los cuales la comunidad cristiana debe ser juzgada y caracterizada. ¿Las recuerda?

1. El ministerio de controlar la lengua de uno mismo
2. El ministerio de la mansedumbre
3. El ministerio de escuchar
4. El ministerio de la ayuda active –simplemente ayudando a otros en asuntos exteriores dentro de la comunidad cristiana.
5. El ministerio de apoyo - sostén
6. El ministerio de la proclamación –encarnar la palabra Dios a través de nuestras palabras y acciones
7. El ministerio de la autoridad

Bonhoeffer, Life Together.

©2003, Nazarene Publishing House

Tal vez seamos específicamente llamados y dotados como maestros, evangelistas, músicos o misioneros. En el libro *Una teología de santidad wesleyana*, el Dr. J. Kenneth Grider, profesor emérito del Seminario Teológico Nazareno, reflexiona en su propia necesidad de crecer en gracia a través del *servicio*. En su libro comparte esta oración:

> Padre, yo soy tu pan. Quebrántame y pásame entre los pobre y necesitados de este mundo.
>
> Yo soy tu toalla. Humedéceme con tus lagrimas y conmigo lava los pies de las personas que están cansadas por su caminar y su trabajo.
>
> Yo soy tu luz. Llévame hasta donde la obscuridad es densa, para brillar allí y dejar que Cristo brille.
>
> Yo soy tu pluma. Escribe conmigo cualquier palabra que desees, y anuncia la palabra a donde los pobres y perdidos del mundo la vean y lean y sean ayudados.
>
> Yo soy tu sal. Rocíame en todas las cosas que tú quieras para la gente, y así *mi* fe, amor y esperanza *sazone* sus experiencias.
>
> Yo soy tu agua. Derrámame en la gente que está sedienta de tí y que ni aun saben que es de tí de quien están sedientos. Derrama en ellos la confianza que tú me has ayudado a depositar en ti. Derrama en ellos el testimonio interno que hay en mí. Derrama en ellos la promesa que pronto la sequía del verano pasará y ríos de agua refrescante brotarán sobre ellos.
>
> Yo soy tuyo, Señor Dios. Úsame en lo que tú quieras, cuando tú quieras, en donde tú quieras, para quien tú quieras, aun si esto signifique que yo entregue mis responsabilidades que sean significativas y valiosas. ¡Amén!

J. Kenneth Grider, A Wesleyan-Holiness Theology *(Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994).*

Lea Mateo 25:30-34. Jesús definió éxito en el ministerio cristiano en términos de servicio o auto entrega a otros en el nombre y lugar de Dios. Este llamado y mandato a servir debe más y más definir y dar forma a nuestra *visión* para el ministerio.

Convicción 2: Un liderazgo a la semejanza de Cristo está fundamentado en UNA PASIÓN POR FORMACIÓN.

LeBron Fairbanks ofrece esta definición de liderazgo cristiano.

©2003, Nazarene Publishing House

> El liderazgo cristiano es servicio humilde a *otros* en la comunidad de fe cuya cabeza está en Cristo con el propósito de capacitarles, a través de enseñanza y el ejemplo, para vivir *sus* vidas bajo el Señorío de Cristo, y el comprender, aceptar, y cumplir su ministerio a cada uno y *su* misión en el mundo.

El liderazgo, de acuerdo al Dr. Harold Reed, "es conocido por las personalidades que enriquece, no por aquellos que domina o cautiva". Nuestro liderazgo dentro de la comunidad de fe debe enfocarse convencionalmente en el crecimiento cualitativo de aquellos que son dirigidos como ministros de Jesucristo.

Esta perspectiva acerca del liderazgo nos enfoca a hacer algunas preguntas de sondeo. ¿Cómo puede *nuestro* ministerio de liderazgo de servicio capacitar a otros a cumplir *su* ministerio para con los demás y *su* misión en el mundo? ¿Las personas quienes son servidas están creciendo en Cristo? ¿Ellos mismos están siendo siervos? Estas son asuntos cruciales para el liderazgo en la comunidad de fe.

Todos los cristianos –si, aún aquellos quienes algunas veces hacen la vida difícil- son *llamados* y dotados para el ministerio de Cristo. No debemos ignorar estas personas que son un desafío. Estas personas siguen siendo nuestra responsabilidad, tan imposible como esto parezca en algunas ocasiones. También ellos necesitan ser capacitados "a través de enseñanza y ejemplo, para vivir sus vidas bajo el señorío de Cristo, y comprender, aceptar y cumplir *su* ministerio para con otros y *su* misión en el mundo".

Esta convicción concerniente a *nuestra* responsabilidad demanda el guardar un "cuidado" interno y profundo, y un entendimiento fortalecido con el Espíritu. "Solamente la persona que puede ver la invisible podrá hacer lo imposible". Preguntas como "¿Qué si..?" y "¿Por qué no...? debe impregnar nuestra mentalidad concerniente a los cristianos con quienes trabajamos? ¿Qué si todos ellos fueron llamados al ministerio cristiano? ¿Por qué no asumir que si son, y proceder de acuerdo a eso?

Si somos guiados por esta pasión por la formación, el ministerio *a* la gente y el ministerio *para* la gente vendrán a ser un ministerio *con* la gente y un ministerio *por* la gente. Repasemos. La Convicción 1: el liderazgo a la semejanza de Cristo está fundamentado en una visión para el ministerio, y 2, en una pasión para la formación.

©2003, Nazarene Publishing House

Convicción 3: El liderazgo a la semejanza de Cristo está fundamentado en UNA OBSESIÓN POR LA COMUNIDAD.

Jesús nos desafía en Lucas 6:40, "El discípulo no es superior a su maestro; pero todo el que sea perfeccionado, será como su maestro". El ministerio siempre es encarnado y personificado. ¡El ministerio debe ser vivido!

¿Qué de nosotros quisiéramos que nuestra comunidad reciba? Queremos que nuestra gente capte de nosotros un espíritu de siervo, comprometido a *motivar, equipar, capacitar también* a otros *a servir en el nombre de Jesús.*

Somos confrontados con la necesidad de comunicar un estilo de vida dentro de la comunidad que de corazón es distintivamente cristiana y auto sacrificada. ¿Pero, *cómo* comunicamos un *estilo de vida?* ¿Cómo enseña usted compromisos, prioridades, valores, y disciplinas espirituales? ¿Cómo enseña usted un estilo de vida?

Mayer, Pastoral Care.

Cualquier cosa que sea, demanda tomar en serio el principio de la imitación. Herbert Mayer, en su libro *Cuidad Pastoral, sus raíces y renovación*, nos recuerda que este principio fue clave en el liderazgo cristiano por 18 siglos. Debemos captar otra vez este principio si tomamos en serio el mandato bíblico de ser un ejemplo a los creyentes. Pablo humildemente da instrucciones de ser imitadores a los cristianos que están bajo su cuidado. Debemos hacer lo mismo para aquellos a quienes somos responsables.

El amplio principio de la imitación debe *poseernos* si es que vamos a *transferir* efectivamente nuestra visión, pasión, y obsesión dentro de la comunidad cristiana. Este principio es desarrollado y hecho específico en Efesios 4:25-32. El pasaje delinea un estilo de vida de liderazgo de servicio dentro de la comunidad cristiana.

En el cuarto capítulo de Efesios principia con el desafío de andar como es digno de nuestro llamado como cristianos. Las características de una persona "andando dignamente" sigue el desafío. Somos instruidos a ser amables, humildes, pacientes, y de apoyo uno para con el otro. Al vivir así, "mantendremos la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz" (v. 3).

Pero, como líderes cristianos, debemos expresar *gentileza, humildad, paciencia, y apoyo* al ejercitar el principio clave de liderazgo que se encuentra en

©2003, Nazarene Publishing House

Efesios 4:15, “hablando la verdad en amor”. Este concepto crítico es encarnado en los versos 25-32.

Pablo, en estos versos, no está hablando tanto acerca de técnicas administrativas, sino de actitudes cristianas enfatizando nuestras acciones y actividades dentro de la comunidad. Somos colaboradores juntos en el Cuerpo de Cristo (v. 25). Las personas con las que trabajamos son creación misma de Dios. Por razón de esta convicción cristiana fundamental, podemos ser *honestos* con los creyentes; *prontos* a tratar con el conflicto entre nosotros; *edificar* con nuestras palabras; y *perdonar,* aun cuando otros no nos perdonen.

Expresamos por lo tanto, gentileza, humidad, paciencia, y apoyo a través de nuestras palabras y acciones. Las palabras y acciones hechas de parte de otros a nosotros nunca se deben permitir crear amargura y resentimiento *dentro* de nosotros.

Una obsesión por la comunidad no es una opción para el líder siervo. Es un imperativo, aun en situaciones conflictivas. Por razón de que las relaciones son tan importantes para nosotros, nos “interesamos los suficiente como para confrontar” a nuestro hermano o hermana en Cristo. Nos interesamos tanto acerca de nuestra relación como para ignorar un comportamiento destructivo. Hablamos la verdad en amor, y nos interesamos los suficiente para permitir que nuestro hermano o hermana en Cristo nos hable con toda verdad.

Las instrucciones de Pablo por naturaleza no son sicológicas; son profundamente teológicas. El *Espíritu de Dios* está profundamente interesado con el *hablar* de Su pueblo (Efesios 4:30). Estas instrucciones son *fundamentales* para los líderes siervos quienes toman seriamente el principio de la imitación y quienes quieren que su comunidad de fe capte de ellos un espíritu de servicio.

Aquí hay una pregunta para que usted mismo se haga, “¿Qué significa ser un siervo para mi gente en donde debo funcionar en el papel de ministro?” ¿Qué significa ser un siervo en medio de *todas* las expectativas, roles y funciones?

Y ¿Qué de los riesgos, malos entendidos, abusos, traiciones, dolor, heridas? ¿Vale la pena? ¿Verdaderamente vale la pena el riesgo de ser un siervo líder? Nuestro entendimiento de ser un líder a la semejanza de Cristo está aumentando. Lentamente, pero con una confianza interna, debemos desarrollar

©2003, Nazarene Publishing House

una profunda convicción –con bases teológicas- que debemos aceptar el riesgo y servir a nuestra gente con humidad, gentileza, paciencia, y estimulo si es que vamos a ser siervos líderes.

Y usted también, será desafiado a encontrar tales respuestas en las situaciones que usted enfrenta o enfrentará. Nuestra gente no nos verá como productos terminados. En lugar de eso, ellos descubrían en nosotros un continuo proceso de transformación a la semejanza de Cristo (2 Corintios 3:18).

Nuestro desafío es el de guiar desde un corazón reconciliado y transformado. Si somos cautivados por una visión para el ministerio, motivados por una pasión de un ministerio de transformación, y caracterizados por una obsesión de un estilo de vida de liderazgo a la semejanza de Cristo dentro de la comunidad, entonces nuestro grupo –independientemente de su tamaño- será auto sacrificado, productores de crecimiento, y *distintivamente cristianos.* Además, esta visión, pasión, y obsesión más y más *fortalecerá a los* grupos bajo nuestra responsabilidad para alcanzar y servir a *otros* en el nombre de Jesús.

Refiera a los alumnos al Recurso 16-2 en la Guía del estudiante.

¡*Esto* es un liderazgo a la semejanza de Cristo! ¡Para *este* ministerio somos exclusivamente llamados¡ ¡Medimos *nuestro* éxito en el ministerio por *este* estándar!

En su Guía del estudiante, en el Recurso 16-2, usted tiene una copia de esta clase. Es el deseo del escritor que usted la lea, reflexione en esto, y haga aplicaciones en su vida y ministerio.

Reflexiones finales de parte del contribuidor principal.

Estas convicciones son fundamentales para mí y han sido cristalizadas dentro de mí de tal manera que ahora siento que estoy sujeto a estas convicciones.

En mis años de dirigir diferentes comunidades de fe, en Europa, Asia, y los Estados Unidos me he dado cuenta que estas convicciones teológicas encuentran su expresión y estructura en la rutina diaria del Líder siervo cristiano.

En mi años de dirigir instituciones cristianas de educación superior, los cinco temas como son desarrollados en este módulo surgen conforme yo busco el ser fiel a las convicciones teológicas delineadas anteriormente. Si los líderes han de ayudar a los que son “guiados” a pensar y actuar

©2003, Nazarene Publishing House

cristianamente, debemos abrazar de todo corazón los motivos del liderazgo de servicio alrededor de los cuales este módulo fue elaborado:

1. La pasión del liderazgo de servicio está fundamentada en una teología del ministerio.
2. El poder del liderazgo de servicio está arraigado en una incesante búsqueda de la semejanza de Cristo.
3. El propósito del liderazgo de servicio se enfoca en la preparación efectiva del Cuerpo de Cristo –el pueblo de Dios –para la misión y ministerio.
4. El plan del liderazgo de servicio se inclina hacia la formación espiritual y la transformación congregacional.
5. La prueba del liderazgo de servicio se refleja en el crecimiento cualitativo de aquellos que son dirigidos.

Sing to the Lord, *679.*

Hermano/hermana, déjame ser tu siervo, déjame ser como Cristo para ti;
Oro para que yo pueda tener la gracia de dejarte ser mi siervo también.

¡Señor, que así sea, amén!

Grupos pequeños: Repaso

(35 minutos)

Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Refiéralos al Recurso 16-3 en la Guía del estudiante.

Como grupo pídales que discutan y decidan sobre algunos puntos e ideas claves y sugerencias para este módulo.

Mientras que los alumnos están trabajando, revise cada uno de sus diarios de reflexión para verificar el cumplimiento de las asignaciones de los diarios de reflexión.

Pida a los grupos que informen durante los últimos 10 minutos de este tiempo.

©2003, Nazarene Publishing House

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos de la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje para esta lección. Puede usted,

- ¿comprender los cinco temas para un liderazgo cristiano de servicio?
- ¿resumir los temas y desarrollar un modelo para un liderazgo de servicio en su propio ministerio?
- Desarrollar un plan para fortalecer las características, actitudes, y metas del liderazgo de servicio en sus vidas propias vidas?

Hacia delante

Concluya este módulo orando que sus estudiantes lleguen a ser líderes siervos.

Siempre recuerde que un líder cristiano siervo es uno quien es primero siervo.

Asignación

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del estudiante.

Recurso 16-4: “Reflexión final de parte del contribuidor personal” es un resumen por el autor del módulo. Contiene la esencia del repaso provisto en este módulo y puede ser usado para una referencia futura.

Escriba en su diario de reflexión.

- ¿Qué he aprendido de este módulo acerca de Cómo dirigir al pueblo de Dios?
- ¿Qué cambios se requieren en mi vida por razón de lo que he aprendido?
- ¿Qué es lo yo creo personalmente acerca del liderazgo cristiano de servicio?

©2003, Nazarene Publishing House